التعليم

١٩٩٧

٧




بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم (١٩٩٧)

المجلد السابع

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣



مجلد رقم : ٧ التعليم ١٩٩٧ (المجلد السابع)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
نقل امتحانات الثانوية العامة إلى ألمانيا في سرية تامة سامي فهمي	الأهالي	١٤١١	٩٧/٠٥/١٤
وقف قرار إنشاء كليات الطب الخاصة عادل زكريا	الأهالي	١٤١٢	٩٧/٠٥/١٤
عودة الصف السادس الابتدائي قريباً	الأهالي	١٤١٣	٩٧/٠٥/١٤
امتحانات الثانوية الحديثة تبدأ اليوم للمرحلة الثانية وغدا للأولى يسري موافي	الأهرام	١٤١٤	٩٧/٠٥/١٤
٣٥ مدرسة جديدة بالجيزة خلال العام الدراسي القادم بتكاليف ٣٠ مليون جنيه ابراهيم البليسي	الأهرام	١٤١٥	٩٧/٠٥/١٤
طريق التفوق نهال شكري	الأهرام	١٤١٦	٩٧/٠٥/١٤
وقف قرار وزير التعليم بإلغاء اجازة "يوم السبت" بالمدارس التجريبية	الاهرام	١٤١٧	٩٧/٠٥/١٤
امتحانات الثانوية العامة الحديثة تبدأ اليوم	الاهرام	١٤١٨	٩٧/٠٥/١٤
وقف تنفيذ قرار بدء الدراسة بطب ٦ أكتوبر مشيرة موسى	الاهرام	١٤١٩	٩٧/٠٥/١٤
بالمخالفة لقرار وزير التعليم البناء على أرض ملعب مدرسة محمد حمدينو	الاهالي	١٤٢٠	٩٧/٠٥/١٤
الغاء قرار رئيس الجمهورية بإنشاء كليات الطب الخاصة مجدي سالم	الاحرار	١٤٢١	٩٧/٠٥/١٤
المجلس القومي للتعليم يطالب بالاهتمام بإعداد المعلم وزيادة تدريبه محمد عرفه	الاخبار	١٤٢٢	٩٧/٠٥/١٥
٣ طالبات منتقبات "يثرن أزمة" في امتحان الثانوية العامة بالسويس بدر الألفي	الاخبار	١٤٢٣	٩٧/٠٥/١٥
بحكم المحكمة بوقف الدراسة في كليات الطب الخاصة صفاء نوار	الاخبار	١٤٢٤	٩٧/٠٥/١٥

مجلد رقم : ٧ التعليم ١٩٩٧ (المجلد السابع)

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
٣٨٨ الف طالب يبدأوا امتحانات الثانوية الحديثة أمس			
	الاهرام	١٤٢٥	٩٧/٠٥/١٥
٤٠ طالبا بالثانوية "منازل" منعوا من امتحان اللغة العربية لعدم وجود لجنة لهم			
	الاهرام	١٤٢٦	٩٧/٠٥/١٥
وزير التعليم يتفقد اللجان ويعلن سهولة الامتحانات وانتهاء عصر الرعب			
يوسف عز الدين	الجمهورية	١٤٢٧	٩٧/٠٥/١٥
٤٠ طالبا بالقليوبية لم يجدوا لجنتهم			
عبد النبي الشحات	الجمهورية	١٤٣٢	٩٧/٠٥/١٥
العريدي : صححنا خطأ النصوص وندرس مشكلة القراءة			
	الجمهورية	١٤٣٣	٩٧/٠٥/١٥
قضية ورأي			
ممتاز القط	الاخبار	١٤٣٤	٩٧/١٥٠٥
اجازة السبت بالمدارس التجريبية عرضها على المجلس الأعلى للتعليم			
	الاهرام	١٤٣٥	٩٧/٠٥/١٥
اجتماع اللجنة العليا للجامعات لدراسة حيثيات حكم القضاء بوقف إنشاء طب ٦ أكتوبر			
	الاهرام	١٤٣٦	٩٧/٠٥/١٥
تمكين ثلاث منقبات من أداء امتحان الثانوية العامة			
مريد صبحي	الاهرام	١٤٣٧	٩٧/١٥٠٥
الثانوية القديمة "تكشر" عن أنيابها !			
رشا حسني	الاهرام المسائي	١٤٣٨	٩٧/٠٥/١٥
الجامعات في أسبوع : خناقة وامتحانات واحتفالات			
	صباح الخير	١٤٤٠	٩٧/٠٥/١٥
الزواج العرفي بين الطلبة			
ناصر خليفة	صباح الخير	١٤٤٣	٩٧/٠٥/١٥
٣٨٨ الف طالب بالثانوية الحديثة أدو امتحان اللغة العربية			
يسري موافي	الاهرام	١٤٤٦	٩٧/٠٥/١٥
ردود افعال واسعة حول قرار إلغاء كليات الطب الخاصة			
هاني المكاوي	الاحرار	١٤٤٧	٩٧/٠٥/١٥
طلاب الكليات الخاصة يستغيثون .. انقذونا			
علي تركي	الاحرار	١٤٥٣	٩٧/٠٥/١٥

مجلد رقم : ٧ التعليم ١٩٩٧ (المجلد السابع)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
ذعر بين الطلاب خوفا على المستقبل			
حنان عبد القادر	المساء	١٤٥٧	٩٧/٠٥/١٥
فى أول اجتماع لرابطة خريجى جامعة القاهرة : سوزان مبارك تؤكد أهمية الرابطة فى دعم أهداف الجامعة			
علاء ثابت	الاهرام المسائى	١٤٦٠	٩٧/٠٥/١٥
بأمر المحكمة : وقف الدراسة بطب اكتوبر !			
مشيرة موسى	الاهرام	١٤٦٣	٩٧/٠٥/١٥
جزاءات رادعة للمتسببين فى أخطاء اللغة العربية للصف الثالث الثانوى			
	الاهرام	١٤٦٤	٩٧/٠٥/١٦
فتح باب الالتحاق بالمدرسة الثانوية الجوية غداً			
جميل عفيفى	الأهرام	١٤٦٥	٩٧/٠٥/١٦
سوزان مبارك تؤكد أن الجامعات فى حاجة إلى الدعم المادى والأدبى			
محمد حبيب	الاهرام	١٤٦٦	٩٧/٠٥/١٦
توقيع جزاءات بالنقل والخصم للمتسببين فى أخطاء "ورقة العربى" للثانوية العامة			
يسرى موافى	الاهرام	١٤٦٧	٩٧/٠٥/١٦
رابطة خريجى جامعة القاهرة والدور المنشود			
ابراهيم شكرى	الشعب	١٤٦٨	٩٧/٠٥/١٦
مهزلة فى أول أيام امتحانات الثانوية الحديثة			
	الشعب	١٤٦٩	٩٧/٠٥/١٦
التعليم العالى الخاص			
	الأهرام	١٤٧٠	٩٧/٠٥/١٦
"التفكير والعقل" مجال للتربية اللغوية .. أم هدف ؟!			
حسن عبد البارى عصر	الاهرام	١٤٧١	٩٧/٠٥/١٦
التعليم المصرى .. قصة نجاح كبرى فى القرن القادم			
	الأهرام	١٤٧٣	٩٧/٠٥/١٦
اليوبيل البرونزى فى جامعة القاهرة			
سعيد سلامة ابراهيم	الشعب	١٤٧٧	٩٧/٠٥/١٦
حكم القضاء !! والطلبة البؤساء !!			
مصطفى كامل مراد	الاحرار	١٤٧٨	٩٧/٠٥/١٦
فى تقرير لليونسكو : زيادة الإنفاق على التعليم ٤٥٪			
ايمان رسلان	المصور	١٤٧٩	٩٧/٠٥/١٦

مجلد رقم : ٧ التعليم ١٩٩٧ (المجلد السابع)

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
وزير التعليم : "المدرسة الشاملة" نقطة تحول للتعليم المصري !	عصام علي رفعت	الاهرام	١٤٨٢	٩٧/٠٥/١٧
مستشفى تعليمي لطب ٦ أكتوبر	حسن مهدي	العالم اليوم	١٤٨٣	٩٧/٠٥/١٧
وزير التعليم يؤكد على أهمية الجامعات الخاصة		العالم اليوم	١٤٨٤	٩٧/٠٥/١٧
التعاون مع تونس لتوحيد مناهج البيئة في التعليم	وجيه الصقار		١٤٨٥	٩٧/٠٥/١٧
وزير التعليم : الجامعات الخاصة إضافة للتعليم الجامعي ولابد أن تبقى	غادة محمد	العالم اليوم	١٤٨٦	٩٧/٠٥/١٧
المواجهة		الأهرام	١٤٩١	٩٧/٠٥/١٧
فصول محو الأمية بلا دارسين	وائل همام	حواء	١٤٩٥	٩٧/٠٥/١٧
حكاية .. محمد العيون !!	عادل صبري	الوفد	١٥٠٠	٩٧/٠٥/١٣
لأول مرة في مصر .. انخفاض نسبة الأمية ١١٪	بهاء زيتون	اكتوبر	١٥٠١	٩٧/٠٥/١٨
استخدام علوم الذكاء الاصطناعي في اتخاذ القرار	سوزان وهبي	الاهرام	١٥٠٥	٩٧/٠٥/١٨
لا شكوى من امتحان اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانية	يسري موافي	الاهرام	١٥٠٦	٩٧/٠٥/١٨
مركز التعليم والتدريب والتنمية ودور جديد في تطوير الأداء		الاهرام	١٥٠٧	٩٧/٠٥/١٨
كيف نوائم بين تلاميذ سكان الأبراج وسكان المقابر ؟	السيد شفيق	السياسي المصري	١٥٠٨	٩٧/٠٥/١٨
انشاء كليتين للسياحة والزراعة بجامعة جنوب الوادي بأسوان	هشام المراغي	الوفد	١٥١٠	٩٧/٠٥/١٨
تعيين ٧٠ ألفاً من حملة المؤهلات العليا للعمل بالتدريس في مختلف التخصصات	ماجد منير	الاهرام المسائي	١٥١١	٩٧/٠٥/١٨

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
قيادات التعليم يعلنون الحرب على أباطرة الدروس الخصوصية			
وليد الزلقي	السياسي المصري	١٥١٣	٩٧/٠٥/١٨
من القلب			
محسن محمد	المساء	١٥١٤	٩٧/٠٥/١٨
ما هو الحل للخروج من المأزق ..؟!			
	الوفد	١٥١٥	٩٧/٠٥/١٨
التعليم عن بعد			
سامي عزيز	وطني	١٥١٩	٩٧/٠٥/١٨
جامعة ٦ أكتوبر تستأنف الحكم بوقف الدراسة في كلية الطب الخاصة			
طارق تهامي	الوفد	١٥٢٠	٩٧/٠٥/١٩
طب القطاع الخاص			
محمد الغزبي	الجمهورية	١٥٢١	٩٧/٠٥/١٩
الجامعات الخاصة نشأت بقرارات جمهورية .. وأصبحت واقعاً			
حنان عبد القادر	المساء	١٥٢٢	٩٧/٠٥/١٩
دفعة استثنائية جديدة للصفين الثاني والثالث الثانوي بالمدرسة الجوية			
محمد أبراهيم	الاهرام المسائي	١٥٢٥	٩٧/٠٥/١٩
د. مصطفى كمال حلمي : ميزانية التعليم الآن لم يسبق لها مثيل في تاريخ مصر			
رفعت خالد	المساء	١٥٢٧	٩٧/٠٥/١٩
نتيجة الصف الثالث الابتدائي ٩٠,١٩٪ بمحافظة الجيزة و ٩٣,١٥ للاسكندرية			
	الأهرام	١٥٢٩	٩٧/٠٥/١٩
في امتحان الثانوية الحديثة لا شكوى من "الأحياء" والأسئلة موزعة على المنهج			
يسري موافي	الأهرام	١٥٣٠	٩٧/٠٥/١٩
د. حمدي السيد : قضيتي القادمة كلية "سعاد كفافي			
اكرم القصاص	العربي	١٥٣١	٩٧/٠٥/١٩
التعليم الأساسي .. بين المهارة والتلقين			
لبيب السباعي	الاهرام الاقتصادي	١٥٣٣	٩٧/٠٥/١٩
٩ ملايين مواطن في قارب النجاة من بحر الجهل			
سمية سعد الدين	الاخبار	١٥٣٤	٩٧/٠٥/١٩
وأول جمعية تطوعية لمحو الأمية			
	الاحرار	١٥٣٨	٩٧/٠٥/٢٠

مجلد رقم : ٧ التعليم ١٩٩٧ (المجلد السابع)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
لا تعيدوا .. السنة السادسة ابراهيم حسنين	الجمهورية	١٥٣٩	٩٧/٠٥/٣٠
ماذا قال المسئولون في الجامعة ؟	الشعب	١٥٤٠	٩٧/٠٥/٣٠
كلمة حب محمد الحيوان	الوفد	١٥٤١	٩٧/٠٥/٣٠
مصطفى كمال حلمي : التعليم الخاص قام بدوره الوطني	الجمهورية	١٥٤٢	٩٧/٠٥/٣٠
الإفراج عن طالبة مسجونة لتمكينها من أداء الامتحان	الاهرام	١٥٤٤	٩٧/٠٥/٣٠
في الممنوع مجدي مهنا	الوفد	١٥٤٥	٩٧/٠٥/٣٠
في اللقاء الساخن بجامعة ٦ أكتوبر .. مسئولو الجامعة يجب على الدولة التدخل لحل الأزمة طارق تهامي	الوفد	١٥٤٦	٩٧/٠٥/٣٠
مجلس جامعة ٦ أكتوبر : نحترم احكام القضاء ونحافظ على مصالح الطلاب غادة محمد	العالم اليوم	١٥٤٨	٩٧/٠٥/٣٠
حرمان طالب بالثانوي الصناعي من أداء الامتحان بقنا احمد هاشم	الاحرار	١٥٤٩	٩٧/٠٥/٣٠
ماذا يجري في جامعة حلوان عمرو سليمان	الشعب	١٥٥٠	٩٧/٠٥/٣٠
١٣,٧ مليار جنيه للتعليم في الخطة الخمسية الجديدة يسري موافي	الاهرام	١٥٥٣	٩٧/٣٠٠٥
مستقبل ٣٥٠ طالبا معتقلا يتعرض للضياع .. والسبب تعنت الأمن !! طارق عبد الحميد	الشعب	١٥٥٤	٩٧/٠٥/٣٠
من القلب محسن محمد	المساء	١٥٥٥	٩٧/٠٥/٣٠
د. بهاء الدين يبحث دعم مشروع "مبارك - كول" مع وزير التعاون الاقتصادي	المساء	١٥٥٨	٩٧/٠٥/٣٠
مبارك يطلب إدخال التكنولوجيا الحديثة في ٤ آلاف مدرسة خلال العام القادم هاني المكاوي	الاحرار	١٥٥٩	٩٧/٠٥/٣٠

مجلد رقم : ٧ التعليم ١٩٩٧ (المجلد السابع)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
رئيس مجلس الشورى : ١٣,٧ مليار جنيه للتعليم بالموازنة الجديدة			
مصطفى بلال	الاخبار	١٥٦٠	٩٧/٠٥/٣٠
بعد حكم القضاء الإداري .. مصير مجهول يواجه طلاب الجامعات الخاصة			
سامي فهمي	الاهالي	١٥٦١	٩٧/٠٥/٣١
تعليم في تدهور = أمة في خطر			
	الوفد	١٥٦٢	٩٧/٠٥/٣١
مصريون ضد مصريين			
حامد عمار	الدستور	١٥٦٣	٩٧/٠٥/٣١
وزير التعليم يواجه تساؤلات الرأي العام			
سامي فهمي	الاهالي	١٥٦٥	٩٧/٠٥/٣١
بعد الحكم بوقف الدراسة بطب أكتوبر			
اشرف جبريل	الجمهورية	١٥٦٩	٩٧/٠٥/٣١
لا شكاوى من امتحان اللغة الإنجليزية للمرحلة الأولى			
يسري موافي	الاهرام	١٥٧٢	٩٧/٠٥/٣١
بعيدا عن السياسة .. ايها السادة النواب رفقاً بالتعليم			
عبد العال الباقوري	الاهالي	١٥٧٣	٩٧/٠٥/٣١
الحكومة تدعم برنامج المشروعات الصغيرة لشباب المهندسين			
كريمة عبد الرازق	الاخبار	١٥٧٤	٩٧/٠٥/٣١
مؤتمر الدراسات الإسلامية لغير العرب يطالب بإنشاء مركز للدراسات الاستشراقية بجامعة الأزهر			
نعيمة جليل	الاخبار	١٥٧٥	٩٧/٠٥/٣١
مافيا الدروس الخصوصية تحاول اغتيال مدرس شريف			
	الاهالي	١٥٧٦	٩٧/٠٥/٣١
نسبة النجاح في اللغة العربية بالثانوية العامة تجاوزت ٩٠٪			
سامي فهمي	الاهالي	١٥٧٧	٩٧/٠٥/٣١
تفتيش			
	الاهالي	١٥٧٨	٩٧/٠٥/٣١
لا شكوى من التفاضل والتكامل للمرحلة الثانية للثانوية الحديثة			
	الاهرام	١٥٧٩	٩٧/٠٥/٢٣
بنت الشاطئ تهدي وحدة كمبيوتر لجامعة القاهرة			
	الاهرام	١٥٨٠	٩٧/٥/٢٣

مجلد رقم : ٧ التعليم ١٩٩٧ (المجلد السابع)

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
سياسة لتطوير التعليم الجامعي	لبيب السباعي	الاهرام الاقتصادي	١٥٨١	٩٧/٠٥/٢٢
اختار استاذك بنفسك		صباح الخير	1٥٨٣	٩٧/٠٥/٢٢
الكنترول عذاب .. عذاب	كاميليا عتريس	صباح الخير	١٥٨٥	٩٧/٠٥/٢٢
التعليم الأزهري بالمحافظات .. متى يتم تطويره	أحمد عبد العظيم	الأهرام	١٥٩٠	٩٧/٠٥/٢٢
في اجتماع مجلس الوزراء : تحويل معاهد التمريض إلى كليات		الأهرام	١٥٩٢	٩٧/٠٥/٢٢
توفير المعلمين والاخصائيين الاجتماعيين بالمعاهد الأزهرية	محمود دياب	الأهرام	١٥٩٣	٩٧/٠٥/٢٢
شهادة جامعية من أشهر جامعات العالم وانت في بيتك	محمد الشماع	الأخبار	١٥٩٤	٩٧/٠٥/٢٢
وزير التعليم : الأنشطة التربوية طوق ضد الانحراف		الأخبار	١٥٩٥	٩٧/٠٥/٢٣
ما هو مصير طلبة كلية طب ٦ أكتوبر ؟	ايمان رسلان	المصور	١٥٩٦	٩٧/٠٥/٢٣
قرارات تسقط في المحكمة	نيفين ياسين	الوفد	١٦٠٣	٩٧/٠٥/٢٣
الامتحانات	احمد بهجت	الأهرام	١٦٠٤	٩٧/٠٥/٢٣
امتحانات جامعة عين شمس تبدأ غداً .. والقاهرة وحلوان يوم ٣١ مايو	محمد حبيب	الأهرام	١٦٠٥	٩٧/٠٥/٢٣
التأخير الدراسي : تشخيصه - أسبابه - الوقاية منه	عبد الله أحمد عبيد	الأهرام	١٦٠٦	٩٧/٠٥/٢٣
القضاء الإداري الغى فصل طالبة بجامعة الأزهر	مشيرة موسى	الأهرام	١٦٠٧	٩٧/٠٥/٢٣
السيدة حرم الرئيس مبارك تفتتح مؤتمر تطوير التعليم		المصور	١٦٠٨	٩٧/٠٥/٢٣

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
أما بعد محمود السعدني	أخبار اليوم	١٦٠٩	٩٧/٠٥/٢٤
نتيجة الابتدائية بالاسكندرية ٨٧,٣٨٪ وإعلانها اليوم	الاهرام	١٦١٠	٩٧/٠٥/٢٤
افتتاح المبنى الجديد لكلية الإعلام جامعة القاهرة	الاهرام	١٦١١	٩٧/٠٥/٢٤
كليات زراعة بلا أقسام للمياه ... إلى متى ؟ محمد فهمي حسين	الاهرام	١٦١٢	٩٧/٠٥/٢٤
٨٧,٩٪ نتيجة ابتدائية القاهرة	الاهرام	١٦١٣	٩٧/٠٥/٢٤
امتحانات آخر العام اليوم في جامعات الأزهر والإسكندرية والقناة وأسيوط سهيلة نظمي	الأهرام	١٦١٤	٩٧/٠٥/٢٤
تجارة ليلة الامتحانات ..!! احمد رمضان	الجمهورية	١٦١٥	٩٧/٠٥/٢٤
٧٠ استاذا جامعيا يناقشون تطوير المناهج الدراسية نيازي حمزة	العالم اليوم	١٦١٩	٩٧/٠٥/٢٤
ظاهرة التسرب في عصر "الإنترنت" امينة شفيق	العالم اليوم	١٦٢٠	٩٧/٠٥/٢٤
بعد قرار المحكمة .. من المسئول ؟ رفعت فياض	اخبار اليوم	١٦٢٢	٩٧/٠٥/٢٤
رئيس جامعة أسيوط: الطلاب تحايلوا على القانون .. وعليهم تحمل النتيجة	اخبار اليوم	١٦٢٥	٩٧/٠٥/٢٤
قضية كلية الطب الخاصة ليست قضية خاصة محمد عماد سالم	الوفد	١٦٢٩	٩٧/٠٥/٢٤
وزير التعليم: "المدرسة الشاملة" نقطة تحول للتعليم المصري ! عصام على رفعت	الأهرام	١٦٣١	٩٧/٠٥/٢٤
بدء تصحيح إجابات الفيزياء وشكاوى من طول الأسئلة يسري موافي	الاهرام	١٦٣٢	٩٧/٠٥/٢٥
٨٧,٩١٪ نسبة النجاح بابتدائية القاهرة	الاهرام	١٦٣٣	٩٧/٠٥/٢٥

مجلد رقم : ٧ التعليم ١٩٩٧ (المجلد السابع)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
وزير التعليم : لماذا الأخطاء فى لغتنا الجميلة ؟			
حامد دنيا	اكتوبر	١٦٣٤	٩٧/٠٥/٢٥
لأول مرة تسمم اوراق الثانوية العامة قبل نهاية الامتحانات			
بهاء زيتون	اكتوبر	١٦٣٧	٩٧/٠٥/٢٥
هذه الوسائل التعليمية الحديثة لمواجهة تسرب التلاميذ من المدارس			
حسن شحاتة	المساء	١٦٣٩	٩٧/٠٥/٢٥
التعليم وجماعات المصالح			
رجب البنا	الاهرام	١٦٤٠	٩٧/٠٥/٢٥
فى ختام مؤتمر التعليم بجامعة بنها : عدم تطبيق اليوم الواحد فى جميع المحافظات يهدد العملية التعليمية			
سمير بحيرى	الاحرار	١٦٤٣	٩٧/٠٥/٢٥
استعراض الرؤية المصرية للتعليم خلال القرن القادم			
	الاهرام المسائى	١٦٤٥	٩٧/٠٥/٢٥
التعليم المفتوح			
سامى عزيز	وطنى	١٦٤٦	٩٧/٠٥/٢٥

نقل امتحانات الثانوية العامة إلى ألمانيا في سرية تامة

كتب سامي فهمي: غادرت القاهرة أمس لجنة خاصة من وزارة التعليم إلى ألمانيا بناء على توجيهات الرئيس مبارك، لإجراء امتحان الثانوية العامة للطالب محمد عبد المنعم الذى يعالج من سرطان الدم تتكون اللجنة من عضوين للقيام بأعمال الملاحظة. احيطت عملية نقل اسئلة الامتحانات بسرية تامة . يؤدى الطالب المريض الامتحان بالمرحلة الثانية للثانوية العامة جرى الامتحان وفقاً للجداول المعلنة بالقاهرة. يتم نقل أوراق إجابات الطالب إلى القاهرة فور انتهاء الامتحانات لإتمام عمليات التصحيح داخل الكنترولات المختصة.

ويقوم د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بجولة فى عدة مدارس لتفقد لجان سير الامتحانات الذى تبدأ فى التاسعة من صباح اليوم "الأربعاء". تستمر الامتحانات حتى ٨ يونيو القادم



وقف قرار إنشاء كليات الطب الخاصة

كتب عادل زكريا: قضت أمس محكمة القضاء الإدارى برئاسة المستشار عبد العزيز حمادة وأمانة سر سامى عبد الله بقبول الدعوى المقامة من د. حمدى السيد نقيب الأطباء ضد قرار رئيس الجمهورية بإنشاء كليات طب خاصة.

شكلاً ووقف تنفيذ القرار المطعون فيه وإلزام الجهة الإدارية بالمصروفات وإحالة الدعوى لهيئة مفوضى الدولة لإعداد تقرير بالرأى القانونى فى طلب الإلغاء.



المصدر : الأهالى

التاريخ : ٤ مايو ١٩٩٧

على مسئولية وزير التعليم

عودة الصف السادس الابتدائى قريبا

اشاد تقرير الأمم المتحدة بالإصلاحات التى حدثت فى التعليم الاساسى بمصر وطالب التقرير بأن يؤدى الالتزام السياسى بإصلاح التعليم إلى زيادة الاعتمادات المالية للتعليم الأساسى. وطرحت السيدة سوزان مبارك خلال مناقشة التقرير الاسبوع الماضى اهمية التوسع فى إدخال الحضانة ورياض الأطفال فى جميع المدارس وإعادة النظر فى مفهوم التعليم الأساسى ليشمل التعليم مابعد الثانوى واستفسرت السيدة سوزان فى أعقاب اللقاء عما تم بشأن عودة السنة السادسة إلى المرحلة الابتدائية واكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه ليست هناك عقبات أو موانع لعودة السنة السادسة فهو مطلب عام لكافة المؤسسات والمجالس وأضاف.. أن عودة السنة المحذوفة سيتم قريبا بعرض مشروع القانون على مجلس الشعب وكان رأفت سيف نائب التجمع فى مجلس الشعب قد قدم مشروع قانون ينص على عودة الصف السادس الابتدائى فى بداية الدورة الحالية احيل إلى لجنة الاقتراحات والشكاوى مؤخراً.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١٤ مايو ١٩٩٧

الأسئلة مناسبة لمستويات جميع الطلاب:

امتحانات الثانوية الحديثة تبدأ اليوم للمرحلة الثانية وغدا للأولى

كتب - يسرى موافى:

يتفقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم صباح اليوم سير امتحان الثانوية العامة الحديثة فى يومها الاول الذى يؤدى فيه طلبة المرحلة الثانية الامتحان فى اللغة العربية (٢) حيث يبدأ الامتحان فى التاسعة صباحا ويستمر ثلاث ساعات.

وتقدم لامتحان المرحلة الثانية ٢٨٨ الف طالب وطالبة امام ١٢٩٣ لجنة من بينها ٦١٨ لجنة بقطاع القاهرة و٢٨٨ بالاسكندرية و١٧٨ بالمنصورة و٢٠٩ لجان باسيوط، وستكون اسئلة الامتحان مناسبة لكافة المستويات وبها بعض الجزئيات للطلاب المتميزين.

كما ستبدأ غدا (الخميس) امتحانات المرحلة الأولى فى اللغة العربية (١) وقد تقدم للمرحلة ٢٧٥ الف طالب وطالبة، وهناك فرصة لطلاب المرحلة الثانية لدخول هذا الامتحان مع طلاب المرحلة الاولى للتحسين فى مادة اللغة العربية، وقد تم وضع الجدول بالتناوب بين المرحلتين لإتاحة الفرصة لطلاب المرحلة الثانية فى التحسين فى او بعض المواد الخاصة بالمرحلة الأولى.

وكان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قد اصدر قرارا هذا العام باستخدام الآلة الحاسبة فى لجان الامتحان ابتداء من المرحلة الابتدائية على الا تكون من النوع المماثل للكمبيوتر والذى تتم برمجته.

واعلن المهندس محمد احمد الهريدى رئيس عام امتحان الثانوية العامة أن اللغة العربية هى لغة اسئلة الامتحان والاجابة فى جميع المواد عدا اللغات الأجنبية، اما طلبة مدارس اللغات ومن فى حكمهم، فيسمح لهم باداء الامتحان فى مواد (الكيمياء، والاحياء، والرياضيات (١) والجيولوجيا والعلوم البيئية والفيزياء والرياضيات(٢) والجغرافيا وعلم النفس والاجتماع والفلسفة والمنطق) باللغة الأولى التى يدرسونها وهى الانجليزية والفرنسية او الالمانية. اما بالنسبة لمادة الاقتصاد والاحصاء، فيمكن للطالب اداء الاجابة عن الجزء الخاص بالاحصاء، باللغة الأجنبية الأولى التى يدرسها. اما الجزء الخاص بالاقتصاد فيؤدى الطالب الاجابة عنه باللغة العربية.

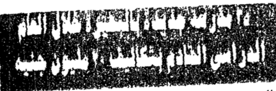
كما تضمنت تعليمات الامتحان عدم السماح للطلاب المقيدين. بالمدارس الرسمية والخاصة بمصروفات وفصول الخدمات، باداء الامتحان فى غير اللجان المخصصة لطلبة مدرستهم، ويحظر على طلاب المنازل اداء الامتحان فى غير اللجان المحددة لهم ببطاقة الجلوس الخاصة بكل طالب.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١٤ مايو ١٩٩٧



البحيرة - إبراهيم البليسي :

تقرر افتتاح ٣٥ مدرسة جديدة بقرى ومدن محافظة البحيرة ضمن خطة العام الدراسي القادم بتكاليف ٢٠ مليون جنيه، وذلك للقضاء على الفترة المسائية بجميع المراحل.

صرح بذلك الدكتور فاروق التلاوى محافظ البحيرة، وأضاف ان الخطة تتضمن إقامة ٥٥ مدرسة جديدة ذات الفصل الواحد سيتم انشاؤها بالجهود الذاتية للأهالى وذلك لمحو أمية الفتيات المتسربات من التعليم بعد نجاحه فى مراكز دمنهور وكفر الدوار وايتاى البارود وكوم حمادة.

وصرح احمد إسماعيل وكيل وزارة التعليم والمشرف على المشروع بالمحافظة بان صافى الجهود الذاتية بلغ مليونا و٢٠٠ الف جنيه باحدى الادارات التعليمية إلى جانب التبرع بالارض والمنازل لإقامة هذه المدارس بالاضافة إلى اشتراك المتسربات من التعليم فى معرض نهاية العام الدراسى بمنتجاتهن من التريكو والصناعات الغذائية والسجاد والموكيت والتطريز.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ مايو ١٩٩٧

طريق التفوق

مع بدء امتحانات الثانوية العامة غدا يقرع ناقوس القلق والتوتر داخل كل منزل في مصر، وقد تسابقت الأيدى والأفواه على تلقف أسئلة الامتحانات الارشادية من خلال كتب طريق التفوق التى طبقتها وزارة التعليم لأول مرة هذا العام، وان قل وجودها في الأسواق مع استمرار السؤال عنها بالحاح من كل مكان في مصر.

نهال شكرى

● وحول موضوع الساعة يحدثنا وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين. من خلال شرحه للأمر في النادى السياسى للحزب الوطنى. قائلا :

لقد حرصت الوزارة على اتاحة الفرصة للطلاب على الحصول على مايصبون اليه ويشفى غليلهم من أسئلة الامتحانات التى يحرصون على شرائها في صورة كتب خارجية مرتفعة الثمن، ولذلك كان القرار بان تعكف مجموعة متخصصة من الاساتذة لوضع اسئلة في صورة كتب خارجية يطلق عليها «طريق التفوق» وتباع بثمن زهيد حتى تحمى الطلبة من مافيا الكتب الخارجية، وبالطبع قامت الوزارة بطبع كمية قليلة من هذه الكتب في المرحلة الاولى، وارسلت إلى المدارس المختلفة على مستوى الجمهورية للسؤال عن احتياجاتها، وفى المرحلة الاولى لم تتلق الوزارة سوى طلبات قليلة على هذه الكتب، ولكن عندما تعرف الطلبة عليها ولمسوا فائدتها انهالت الطلبات على الوزارة، وقد تم فتح منافذ لبيع هذه الكتب منها في مخازن وزارة التعليم ذاتها، وفى الشرابية وشبرا ومناطق متعددة، ولكن لم تستطع تلبية هذا السيل من الطلبات اتهمت الوزارة بالتقصير مرة اخرى.. ولكننا نامل أن نتوسع في تطبيق هذه التجربة مع العام القادم.

● وحول تطبيق قرارات مؤتمر تطوير التعليم الذى راسته السيدة سوزان مبارك اوضح وزير التعليم قائلا: عندما أعلن الرئيس حسنى مبارك في عام ١٩٩٢ ان يكون التعليم مشروعا قوميا لمصر طلب من كل المؤسسات ان تشارك في التطوير، واصبح للجمعيات الأهلية دورها، والقطاع الخاص كذلك في انشاء المدارس والتبرع بها، وللأحزاب دورها في دراسة وتطوير التعليم.

وقد طلبت السيدة سوزان مبارك المشاركة من الجميع في هذا التطوير، وقد طرحت السيدة سوزان مبارك عدة إقتراحات في المؤتمر الأخير، واهمها ان تصبح مرحلة رياض الأطفال جزء أساسيا من المرحلة الأولى الاساسية للتعليم في مصر، وهى بالفعل اهم مرحلة في تشكيل حياة الانسان وشخصيته.

وطالبت ايضا بضرورة تعميم التغذية في المدارس على مستوي الجمهورية، وإننا سنسعى لتنفيذ ذلك الامر على جميع المدارس في المرحلة الابتدائية خمسة ايام اسبوعيا مما سيزيد من الميزانية ايضا.

كما اقترحت ايضا ضرورة تعميم التكنولوجيا الحديثة على جميع مدارس مصر،ولذلك فانه من المستهدف زيادة المدارس في هذا الإتجاه إلى اربعة الاف مدرس، وتبلغ تكلفة المدرسة الواحدة ٥٠ الف جنيه مما يلقى ايضا عبئا جديدا على ميزانية التعليم المستهدف زيادتها.

●ولم يقتصر الامر على المدارس، ولكن الرئيس مبارك طلب بالفعل توجيه المعلمين وتدريبهم وزيادة اعدادهم على الف مدرس سنويا.

●وعودة منه للتعليق على امتحانات الثانوية العامة يقول وزير التعليم : إن سياسة التوسع في التعليم تخفف من حدة التوتر، وأن امتحان الثانوية العامة امتحان لايخشى منه كما كانت الامور من قبل، وان التجربة اثبتت ان الامتحانات ستوضع في حدود المنهج المقرر والمواصفات التى وضعها المركز القومى للامتحانات.

وفى مستوى الطالب المتوسط مع الابتعاد عن كل مايزعج الطالب والاسرة المصرية.



■ القضاء الإداري:

وقف قرار وزير التعليم بإلغاء إجازة «يوم السبت» بالمدارس التجريبية

قضت محكمة القضاء الإدارى بمجلس الدولة، بوقف تنفيذ قرار وزير التربية والتعليم بإلغاء إجازة يوم السبت بالمدارس التجريبية، وألزمت الجهة الإدارية بالمصروفات

صدر الحكم برئاسة المستشار عبد العزيز حمادة، وعضوية المستشارين سالم عبد الرحمن ويسرى الشيخ.

وقالت المحكمة: إن القرار المطعون فيه قد صدر دون عرض الأمر على المجلس الأعلى للتعليم، باعتباره مع وزير التعليم الجهة المنوط بها أمر دراسة المناهج الدراسية، وتحديد خطط التعليم ومناهجه، وأن الوزير قد تجاهل رأى المجلس.

امتحانات الثانوية العامة الحديثة تبدأ اليوم

تبدا صباح اليوم امتحانات الثانوية العامة الحديثة، بحيث يؤدى طلاب المرحلة الثانية (الصف الثالث الثانوى) الامتحان فى اللغة العربية من التاسعة صباحا لمدة ٣ ساعات، وستبدأ غدا امتحانات المرحلة الاولى (الصف الثانى الثانوى) للثانوية الحديثة فى اللغة العربية أيضا.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ مايو ١٩٩٢



القضاء الإدارى:

وقف تنفيذ قرار بدء الدراسة بطب ٦ أكتوبر

كتبت ـ مشيرة موسى:

قضت محكمة القضاء الإدارى بمجلس الدولة بوقف تنفيذ قرار مجلس جامعة ٦ اكتوبر الصادر في ٧ اكتوبر ١٩٩٦ ببدء الدراسة بكلية الطب بالجامعة ، صدر الحكم برئاسة المستشار عبدالعزيز حمادة .

وقالت المحكمة: إن القانون نص على جواز إنشاءجامعات خاصة لا يكون غرضها الاساسى تحقيق الربح، والسعى الحثيث وراءه، وإنما تهدف إلى رفع مستوى التعليم والبحث العلمى، وتوفير التخصصات العلمية الحديثة لإعداد المتخصصين والخبراء فى شتى المجالات. وأوضحت المحكمة انه قد استبان لها من مذكرات ومستندات اطراف الخصومة ، ومن الاسترشاد بتقرير الخبراء الذين ندبتهم المحكمة للتحقق من مدى كفاءة وكفاية المقومات المادية والبشرية التى سخرتها جامعة ٦ أكتوبر لكلية الطب بها، وللوقوف على نظام الكلية ولوائحها التعليمية ، ونظام سير الدراسة والامتحانات والمناهج العلمية والبرامج التدريسية ، وأعضاء هيئة التدريس ودرجاتهم العلمية استبان لها وجود نقص فى المقومات الاساسية لكلية الطب بجامعة اكتوبر يتمثل فى لن المعامل المتاحة للطلاب ومدرجات التدريس، وقاعة المحاضرات تكفى للمقبولين فى العام الجامعى الحالى فقط ولايوجد معامل بحوث للسادة اعضاء هيئة التدريس ، وأن عدد اعضاء هيئة التدريس غير كاف ومعظمهم من المعارين.



المصدر : الأهـــالـــى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٤ مايو ١٩٩٧

بالمخالفة لقرار وزير التعليم
البناء فوق أرض ملعب مدرسة

كتب محمد حمدينو: وجه أولياء أمور طلاب مدرسة طارق بن زياد الإعدادية بمنطقة العصافرة رسائل للمسئولين طالبوهم فيها بالتدخل السريع لوقف إقامة المبانى الجديدة فوق أرض ملعب المدرسة وما يترتب عليه من حرمان أبنائهم من القيام بالأنشطة الرياضية. وكان أولياء الأمور قد اكتشفوا قيام بعض المسئولين بعمليات بناء فوق أرض ملعب المدرسة بالمخالفة لقرار وزير التعليم الذى يحظر ذلك بتاتاً .

إلغاء قرار رئيس الجمهورية بإنشاء كليات الطب الخاصة

القضاء الإداري يلزم الجهات المسئولة بتحويل الطلاب إلى كليات أخرى

كتب مجدي صالح:

قررت محكمة القضاء الاداري امس برئاسة المستشار عبد العزيز حمادة نائب رئيس مجلس الدولة وقف تنفيذ وإلغاء قرار رئيس الجمهورية الخاص بانشاء كليات الطب الخاصة بجامعة ٦ اكتوبر والمعروفة باسم كلية العلوم الصحية والفنية وقد الزمت المحكمة الجهة الادارية بالمصروفات واتعاب المحاماة.

وذكرت المحكمة في حيثيات حكمها انه قد استبان لها وجود نقص في المقومات الاساسية لكلية الطب بجامعة ٦ اكتوبر تتمثل في ان المعامل المتاحة للطلاب ومدرجات التدريس وقاعة المحاضرات لا تكفي الا عاما دراسيا واحدا فقط ولا يوجد معامل بحوث لاعضاء هيئة التدريس وان عدد اعضاء هيئة التدريس غير كاف ومعظمهم من المعارين ولا يوجد بالكلية وحدات للتعليم الذاتي كما ان المكتبة صغيرة وغير مجهزة بوسائل التعليم الطبي. وذكرت المحكمة ان الكلية تفتقر الي عنصر اساسي في العملية التعليمية هو وجود مستشفى تعليمي كوحدة من وحدات الكلية وقد ناقشت لجنة الخبراء البدائل التي طرحت لحين الانتهاء من انشاء المستشفى الجامعي وهي تطوير مستشفى مدينة ٦ اكتوبر واستخدامه لتدريب الطلاب او استخدام مستشفى الهرم او مستشفى المقاولون العرب للغرض ذاته وخلصت اللجنة الى ان هذه البدائل غير مقبولة وانه لاغنى عن انشاء مستشفى تعليمي. واضافت المحكمة ان بعض الاساتذة الذين استعانت بهم المحكمة قد ذكروا اوجه نقص اخرى في بعض اقسام الكلية منها انه لاتوجد بالكلية اجهزة تغطي جميع انواع التجارب المعملية المطلوبة في المرحلة الدراسية الحالية وان الاجهزة المتوافرة لاتغطي الا اقل من ٥٠٪ فقط من التجارب التي يقوم بها طلبة السنة الاولي. كما ذكرت المحكمة ان التقارير اوردت ان كلية الطب الخاصة بدأت بداية متسرعة ومبتسرة ومخلة بابسط قواعد التعليم الطبي الاساسية وكان ينبغي عدم بدء الدراسة قبل ان يتم الاعداد لها من كافة الوجوه.


د. حمدي السيد

وقالت المحكمة انه يجب علي الجهة الادارية الغاء قرار بدء الدراسة بكليات الطب الخاصة لكي يتدبر الطلبة أمرهم في الالتحاق باحدى الكليات التي تتناسب مع مجموعهم بالثانوية العامة. وكان الدكتور حمدى السيد نقيب الاطباء قد اعلن رفضه قيد خريجي كليات الطب الخاصة بنقابة الاطباء لعدم كفاية مستواهم المهني والعلمي واقام الدعوي السابقة للطعن على قرار رئيس الجمهورية بانشاء هذه الكليات.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٥ مايو ١٩٩٧

المجلس القومى للتعليم يطالب بـ :

الاهتمام باعداد المعلم وزيادة تدريبه

اشراك الطلاب فى العملية التعليمية بالمدارس

كتب محمد عرفه:

طالب المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى بزيادة الاهتمام بتطوير اعداد المعلم وتوجيه عناية أكبر للجانب التطبيقى للنظريات التربوية والنفسية مع زيادة فترة التدريب لاكتساب مهارات التدريس بطريقة أكثر فعالية وتزويد مكتبات المدارس بالكتب والمراجع المناسبة لمستوى مراحل التعليم التى توفر الاساسيات والقواعد العلمية التى تساهم فى تنمية جوانب التعليم الذاتى للطلاب.

وكان المجلس عقد اجتماعه صباح أمس برئاسة الدكتور عاطف صدقى المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة وحضور الدكتور سليمان حزين مقرر المجلس لمناقشة تقرير شعبة التعليم العام حول دور المدرسة فى تحقيق التربية المستمرة حتى تلاحق المدرسة المتغيرات الاجتماعية والثقافية التى يشهدها المجتمع وتحقيق النمو المتكامل للمتعلم جسميا وعقليا ووجدانيا وسلوكيا من خلال مختلف عناصر العملية التربوية

واوصى المجلس بضرورة استخدام طرق التدريس التى تعطى دورا أكبر للطلاب فى العملية التعليمية بحيث لا يكون الطالب مجرد مستقبل للمعلومات بل توجيهه الى البحث والاستقصاء

د. عاطف صدقى
دور اساسى للمعلم

وتنمية القدرات العقلية.. مع مواصلة تطوير المناهج بما يواكب المتغيرات الثقافية والعلمية من خلال مراحل التجريب والتقويم المستمر ودعم دور المدرسة كمركز اشعاعى لابناء المجتمع.



المصدر : الأخبار
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ مايو ١٩٩٧

٣ طالبات منقبات «يثرن ازمة» فى امتحان الثانوية العامة بالسويس

كتب بدر الالفى:

رفض رئيس احدى لجان امتحان الثانوية العامة الجديدة بالسويس دخول ٣ فتيات منقبات الامتحان الا بعد التاكد من شخصياتهن رفضت الطالبات الكشف عن وجوههن قام رئيس اللجنة بابلاغ اللواء جمال صالح مساعد اول وزير الداخلية لامن السويس فامر الرائد محمد المسمارى مشرف النجدة بالتوجه الى اللجنة لحل الاشكال.. وبعد جدل عنيف وافقت اثنتان علي ان تقوم سيدتان من المراقبات باللجنة بكشف وجهيهما داخل حجرة مغلقة.. وتم التاكد من شخصيتيهما وسمح لهما باداء الامتحان.

اما الثالثة فقد رفضت تماما حيث لم تكن تحمل بطاقتها الشخصية اضافة الى انها غير مقيدة فى هذه اللجنة فاصر فخرى محمد يوسف رئيس لجنة السويس الثانوية للبنات على عدم دخولها الامتحان اسرع الرائد محمد المسمارى الى منزلها انقاذا للموقف واحضر بطاقتها الشخصية ورغم جلوسها وكانت نسيتهما لتاخرها فدخلت اقرب لجنة صادفتها .. وسمح لها بقرار انسانى بدخول اللجنة رغم عدم قيدها بها بعد مرور ١٠ دقائق من بدء الامتحان حفاظا على مستقبلها على ان تؤدى الامتحانات القادمة امام لجنتها الاصلية!



جمال صالح
مدير امن السويس

المحروسة
المصدر : الأخبار
التاريخ : ١٥ مايو ١٩٩٧
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد حكم المحكمة بوقف الدراسة في كليات الطب الخاصة :

مسئولو الكليات.. يرفضون الحديث

الطلاب: ما مصيرنا بعد عام دراسي كامل

كتبت صفاء نوار:

والآن..

ماهو موقف كليات الطب الخاصة بعد صدور حكم محكمة القضاء الاداري برئاسة المستشار عبدالعزيز حمادة نائب رئيس مجلس الدولة امس بوقف الدراسة بكلية طب ٦ أكتوبر هذا العام؟!

قالت المحكمة ان هناك نقصا لا يمكن تجاوزه في المقومات الأساسية للكلية لا يمكن معه استمرار العملية التعليمية بشكل جاد.

وأصبح السؤال الذي يتردد بين أولياء الامور والطلاب الذين التحقوا بهذه الكليات واقرانهم في الجامعات الخاصة الأخرى.

ماهو مصير هؤلاء الابناء بعد أن انتظموا في الدراسة لمدة عام دراسي كامل على أبواب امتحان نهاية العام وماذا عن المصروفات التي دفعها أولياء الأمور والتي تتخطى الاف الجنيهات؟ وقبل كل شيء ماهو مستقبل كليات الطب التي افتتحت بتسرع شديد دون امكانيات؟

وللاجابة على كل هذه الاسئلة ذهبت الأخبار الى جامعة ٦ اكتوبر.

في البداية قال المسئولون ان مانشرته الصحف مجرد كلام جرائد.. ورفضوا لقاءنا وطلبوا من الطلبة عدم الحديث مع الصحافة حتى خارج الاسوار.. ولكن الطلاب لم يستجيبوا للقرار وقالوا انهم حضروا للجامعة لمعرفة الوضع الجديد وأثره عليهم ولتحديد موقفهم من الدراسة هل ستستمر أم ستتوقف والعدد ليس بقليل فالكلية قبلت هذا العام ١١٢ طالبا.

ويقول تامر ابراهيم شلبي الطالب بالسنة الأولى لقد تفوقت في امتحان الصف الدراسي الأول وهذا التفوق يعود الى قلة عدد الطلاب والى توفير جيد للمعامل.. والآن لا أدري ماذا افعل ولا نعرف الحقيقة.. فادارة الجامعة تؤكد لنا ان مانشر مجرد كلام جرائد ولكن الحقيقة التي لا تقبل الشك ولا الجدل ان هناك قرار محكمة وحكما له قدسيته وواجب التنفيذ.

ويضيف شريف عمر مجاور عن الامكانيات العملية والتشريحية. يقول: المجموعة الطلابية التي تقف حول الاستاذ في محاضرة التشريح لا تتعدى ٨ طلاب حول الجثة وهذا غير متوافر في أي كلية طب أخرى حكومية.

ويتدخل أحمد حليم السعيد قائلا ان الجامعة بدأت في انشاء مستشفى جامعي وكل مانرجوه ان يراعي مستقبلنا.



طلاب كلية طب ٦ اكتوبر.. حائرون أين مصيرهم؟!
«تصوير مناع محمد»

ولكن متعب حمدان البدري «طالب عربي» يؤكد انه لن يحول من الجامعة فقد حضر للدراسة من أجل وجوده في مصر وليس العكس.

طالبة رفضت ذكر اسمها تصرخ قائلة لقد حولت أوراقي من سنة ثالثة علوم القاهرة ماذا افعل بالله عليكم بعد حكم المحكمة؟!

واخيرا تبقى كلمة المسئولين في كلية طب ٦ أكتوبر وتبقى كلمة نقابة الأطباء وقبل هؤلاء مارأى وزير التعليم ومن المسئول عن بدء الدراسة في كلية الطب دون أن تتوافر مقومات انشاء الكليات الجامعية سواء كانت جامعات خاصة أو جامعات حكومية سيظل هذا السؤال في انتظار اجابة!



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٥ مايو ١٩٩٧

٢٨٨ ألف طالب بدأوا امتحانات الثانوية الحديثة أمس

أدى ٢٨٨ ألف طالب وطالبة الامتحان أمس في مادة اللغة العربية، ضمن امتحانات الثانوية العامة الحديثة أمام ١٢٩٣ لجنة موزعة على محافظات الجمهورية.

وتبدأ اليوم امتحانات المرحلة الأولى (الصف الثاني الثانوي) إذ يؤدي ٢٧٥ الف طالب وطالبة امتحان اللغة العربية، إلى جانب الأعداد التي ستؤدي الامتحان في هذه المادة من الطلاب في المرحلة الثانية للتحسين

وتفقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم سير الامتحان في عدة مدارس، واتصل هاتفيا من سيارته بالرئيس العام لامتحان الثانوية العامة، لتصحيح خطأ مطبعي وقع في ورقة الأسئلة الخاصة بالامتحان ، وقد تم الاتصال بجميع اللجان، وتصحيح الخطأ

وأعلن الوزير أن أي خطأ سيحدث سيتخذ معه العقاب الشديد والرادع لمن تسبب فيه، قائلا: سوف أحاسب الشخص المسئول عن هذه الورقة، ومن قام بمراجعتها.

وأضاف أن الامتحانات جاءت - كما كان متوقعا - من صميم المنهج، وأن على أولياء الأمور أن يطمئنوا «فأولادهم أمانة بين أيدينا»



٤٠ طالبا بالثانوية «منازل» منعوا من امتحان اللغة العربية لعدم وجود لجنة لهم

القليوبية من مكتب الأهرام:
فوجيء صباح امس ٤٠ طالبا بالثانوية العامة «منازل» عند ذهابهم لاداء امتحانات اليوم الأول فى مادة اللغة العربية بمدرسة قليوب الثانوية بنين بمنعهم من الدخول لعدم وجود لجنة لهم رغم وجود لجنة لهم رغم وجود ارقام جلوس لديهم.

تقدم الطلبة واولياء امورهم ببلاغ إلي اللواء نبيل العشرى مساعد وزير الداخلية لأمن القليوبية بالواقعة كما تقدموا ببلاغ إلي محمود عصر رئيس نيابة قليوب.. وباشر التحقيقات على عمارة مدير النيابة وبسؤال مدير الادارة التعليمية بقليوب علل هذا بان اسماء الطلاب سقطت سهوا وان الطلاب عليهم التوجه لاداء باقى الامتحانات فى مواعيدها على ان يؤدوا امتحان اللغة العربية فى دور اغسطس وامرت النيابة باستدعاء جميع مسئولى التعليم بالقليوبية للتحقيق فى الواقعة.

المصدر : الجمهورية
التاريخ : ١٥/٥/١٩٩٧

فى اليـوم الأول لامتحـانات الثانوية العامة:

وزير التعليم يتفقد اللجان ويعلن سهولة الامتحانات وانتهاء عصر الرعب

مطـران وجـبران أربكا التلاميذ فى النصوص.. فتـم تصحيح الخطأ فى الحال

بدأت أمس امتحانات شهادة الثانوية العامة النظام الحديث للمرحلتين الاولى والثانية حيث انتظم ٥٦٢ الف طالب وطالبة فى كافة انحاء الجمهورية.

وقد حرص الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على تفقد سير الامتحان فى عدد من اللجان بمحافظتى القاهرة والجيزة فى لجنة مدرسة الابراهيمية الثانوية للبنين ولجنة مدرسة على عبداللطيف الاعدادية للبنات بالقاهرة ولجنة مدرسة الاورمان الثانوية للبنات



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ مايو ١٩٩٧

أسئلة اللغة العربية من نماذج امتحانات «الجمهورية»

جاءت اسئلة اللغة العربية للصف الثالث الثانوى العام جميعها من نماذج الامتحانات التى نشرتها جريدة الجمهورية يوم الثلاثاء ١٣ مايو ففى النموذج الأول للأستاذ محمد سناء الفحيل اتت ثلاثة موضوعات فى النصوص الأول موضوع الكابة الخرساء لجبران خليل جبران والثانى من قصيدة النسور لمحمد ابراهيم ابو سنة والثالث من نص صخرة الملتقى لابراهيم ناجى.

وجاءت بعض الأسئلة بالنص مثل إلى اى شىء يرمز الكاتب بكلمة (الزنبقة) وعن سمات شعر مدرسة ابوللو ولماذا عاد ناجى للصخرة وكتابته الشعر فيه واختلاف الكابة عند الطفل وسماتها.

وجاء سؤال آخر بالنص من النموذج الثانى للأستاذ حمادة عجور (وهو ضع مرادف (افاء) من جملة من عندك ٢ وجعل الشاعر الصخرة محورا للحديث عن احاسيسه وعواطفه.

واذكر ثلاث خصائص لمدرسة أبوللو الشعرية.

وفى القراءة جاء موضوع تاريخ العلم عند العرب من نموذج محمد سناء وان ابن الهيثم هو رائد علم الضوء وجاء الموضوع الاول بالنص حول خصائص المانى شوقى والثانى عن إعجاب شوقى بالبحترى.

وقد كانت اللجان يسودها الهدوء والاستقرار وقد اجمع الطلبة والطالبات بان الاسئلة جاءت فيما تم تدريسه طوال العام وفى مستوى الطالب المتوسط ويتوفر فيها الاختيار وتتفق مع الوقت المحدد

وكانت اسئلة التعبير موضوعات ثلاثة يختار الطالب موضوعا واحدا منها وهى.

حرية القول والكتابة والسلوك لاتعنى الفوضى أو التحلل من القيم الدينية والخلقية والمسئوليات الاجتماعية بل هى التزام انسانى واخلاقى اجتماعى.

سافر إلى الخارج فحاول الاعداء تجنيده لصالحهم لكنه استطاع ان يغرر بهم ويكشف كثيرا من اسرارهم واساليبهم اكتب قصة هذا الشاب

قمت بزيارة لمصنع حديث او جولة فى مزرعة تقع فى جوف الصحراء اكتب تقريرا عما شهدت مبينا جهود الدولة فى تطوير المجتمع واسهام الشباب فى هذا التطوير

وصرح الوزير بان ما يحدث الآن هو دليل على نجاح النظام الخاص بالثانوية الحديثة فاللجان يسودها الاستقرار وامكن القضاء على التوتر الذى كان يصاحب الاسر منذ بداية التحاق الطالب بالثانوية العامة وان الوزارة حريصة على توفير العدالة المطلقة والراحة النفسية لجميع الطلبة والطالبات وان تقدير الدرجات سيتم وفق اسس موضوعية يتوفر فيها الدقة والعدالة الكاملة بمعنى انه لن يتحدد موعد للانتهاء من التصحيح أو لاعلان النتيجة بل الامور تسير سيرا طبيعيا دون عجلة او استعجال ولاحظ اثناء وجوده فى بداية الامتحان ان هناك خطا مطبعيا فى القسم الخاص بالنصوص فى السؤال الاول خاص بجبران خليل جبران وفى نهاية نفس السؤال حدث خطا مطبعى حيث ذكرت كلمة مطران بدلا من جبران خليل جبران وبالرغم من ان هذا الخط غير اساسى فان الوزير اتصل بغرفة العمليات حيث ذكرت الغرفة ان هناك تنبؤا بهذه الكلمة منذ بداية الامتحان وتم اخطار جميع القطاعات الاربعة بالتنبيه على اللجان بهذا الخطا المطبعى.

واعلن الوزير انه بالرغم من هذا الاجراء فانه سيتم تحقيق فورا لمعرفة المتسبب فى هذا الخطا واتخاذ اجراء عقابى نظير هذا العمل.

وفى محافظة الجيزة بعد ان تفقد لجان الامتحان فى مدرسة الاورمان الثانوية للبنات وكان يرافقه الدكتور عبدالرحيم شحاته محافظ الجيزة ومحمود متولى وكيل الوزارة بالجيزة والسيدة فايزة خليل مدير عام ادارة وسط تحدث الوزير معهم فى الاستعداد لمواجهة العام الدراسى الجديد بالنسبة لتطوير العملية التعليمية وإلغاء الفترة الثانية من المدارس الابتدائية.

فاعلن محمود متولى ان عدد المبانى المدرسية الجديدة فى محافظة الجيزة ٢٣٨ مدرسة تم اعداد ١٥٠ بصفة نهائية وجارى اعدادهم لمواجهة العام الدراسى الجديد وأن الباقى سيتم تسليمة قبل شهر سبتمبر المقبل.

وقال المحافظ ان المحافظة على استعداد لبناء الكثير من المدارس وأن المشكلة هى مشكلة الارض فهناك أراض حكومية تتبع الاوقاف والزراعة وهناك مباحثات لشرائها فوعد الوزير بانه سيتدخل فى الموضوع بقصد تذليل اى عقبات فى هذا الشان

وفى ادارة حدائق القبة التعليمية تفقد عاصم عمر اسماعيل سير الامتحانات بلجان الثانوية العامة بمدرسة المؤسسة الاعدادية للاطمئنان على حالة الطلاب

وقال إنه اصدر تعليماته لجميع اللجان بتصحيح الخطا الذى ورد بامتحان اللغة العربية أمس لطلاب الصف الثالث الثانوى فى الفقرة «ب» من السؤال السابع الذى ينص على ان القصيدة لمطران والصواب لجبران.

واشار عاصم عمر اسماعبل إلى انه شدد على وجود طبيب بكل لجنة ووجود احد رجال الأمن للمحافظة على امن وسلامة اللجان وعدم إثارة الفوضى خارج اللجان لتوفير الهدوء للطلاب

الاخطاء املائية

الاسكندرية ـ سامية زكى:

تلقى مكتب «الجمهورية» بالاسكندرية العديد من المكالمات التليفونية للشكوى من امتحان اللغة العربية للمرحلة الثانية ـ الثانوية العامة ـ حيث قالت الطالبة مى السباعى من مدرسة هدى شعراوى وكذلك احدى الطالبات من لجنة النصر بنات بالشاطبى ان المجموعة الثانية بالقراءة قد جاء بها سؤالان والمعتاد فى كل عام ان تكون الاجابة لسؤال واحد من ٥ درجات واكد عبدالفتاح العجوانى رئيس غرفة العمليات بالمديرية انه تم تلقى العديد من شكاوى فى هذا الموضوع بالاضافة إلى الاخطاء الاملائية العديدة بورقة الاسئلة ولكن معظم الطلاب والطالبات اجابوا عن سؤال واحد فقط

هذا وقد قام المستشار أسماعيل الجوسقى محافظ الاسكندرية والدكتور فاروق رخا وكيل اول الوزارة بالمرور على اللجان واطمانا على اعداد جميع اللجان وفقا لتعليمات الوزارة وناشد المحافظ اولياء الامود بتهيئة الهدوء والجو النفسى المناسب لابنائهم بعدم تجمعهم خارج اللجان ووجه المحافظ الشكر للقائمين على العملية التعليمية مما لاحظة من النظام والاستقرار باللجان وانتشار اللافتات التشجيعية والتمنيات بالنجاح والتوفيق

قام د حسين رمزى كاظم محافظ الشرقية وحسن الصاوى وكيل أول وزارة التعليم بتفقد بعض لجان الامتحان واللجان الخاصة بالطلاب المرضى وعددها ٧ لجان.. للاطمئنان على حسن سير الامتحان وتوافر جو الهدوء والراحة



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٥ مايو ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

متابعة: ٩٠٠
يوسف عزالدين
جمال حمزة
نبيلة حسن
تطوير: شلبى طه

جاءت اسئلة اللغة العربية فى مستوى الطلاب ومشابهة للأسئلة الواردة بنماذج الاسئلة المجانية.

وتقول الطالبتان منى حسن عبدالسلام وإرينى اسعد بلجنة الثانوية بنات انه حدث خطأ بسؤال النصوص حيث ورد ما اسباب كآبة مطران وصحتها ما اسباب كآبة جبران.. وتم تصحيح السؤال قبل انتهاء الامتحان بنصف ساعة.

وبالنسبة لموضوعى القراءة لم يحدد كيفية الاجابة على السؤالين أم احدهما

● **بنى سويف ـ مصطفى عبده:**

قامت زينب القمرى وكيل وزارة التعليم ببنى سويف بتشكيل لجنة طارئة للمرور على كافة لجان الثانوية العامة بالمحافظة لتصحيح الخطأ الوارد فى الجزء «ب» من السؤال السابع والذى ذكر ان القصيدة لمطران خليل مطران والصحيح أنها لجبران خليل جبران.

وقام المحافظ صبرى القاضى بتفقد عدد من لجان مدينة بنى سويف واطمأن على سير الامتحانات وتابع بنفسه عملية التأكد من تنفيذ تعليمات الوزير بتصحيح الخطأ.

سد العجز فى المراقبين

● **بورسعيد ـ رفيق ياسين:**

أدى ثلاث الاف و٣٦ طالبا وطالبة بالمرحلة الثانية للثانوية العامة ببورسعيد.. امتحاناتهم فى مادة اللغة العربية.

وصرح محمد وجدى الريس وكيل وزارة التعليم بالمحافظة.. بانه لم يتلق أية شكاوى من الطلاب فى اليوم الأول الذى مر بهدوء.. وأتت الاسئلة فى مستوى الطالب المتوسط.

اضاف الريس: انه يؤدى صباح اليوم الخميس ٢٩٧٤ طالبا وطالبة بالمرحلة الأولى للثانوية العامة امتحاناتهم.. وقال انه نظرا لوجود عجز فى عدد المراقبين المكلفين من قبل الوزارة بمراقبة امتحانات الثانوية العامة فى ١١ لجنة ببورسعيد فقد استعانت المديرية بنحو ٢٠٠ شخص من العاملين بالمدارس الاعدادية والثانوية بالمحافظة إلى جانب ٧٠٠ مراقب وافد إلى المحافظة.. بقرار الوزارة لسد العجز وتحقيق الانضباط والهدوء والراحة داخل اللجان.

● **البلينا ـ فؤاد القاضى :**

تفقد أحمد عبد العزيز بكر محافظ سوهاج سير امتحانات المرحلة الثانية للثانوية العامة بلجنتى طارق بن زياد الاعدادية وأم المؤمنين الاعدادية بسوهاج ورافقه محمد عاصم عبدالمجيد وكيل وزارة التعليم بالمحافظة.

تقدم للامتحان ٧٢٨٧ طالبا وطالبة أمام ٧٧ لجنة.

وصرح حمدى زايد مدير الادارة بسوهاج بانه تم عقد لجنتين خاصتين للطالب ضياء فتحى احمد بلجنة طارق بن زياد الاعدادية وأخرى لوسيم دانيال فارس بمستشفى سوهاج التعليمى وانه تم تصحيح كل الأخطاء الواردة بصفحة الأسئلة فورا دون أن يسبب ذلك اية مشاكل للطلاب.

● **الوادى الجديد ـ محمد عباس :**

ادى امس ٩٠٢ طالب وطالبة امتحان اللغة العربية بالثانوية العامة بالمرحلة الثانية بالوادى الجديد أمام ٦ لجان بالخارجة والداخلة.

قام المحافظ عزت السيد يرافقه محمد رضوان مدير عام التعليم بجولة تفقدا خلالها سير اللجان بمدارس صلاح الدين وحى البساتين بالخارجة وأشارا إلى الاعداد الجيد وتوفير المراوح والمياه لتهيئة المناخ المناسب للطلاب وقال مدير التعليم ان المديرية استعدت لامتحانات الثانوية العامة بمرحلتيها الأولى والثانية ويؤدى اليوم (الخميس) ٨٧٨ طالبا وطالبة امتحانات اللغة العربية للمرحلة الأولى أمام ٦ لجان بالخارجة والداخلة

طبيبة لكل لجنة

كفر الشيخ ـ عصام القلا :

تفقد المستشار محمود أبو الليل محافظ كفر الشيخ لجان امتحانات الثانوية العامة وأمر بضرورة تواجد طبيب وزائرة صحية بكل لجنة وتوفير أدوية الاسعاف والطوارئ بجميع اللجان كما أمر المحافظ بتوفير المياه فى جميع المدارس نتيجة حرارة الجو وأمر بالتيسير على الطلاب وعدم التشدد فى المراقبة كما أمر المحافظ بزيادة التواجد الأمنى حول مقار اللجان ومنع اتصال الاهالى برؤساء اللجان بعد اداء الامتحانات لعدم حدوث أى تجاوزات.

● **سوهاج ـ حربى عبدالهادى :**

تفقد احمد عبدالعزيز بكر محافظ سوهاج امتحان الثانوية العامة بلجنتى طارق بن زياد وأم المؤمنين بسوهاج. وأمر مسئولى التربية والتعليم بسرعة إزالة أسباب شكوى الملاحظين باللجان من سوء حالة الاستراحات وتوفير الأسرة والمراوح والثلاجات وشكا عدد كبير من الطلبة والطالبات من صعوبة أسئلة فرعى النحو والقراءة

ادى ١٥٠٣٣ طالبا وطالبة الامتحان امام ٧٧ لجنة بمراكز المحافظة وعقدت لجنة خاصة للطالب محمد حسن بلجنة طارق بن زياد

ربع ساعة تأخير مقبولة

● **اسيوط ـ كمال جبر :**

تفقد الدكتور محمد رجائى الطحلاوى محافظ اسيوط يرافقه الدكتور حسين عبدالجليل نائب رئيس جامعة اسيوط ورئيس قطاع اسيوط لامتحانات الثانوية العامة وعبدالحافظ ثابت وكيل وزارة التعليم باسيوط سير امتحانات الثانوية العامة النظام الحديث بلجان طه حنفى المليجى وخديجة يوسف وهدى شعراوى والجامعة باسيوط واطمأن بنفسه من الطلاب على سهولة إمتحانات اللغة العربية

وأمر المحافظ بدخول الطالب كريم محمد حمدان بمدرسة الاسلامية الثانوية لجنة مدرسة طه حنفى المليجى لاداء امتحانات الثانوية العامة بعد تعذر الطالب من معرفة مقر اللجنة التى سيؤدى الامتحانات فيها لعدم وجود رقم جلوس له باللجنة بالرغم من ارسال رقم الجلوس له واصابة الطالب بحالة اضطراب شديد وتخوف نتيجة عدم امكانية السماح له من مسئول اللجنة باداء الامتحانات بعد ان تأخر ربع ساعة عن بدء الامتحانات وحتى وصول المحافظ بنفسه لمقر اللجنة التى تصادف وجود الطالب امامها

كما أمر المحافظ بضرورة تزويد كافة لجان امتحانات الثانوية العامة بالمياه المثلجة لتوفيرها للطلاب خلال أداء امتحانات الثانوية العامة وصرح عبدالحافظ ثابت وكيل وزارة التعليم باسيوط ونائب رئيس قطاع الثانوية العامة بان عدد الطلاب المتقدمين لامتحانات الثانوية العامة نظام الحديث هذا العام يبلغ ١٨٤٤٢ طالبا وطالبة منهم ٨٤١١ طالبا وطالبة طلاب المرحلة الاولى (الثانى) و١٠٠٣١ طالبا وطالبة المرحلة الثانية (الثالثة) وعدد اللجان التى سيؤدى امامها الطلاب امتحاناتهم يبلغ ٤٦ لجنة

واضاف وكيل الوزارة انه تم اعداد الاستراحات اللازمة لاقامة القائمين باعمال الملاحظة والمراقبة لامتحانات الثانوية العامة وتزويد الاستراحات بالاثاث والثلاجات والمراوح وكافة وسائل الاقامة.

وقرر المحافظ توفير كافة مستلزمات الاعاشة من سلع تموينية واغذية لازمة لراحة المشاركين فى اعمال الامتحانات طوال مدة اقامتهم باسيوط والقرى والمدن التابعة لها.

شمال سيناء
المياه المثلجة للطلاب

● شمال سيناء: كتب ـ حسن بيومى:

اكد طلاب لجان العريش الثانوية العسكرية، والالفى الثانوية للبنات، والعريش الثانوية بنات اثناء تفقد محمد احمد غياتى المحافظ للجان الثانوية العامة ان امتحان اللغة العربية هذا العام اسهل من العام الماضى وفى مستوى الطالب العادى.



وقال المحافظ محمد غياتي ان معظم لجان المحافظة يسودها الهدوء والنظام والمعاملة الانسانية للطلاب

كما ان اعتدال الجو اليوم شجع الطلاب على اداء الامتحان براحة تامة وبروح معنوية عالية.

وقال مأمون قابيل وكيل وزارة التعليم بالمحافظة ان المحافظ وافق على توفير عدد من الثلاجات المبردة للمياه للجان.. والعمل على توفير كافة احتياجات استراحات المراقبين.

هذا وتحدث معظم طلاب المحافظة في موضوعات الانشاء عن تجربة الزراعة الناجحة في شمال سيناء.

واكد احمد درويش رئيس لجنة العريش الثانوية العسكرية وعلي مبارك رئيس لجنة العريش الثانوية بنات ان الامتحانات بالعريش تسير هذا العام في هدوء، تام بلا مشاكل وبلا غش وبلا صعوبة

وقال الطلاب هاني محمد شحتى من مدرسة العريش الثانوية العسكرية، وايمان ماهر محمد رياض نور الدين من لجنة الالفى الثانوية واشرف السيد الامير من مدرسة العريش الثانوية بنات ان الامتحان سهل وفي مستوى الطالب العادي.

●مطروح ـ محمود صادق:

جاء امتحان الثانوية العامة في مستوى الطالب المتوسط حيث طالب بعض الطلاب أن يخرجوا قبل نصف الوقت إلا أن رؤساء اللجان رفضوا إلا بعد مرور نصف الوقت.. وكانت هناك شكوى بمدرسة الاعدادية بنات حيث جاءت مجموعة القراءة بدون اختيار واعتبرها بعض الطالبات بانها اختيارية.. تفقد المحافظ لجان الامتحان بمرسى مطروح واعلن المحافظ في لجنة الاعدادية بنات بانه قرر تخصيص شقة مجانية للطالب الحاصل على المركز الأول في الثانوية العامة هذا العام رافق محمد احمد درويش مدير عام التعليم بمطروح المحافظ في جولته على مدارس المدينة.

٩٠ ألف جنيه لاستراحات المراقبين

●الفيوم ـ محمد الفل:

قام محمد عبدالله احمد وكيل وزارة التعليم بالفيوم بالمرور على لجان الثانوية العامة بمدارس الفيوم الثانوية بنات ـ محمد صبري البكباشي ـ إطسا الثانوية وذلك للإطمئنان على سير الامتحانات باللجان، أدى امتحان المرحلة الثانية ٢٨٠٨ طلاب وطالبات ولم تعقد اى لجنة خاصة بهذه المرحلة .

وصرح وكيل وزارة التعليم عقب الجولة بانه لم تصدر اى شكوى من الطلاب حيث جاءت اسئلة اللغة العربية من المنهج المقرر ومن كتب الوزارة وكتاب طريق التفوق.

اكد انه يتم ارسال أسئلة الامتحانات إلى مقار اللجان يومياً قبل بدء الامتحانات بوقت كاف كما يتم تجميع أوراق الامتحان وارسالها إلى القاهرة في ظل حراسة أمنية مشددة.

وقال انه لم تصدر أى شكوى من رؤساء اللجان والمراقبين بشأن الاستراحات التي تم تجهيزها بالأثاث والأدوات لاستيعاب المراقبين والملاحظين، وكان د حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قد اعتمد ٩٠ ألف جنيه للمساهمة في تجهيز هذه الاستراحات واعدادها لاستقبال المراقبين وتوفير كل وسائل الراحة والاستقرار لهم..

من ناحية أخرى اعتمد وزير التعليم ٣٢٠ ألف جنيه من صندوق دعم التمويل المركزي بالوزارة وذلك لاستكمال الاحتياجات المدرسية من أثاثات مدرسية والآلات الكاتبة وغيرها بمدارس الفيوم.

ووافق محمد عبدالله أحمد وكيل وزارة التعليم بالفيوم على عقد لجنة خاصة داخلية بلجنة الفيوم الثانوية للبنات ـ للطالبة مريت كمال عبدالسيد الطالبة بالمرحلة الأولى للثانوية العامة ـ لأداء الامتحان وذلك بسبب اصابتها بضمور العظام والعضلات.

كما يتوجه أكثر من ٣ الاف و٧٠٠ طالب وطالبة صباح اليوم لأداء الامتحان أمام ٢٣ لجنة.. ويقوم وكيل الوزارة بتفقد اللجان للإطمئنان على سير الامتحانات وتوفير الراحة والهدوء للطلاب الذين يؤدون الامتحان في مادة اللغة العربية لفترة واحدة من التاسعة صباحاً وحتى الثانية عشرة ظهراً.

●الغردقة ـ الشاذلي معوض:

في اول ايام امتحانات الثانوية العامة بالبحر الأحمر قام حمدى الملا سكرتير عام المحافظة يرافقه محمود ابوغراره مدير عام التعليم بالمرور على مدرستي الغردقة الثانوية بنات وحسن كامل الثانوية بنين بالغردقة واطمأنا على سير الامتحان ولم تحدث اى شكوى من الأسئلة وقد استفسر الطلاب عن كلمة مطران بالسؤال السابع جزئية (ب) وقد ورد صحتها من غرفة عمليات الثانوية العامة بالقاهرة [جبران وليست مطران] وقد قامت غرفة العمليات بالتربية والتعليم بالمحافظة بتبليغها لجميع اللجان بمدن المحافظة.

الشاب المكافح

●جنوب سيناء ـ اشرف عبدالظاهر:

ادى ١٥٣ طالباً وطالبة أمس امتحان القسم الثاني للثانوية العامة في مادة اللغة العربية امام ٣ لجان بمحافظة جنوب سيناء.

قام محمود أحمد عبدالواحد مدير عام التعليم يرافقه محمد ياسين بدوى سكرتير عام المحافظة نائبا عن المحافظ ممدوح الزهيرى بتفقد اللجان والاطمئنان على سير الامتحان.

تم تشكيل غرفة عمليات تعمل طوال ٢٤ ساعة برئاسة المدير العام لتلقى شكاوى الطلاب وأولياء الأمور وحلها فوراً.

اختلفت اراء الطلاب حول امتحان اللغة العربية . فقالت ايمان عاطف دواره أن الامتحان سهل وجاء من المقرر واضافت هدى محمد فراج ان الخطأ المتعلق بجبران، قد اصاب البعض بالتوتر، ولكن سرعان ما اختفى كل شيء بعد تصحيحه.

اما هبه سراج الدين عباس ونادية رشيد جوده فقالتا ان موضوعات التعبير حول القول والكتابة والسلوك وقصة شاب مكافح وتقرير عن زيارة مصنع كانت جميعها غامضة وأن الاختيارات كانت متشابهة.

واشار عصام عبدالقادر مبروك إلى طول الأسئلة وأكد مدير عام التعليم انه تم تصحيح الخطأ فور ورود اشارة من الوزارة، ولوحظ ان اولياء الامور لم يتجمعوا كالعادة حول اللجان.

شبين الكوم ـ عبدالستار العيسوى:

توجه اليوم ١٢ الفاً و٢٩٢ طالباً وطالبة من طلاب للرحلة الثانية (طلبة الصف الثالث الثانوى) لاداء امتحان الثانوية العامة في اللغة العربية امام ٦٦ لجنة بمدن وقرى المحافظة منها لجنة خاصة بمستشفى شبين الكوم التعليمى ادى فيها الطالب فارس ابوالمعاطى سليمان المريض بحالة نفسية ولجنة بسجن شبين الكوم بها طالبان ولجنة بسجن وادى النطرون بها ١١ طالبا

■واليوم (الخميس) يؤدى ١٢ الفاً و٩٩٩ طالباً وطالبة الامتحان في المرحلة الاولى (طلبة الصف الثاني الثانوى) أمام ٦٦ لجنة.

●قام المستشار عدلي حسين محافظ المنوفية يرافقه عبدالواحد محمد أحمد وكيل وزارة التعليم بالمنوفية بالمرور على لجان الثانوية العامة بمدرستي المساعي المشكورة والبنات الثانوية لمتابعة سير الامتحانات والسؤال عن مستوى الامتحان والأسئلة..

وأجاب الطلبة بأن الاسئلة في متناول معلوماتهم مع عدم وجود أى شكوى..

●وقالت الطالبة صرفت امين بلجنة مدرسة البنات ان الاسئلة في متناول الجميع وفاتحة خير وبدون تعقيدات.

واضافت الطالبة نفين ابوالنصر من لجنة البنات شبين الكوم نامل مواصلة أسئلة الامتحان بنفس المستوى في باقي المواد لكي نحقق أملنا.

●وقال الطالب هاني جمال احمد بلجنة عبدالمنعم رياض شبين الكوم لدخل



الامتحان لتحسين المجموع وجاءت الاسئلة مبشرة بالخير لنا ونامل فى باقى المواد الاخرى أن تكون فى متناول الطلبة واكد كل من الطالب سامح جابر قورة ومحمد الديب ان تكون الامتحانات بنفس المستوى بلا تعقيدات ومن المقرر والنماذج لكى يتحقق املنا فى الكليات التى ندخلها مشيراً إلى توجيه الشكر إلى الوزير ليرعى مصلحة ابنائه الطلبة

● **اسنا ـ صبرى عويس:**

ادى امس ١٠٦١ طالبا وطالبة بالمرحلة الثانية للثانوية العامة امتحان اللغة العربية باسنا أمام ٥ لجان.

وعقدت لجنة خاصة للطالب محمد طه السيد بلجنة اسنا الثانوية بنين لاصابته بكسر فى اليد.

وتقول الطالبة سمية محمد سليمان بلجنة اسنا الثانوية بنات ان الاسئلة طويلة والوقت غير كاف.. وفى السؤال الثانى من المجموعة الثانية بالقراءة اجاب الطالب عن سؤالين. واشادت رشا نجمى بالبرامج التعليمية بالتليفزيون

وقال البدرى جودة مدير ادارة اسنا التعليمية انه تم تجهيز ٥ استراحات للمراقبين بالاسرة والثلاجات وتم امداد لجان الامتحان بالماء المثلج والمراوح نظرا لارتفاع درجة الحرارة.

واختفت ظاهرة تجمع اولياء الامور امام اللجان.

المنصورة ـ ايهاب الجميلى:

ادى امس ٣٧ الفا و١٧٢ طالبا وطالبة امتحانات اللغة العربية فى الثانوية العامة الحديثة منهم ١٧ الفا و٧٧٣ بالمرحلة الاولى و١٩ الفا و٣٩٩ بالمرحلة الثانية امام ٨١ لجنة على مستوى المحافظة

وقام اللواء فخر الدين خالد محافظ الدقهلية يرافقه رافت الاهوانى وكيل وزارة التعليم بالمحافظة بزيارة مدارس الملك الكامل الثانوية وجيهان السادات للبنات بالمنورة وناصر التجارية والمدرسة الاعدادية بنجا

وتم عقد ٤ لجان خاصة بمستشفى المنصورة الجامعى ومدارس اجا الثانوية والملك الصالح الاعدادية بنين وصهرجت الكبرى الثانوية المشتركة بميت غمر

بينما تم الافراج عن طالبة بسجن المنصورة وكان محدد لها لجنة خاصة بالسجن وادت امتحاناتها بمحافظة البحيرة

طنطا ـ ناصر رجبا:

ادى ٢٤٠١٥ طالبا وطالبة امتحان الثانوية العامة بالغربية امام ١١٩ لجنة

تم عقد ٤ لجان خاصة بينها لجنة بسجن طنطا و٣ بالمستشفيات

تفقد المحافظ المستشار ماهر الجندى ومحمد طه شريف وكيل وزارة التعليم بالغربية عددا من اللجان بطنطا والمحلة الكبرى وتاكدا من حسن سير الامتحانات وتوفير الراحة والهدوء للطلاب

واكد المحافظ على تزويد اللجان بمراوح اضافية ومبردات للمياه للتغلب على حرارة الجو وتزويد كل لجنة بطبيب وممرضة وادوية الاسعافات الاولية

٣٢ ألف طالب بالجيزة

كتب ـ حربى بيرم:

تفقد الدكتور حسين كامل وزير التعليم يرافقه الدكتور عبدالرحيم شحاتة محافظ الجيزة ومحمود متولى وكيل وزارة التربية والتعليم بالجيزة عددا من لجان امتحانات المرحلة الثانية للثانوية العامة الحديثة حيث ادى ٣١ الفا ٩٩٠ طالبا وطالبة بالجيزة امتحاناتهم امس فى اللغة العربية فى ٧٥ لجنة.

كان الدكتور عبدالرحيم شحاتة قد التقى خلال جولته بوزير التربية والتعليم فى مدرسة الاورمان الثانوية للبنات حيث شملت جولة المحافظ مدرسة جمال عبدالناصر للبنات بالدقى ومدرسة وجيه بغدادى للبنات بساقية مكى

حيث تاكد من توافر جميع وسائل الراحة للطلاب وتوفير احتياجات اللجان واستيعاب الطلاب وتزويدها بالاطباء ونقاط الاسعاف اضافة الى تامين اللجان.

هذا وقد ادى ٢٢ طالبا وطالبة امتحاناتهم داخل لجان خاصة بكل من مستشفى ٦ اكتوبر للتامين الصحى ومركز التاهيل بالعجوزة والقصر العينى وداخل بعض المدارس

من ناحية اخرى يؤدى ٢٧ الفا ٥٥٧ طالبا وطالبة امتحاناتهم اليوم من طلاب المرحلة الاولى بالثانوية العامة الحديثة اولى امتحاناتهم اليوم فى ٧٩ لجنة بالجيزة



٤٠ طالبا بالقليوبية لم يجدوا لجنتهم

كتب - عبدالنبي الشحات:

فوجيء صباح أمس ٤٠ طالبا بالمنازل عند ذهابهم لاداء امتحان الثانوية العامة لمادة اللغة العربية بمدرسة قليوب الثانوية للبنين بمنعهم من الدخول لعدم وجود لجنة برغم وجود ارقام الجلوس معهم.

تقدم الطلبة وأولياء أمورهم ببلاغ للواء نبيل العشري مساعد وزير الداخلية لأمن القليوبية بالواقعة. كما تقدموا ببلاغ اخر الى محمود عشر رئيس نيابة قليوب وتولى على عمارة مدير النيابة التحقيق مع المسئولين واستدعاء مدير الادارة التعليمية الذي أكد في التحقيقات بأن اسماء الطلاب سقطت سهوا. وعلى الطلاب التوجه لاداء باقي الامتحانات على ان يؤدوا امتحان اللغة العربية في دور اغسطس وطلبت النيابة استدعاء وكيل الوزارة وباقي المسئولين للتحقيق معهم.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٥ مايو ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الهريدى:

صححنا خطأ النصوص ونـدرس مشكلة القراءة

اعلن المهندس محمد احمد الهريدى وكيل اول وزارة التعليم ورئيس امتحانات الثانوية العامة انه تم تصحيح الخطأ المطبعى فى السؤال الأول (ب) فى النصوص عن اسباب الكابة عند مطران والصح هو جبران كما ذكر راس السؤال وان كثيرا من الطلاب فهموا المقصود من السؤال وأجابوا عليه حتى قبل آن تبلغ غرفة العمليات جميع اللجان على مستوى الجمهورية.

وحول شكوى الطلاب وأولياء الأمور تليفونيا لجريدة الجمهورية من اسئلة القراءة حيث حدد واضعو الأسئلة للطلاب بان يختاروا اجابة سؤال واحد من السؤالين فى المجموعة الأولى بينما فى المجموعة الثانية لم يحدد للطالب إذا كان يجيب على السؤالين اما علي سؤال واحد منهما.

قال الهريدى: اننا سنبحث ذلك وسنعرض الموضوع على د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اليوم.

وكانت الجمهورية قد تلقت سيلا من المكالمات التليفونية حول هذا الموضوع وقال بعض الطلاب انهم اجابوا على سؤال واحد من المجموعة الأولى وسؤال واحد من المجموعة الثانية فقط.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ مايو ١٩٩٧

قضيــــة ورأى

تجربة هيئة الابنية التعليمية يجب ان نستفيد بها لاقصى الحدود خاصة انها اول تجربة تؤكد نجاحها بكل جدارة ومقدرة فى مجال البناء الحكومى. فلاشك ان الابنية الحكومية فى كل القطاعات كانت أحد المجالات الخصبة التى يمكن لاصحاب الذمم الفاسدة ان يتلاعبوا فيها ومن خلالها سواء فى المراحل الاولى لارساء العطاءات أو فى مراحل التنفيذ وعدم التقيد باى مواصفات.

لقد جنى بعض المفسدين اموالا طائلة من العمل فى مجال البناء الحكومى الذى يعنى بالنسبة لهم المال السايب. ومجرد نظرة واحدة على المبانى الحكومية وخاصة تلك التى تمت حديثا ستكتشف أى جريمة ارتكبها هؤلاء فى حق وطنهم.

نعم كان قرار إنشاء الهيئة محاولة لتصويب خطأ فادح وقد نجحت الهيئة من خلال قيادتها الصارمة واستعانتها بالخبرات والاكفاء فى كل قطاعات البناء والعمران من ان تعيد للبناء الحكومى سمعته المفتقدة. لقد حاولت مرارا ان التقى مع رئيس الهيئة اللواء سمير يوسف وللاسف فى كل مرة اكتشف ان الرجل فى زيارة لمدارس جديدة يتم تشييدها فى محافظة ما سواء فى الصعيد أو الوجه البحرى وعلمت أنه نادراً مايتواجد داخل مكتبه وانه حريص على ان يتابع بنفسه كل شئ فى موقعه دون الاستناد فقط الى تقارير مرءوسيه.

وكان نجاح الهيئة المنقطع النظير، دافعا لبعض الجهات الاخرى والوزارات المختلفة لانشاء هيئات للابنية الخاصة بها. وهذا الاتجاه قد يؤدى الى نفس المشاكل السابقة التى تعانيها الابنية الحكومية وأعتقد أن هيئة الابنية التعليمية تستطيع من خلال قيادتها والعاملين بها ان تخرج بمشروعاتها الى نطاق اوسع من مجرد بناء المدارس. الهيئة يمكنها ان تعمل فى بناء المستشفيات والمراكز الصحية وايضا دور العلم التابعة للازهر. بل يمكن ان تعمل باسلوب «المقاول» وهو هنا مقاول وطنى لايسعى للثراء، بقدر مايسعى للابداع والتجديد والتطوير.

ممتاز القط



أجازة السبت بالمدارس التجريبية عرضها على المجلس الأعلى للتعليم

صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأنه سيعرض على المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى فى أول جلسة له موضوع اجازة يوم السبت بالمدارس التجريبية على ضوء قرار القضاء لاتخاذ المجلس مايراه محققا لصالح العملية التعليمية.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ مايو ١٩٩٧

اجتماع اللجنة العليا للجامعات لدراسة حيثيات حكم القضاء بوقف انشاء طب ٦ أكتوبر

صرح الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم ان اللجنة العليا للجامعات الخاصة سوف تعقد اجتماعا خاصا لدراسة حيثيات حكم القضاء بشأن وقف انشاء كلية الطب بجامعة ٦ اكتوبر واعلنت جامعة اكتوبر للعلوم الحديثة والاداب ومقرها ميدان المساحة بالقاهرة انه لاعلاقة لها بالقرار والذى يتعلق بجامعة اخرى هى جامعة ٦ اكتوبر وان جامعة العلوم الحديثة والاداب لاتضم اصلا كلية للطب ويخضع انشاء اية كلية جديدة بها لضوابط تكفل توافر كافة الامكانيات قبل بدء الدراسة.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ مايو ١٩٩٧

تمكين ثلاث منقبات من أداء امتحان الثانوية العامة

كتب ـ مريد صبحي:

في اطار دورها الانساني مكنت شرطة السويس ثلاث طالبات منقبات من دخول إمتحان الثانوية العامة لرفض رئيس اللجنة دخولهن إلا بعد التاكد من شخصياتهن، فضلا عن عدم حمل اثنتين منهن البطاقات الشخصية، وقد أمر اللواء جمال صالح مساعد الوزير لأمن السويس بسرعة توجيه سيارة نجدة لمنازلهن وإحضار بطاقتهن ودخولهن الامتحان بعد كشف النقاب والتاكد من شخصياتهن.

وكان اللواء جمال صالح مدير أمن السويس قد تلقى بلاغا برفض رئيس لجنة «الصباح» لامتحانات الثانوية العامة دخول ثلاثة طالبات منقبات لجنة الامتحان لرفضهن ك

شف النقاب أمام مراقبات اللجنة للتاكد من شخصياتهن، فامر مدير الامن بتوجيه سيارة شرطة إلى مقر اللجنة لمساعدة الطالبات في دخول الامتحان واللحاق بموعده، والطالبات الثلاثة من: وسام صلاح عيسى(١٩ سنة) وشيماء رفعت أحمد (١٩ سنة) وسماح محمود عبدالمطلب (١٩ سنة)، وتبين من مناقشتهن بمعرفة رجال الشرطة أن الأولى بحوزتها بطاقتها الشخصية ولكنها رفضت كشف النقاب عن وجهها، والثانية لا تحمل ما يثبت شخصيتها، كما رفضت كشف النقاب، والثالثة ليس لديها بطاقة شخصية كما انها مقيدة امام لجنة السويس الثانوية، وليس الصباح الثانوية، في نفس الوقت الذى لم يكن متبقيا على الامتحان سوى خمس دقائق، وتوجهت سيارة الشرطة إلى منازل الطالبات لاحضار بطاقاتهن الشخصية وتم الاتفاق مع الطالبات على كشف النقاب لمراقبات اللجنة حتى لا يحرمن من دخول الامتحان

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ١٥ مايو ١٩٩٧

الثانوية القديمة «تكشر» عن أنيابها!

آخر امتحان بالنظام القديم ومن يرسب يعود للصف الثانى!!

يبدو أن مشكلة الثانوية العامة القديمة مازالت تفرض نفسها مع اقتراب موعد الامتحانات حيث يخوض مايقرب من ٤٥ الف طالب وطالبة الامتحان بنظام الثانوية القديمة. والمشكلة التى تؤرق هؤلاء الطلاب هى استنفاد عدد مرات الرسوب التى لو حدثت لاحدهم لعاد للصف الثانى الثانوى فى النظام الحديث الذى جعل اجتياز امتحان الثانوية على عامين. هؤلاء الطلاب لهم مشاكل ومطالب والمسئولون لهم رأى آخر..

بداية يوضح محمد احمد هريدى وكيل أول وزارة التعليم والمشرف على امتحانات الثانوية العامة ان هناك ٤٥ ألف طالب وطالبة سيؤدون الامتحان هذا العام بنظامها القديم.

وهذه المرة هى الثالثة لهؤلاء الطلاب ولذلك تعتبر فرصتهم الاخيرة لاجتياز هذه المرحلة بنظامها القديم

وذلك كما صدرت نصوص القانون الجديد للثانوية العامة باعطائهم ثلاث سنوات فقط كفرصة للإعادة، وبعد ذلك يتم تحويل الطلاب المتعثرين منهم ليحاولوا مرة أخرى ولكن من خلال النظام الحديث أى أنهم سيبدأون من الصف الثانى الثانوى مثلهم مثل الطالب الذى يدخل الثانوية العامة للمرة الاولى. هذا التصريح وهذه الآراء يعتبرها العديد من الطلاب ظلما شديدا عليهم ومن هؤلاء «هبة سعيد» التى تدخل الامتحان هذا العام للمرة الثالثة والتى تتعجب كيف انها هى وزملاءها الذين ربما لن يحالفهم الحظ هذا العام ايضا سوف يجبرون على الاعادة العام القادم، ولكن بشرط البدء مرة أخرى من الصف الثانى الثانوى والذى اجتازوه بالفعل من قبل منذ عدة سنوات مضت؟؟ فلماذا ولمصلحة من اعادته ثانية؟؟

ويتفق معها فى الرأى «محمد الاسكندرانى» الذى يكرر المحاولة هو الاخر للمرة الثالثة هذا العام.

ويرى انه لابد من توفير العدالة ومساواتهم بطلبة النظام الحديث الذين تتوافر لهم فرصة تحسين المجموع فى دور ثان بشهر اغسطس!

ويتساءل لماذا لا يكون لنا نحن طلبة النظام القديم مثل هذا التميز الذى يتمتع به الآخرون؟؟

وعن رأيه فى مثل هذه المقترحات يقول محمد احمد هريدى ان هؤلاء الطلاب يعتبرون راسبين الراسبين اى اننا أعطيناهم أكثر من فرصة لم يتمكنوا من اغتنامها او الاستفادة منها، ورغم ذلك فنحن لم نتخل عنهم ولم نمنعهم من مواصلة التعليم، ولكن وفى نفس الوقت لا نستطيع أن نعطيهم فرصة رابعة للإعادة فى ظل النظام القديم او ان نتيح لهم دورا ثانيا فى اغسطس كما يتمنى البعض فكل هذا مخالف للقانون ولا يمكن تنفيذه خاصة أن الامتحانات على الابواب، ولا نستطيع ان نفعل لهم اكثر من ذلك.

وتؤكد الدكتورة نادية جمال الدين أستاذة بمركز الدراسات التربوية من خلال هذه القضية ان رعاية الطلاب مهمة جدا وضرورية جدا.

وتقول لكن دعونا نقف وننظر بعين الاعتبار الى كل اطراف هذه المشكلة فهؤلاء الطلاب قد أتيحت لهم اكثر من فرصة ورغم ذلك اثبتوا فشلهم، وهذا يعنى ان هناك شيئا ماخطا إما فى العملية التعليمية ذاتها او لأسباب نفسية او اجتماعية أو اقتصادية، وهى التى ادت إلى تعثرهم بهذا الشكل المستمر.

وتضيف: إذا كان الطالب لم يستطع التغلب على هذه الظروف وتخطيها خلال ثلاث سنوات مضت فبالتالى لن



المصـدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٥ مايو ١٩٩٧

يقدر على تخطيها حتى أذا اتيحت له الفرصة مرات ومرات أخرى.

وهنا لابد من وقفة فادا كان الطالب مازال يرغب فى أكمال مشواره التعليمي فيحب أن يبحث عن بديل آخر فأما تغيير مساره والاتجاه إلى نوع آخر من التعليم أوالبحث عن امل جديد من خلال النظام الحديث للثانوية العامة ومن خلال فرصها الأربع.

وتعترض أستدة الدراسات التربوية على الذين يدافعون عن هؤلاء الطلبة الفاشلين

وتقول: هل اصبحنا ندافع عن الخيانة فقط مل ونطالب باعطائهم فرصة وراء فرصة هذا غير معقول، وغير منطقى فما الذى نرجوه من طالب لم يستطع تخطى أولى العقبات وهى الثانوية العامة؟؟

ما الذى سوف يستفيده البلد منه فى المستقبل؟

بالتاكيد لاشيء!!

ونؤكد أن العملية بذلك دخلت فى دور تدليل لمن لايستحقون التدليل، ولابد من التوقف عن تبرير أخطاء الغير والنظر للقضية بموضوعية أكثر.

أما الدكتور عبد الفتاح جلال رئيس مركز البحوث التربوية فيعلن رفضه أن يضطر الطالب الراسب هذا العام للرجوع الى الصف الثانى الثانوى مرة ثانية لأن فى هذا إهدارا لحقه ومضيعة لوقته

ويرى انه لإبد من العثور على بديل اخر لهذا التصرف غير العادل خاصة وان فلسفة القانون الجديد للثانوية العامة تتيح للطالب فرصة دخول الإمتحان عدد المرات التى يريدها، وذلك للإقتناع التام بضرورة التعليم وعدم وجوب حرمان اى انسان منه مهما كانت الظروف

ويقول: انا هنا لايجب ان إفرق بين طالب نظام قديم وطالب نظام حديث فجميعهم فى النهاية طلاب، والفرص التى أتيحها لطالب النظام الحديث، يجب أن أتيح مثلها لطالب النظام القديم والا احدد له عدد مرات الأعادة المتاحه له. وفى تصورى أن البديل الأمثل لهؤلاء الطلاب هو اعطاؤهم فرصة أخرى العام القادم على أن تقتصر الاعادة على المواد الراسبين بها فقط مع تطبيق نظام الحد الادنى للمواد إلى ٥٠٪ فقط.

أو نعطيهم والكلام مازال الدكتور عبد الفتاح جلال فرصة أخرى فى دور ثان كما يحدث فى النظام الحديث ويرفض رئيس مركز البحوث التربوية مايقال عن فشل هؤلاء الطلبة مؤكدا أنهم لو كانوا كذلك بالفعل لما استطاعوا اجتياز المرحلة الالزامية من الأساس، ولكن بالتاكيد هناك ظروف هى التى اعاقتهم ومنعتهم من تخطى هذه المرحلة الصعبة بنجاح.

رشا حسنى



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٥/٥/١٩٩٧



• خناقة وامتحانات واحتفالات !

● كلية التجارة بجامعة عين شمس لم تظهر نتائج التيرم الأول بها للفرق الاربع حتى الآن .. وهذا لا يثير مشكلة ، ولكن المشكلة ان امتحانات التيرم الثانى ستبدأ فى ٢٤ مايو الحالى ، ودكاترة الكلية يؤكدون ان نتيجة التيرم الاول ستظهر خلال هذه الايام ، والطلاب خائفون وحائرون لا يعرفون كيف سيواجهون امتحانات التيرم الثانى لو نتيجة التيرم الأول ظهرت خاصة ان الامتحانات كانت صعبة ، فما المانع لو تم تأجيل نتيجة التيرم الاول ودمجها مع نتيجة التيرم الثانى ونحل مشكلة هؤلاء!

● صدر العدد الاول من مجلة « شباب التجارة » وهى اول إصدار صحفى عن الكلية ،وشارك فى تحريرها طلاب الكلية من جماعة الصحافة ، وفى نفس الاسبوع اصدرت اللجنة الثقافية باتحاد طلاب اداب القاهرة جريدة « اداب ٩٧ » تحت إشراف وائل محمد رضا امين اللجنة ، كما اصدر اتحاد الطلاب بتجارة القاهرة نشرة ـ اربع صفحات ـ تحت اسم مشروع الوعى العام (ا . ب . وعى) وتتناول النشرة جوانب وقضايا عديدة مثل السياسة ، الدستور ، القانون ، الاقتصاد ، التقدم ، الحضارة . يعد النشرة ويقدمها للطلاب احمد فؤاد ، ويشرف عليها د . حمدى البشبيشى رائد الاتحاد .

● يقوم د . مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة بالتنسيق مع مستشارى الجامعة للمعلومات والصور من اجل تحديد المعلومات التى سيتضمنها اول موقع لجامعة القاهرة على شبكة الانترنت خلال هذا الشهر .

● طلب طلاب الفرقة الرابعة بكلية الإعلام قسم الصحافة من د . عواطف عبدالرحمن رئيس قسم الصحافة مخاطبة إدارة نادى الصحفيين لإقامة حفل التخرج لطلبة القسم فى النادى ، بينما اتفق طلبة قسم العلاقات على إقامة حفل التخرج بالنسبة لهم فى دار الدفاع الجوى .



● د . مصطفى خليل — ● د . عواطف عبد الرحمن

● احتفل قسم « امراض القلب » بكلية الطب جامعة القاهرة بمرور خمسين عاما على إنشائه ، وذلك بانعقاد مؤتمر طبى يوم السبت الماضى تحت رعاية د . مفيد شهاب رئيس الجامعة عن امراض القلب والشرايين الشائعة . وقد استمر المؤتمر لمدة يومين بفندق الميريديان بالقاهرة ، وقد تحدث فيه الدكتور محمد الجندى استاذ امراض القلب بالكلية ، والدكتور محمد محسن رئيس القسم حول امراض القلب الشائعة وكيفية الحماية منها .

● مشادة حامية شهدتها كلية الإعلام بين إحدى موظفات المكتبة واحد طلاب البكالوريوس الذى طالبته الموظفة بخفض صوته فرد عليها باسلوب غير لائق .

الموظفة استعانت بموظفين حاولا اقتياد الطالب إلى حرس الكلية ، وعندما دافع عنه زملاؤه لم يعجب ذلك الموظفين وقامت خناقة بين الجميع داخل المكتبة .

كانت النهاية فى مكتب الامن حيث تم تحرير محضر مشادة للطلاب فقط ، والغريب انه لم يكن من بينهم الطالب المتسبب فى المشكلة !

● قام الدكتور فاروق إسماعيل نائب رئيس جامعة القاهرة للدراسات العليا .. بتوقيع اتفاقية مع دولة اليابان .. تضمنت منحاً للجامعة قيمتها اكثر من ٣٠ مليون دولار من اجل تحديث مستشفى الاطفال اليابانى ، استكمال مستشفيات معهد التمريض وتطوير قسم اللغة اليابانية بكلية الآداب بالجامعة .

● تقيم رابطة خريجى جامعة القاهرة اجتماعا عاما وحفل استقبال لاعضائها مساء الاربعاء القادم بقاعة الاحتفالات الكبرى بالجامعة .. يحضرهما د . مصطفى خليل رئيس الوزراء الأسبق ورئيس الرابطة ، وعدد من الشخصيات



المرموقة في مصر وخارجها من خريجي الجامعة

● أكد د . فتحي طمارة أستاذ الباطنة والقلب ورئيس وحدة الروماتيزم بكلية طب عين شمس أن الوحدة توصلت إلى ميكروسكوب جديد ذي مواصفات خاصة يتنبأ بالأمراض الروماتيزمية ومضاعفاتها قبل أن تصيب الإنسان .. فهو متصل بجهاز كمبيوتر يقوم بتوضيح تفاصيل الشعيرات الدموية وكفاءتها دون الحاجة إلى الوسائل الاحتياجية . ويتم وضع نوع معين من الزيوت على أظافر يد الشخص المراد فحصه ليضع بعدها يده تحت الميكروسكوب فتظهر الشعيرات الدموية في الإنسان السليم عنها في المريض .

● وافق مجلس جامعة القاهرة على تحويل المدارس الملحقة بكليات الطب إلى معاهد فنية للتمريض اعتباراً من العام الجامعي ١٩٩٦ - ١٩٩٧ .



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/٥/١٩٩٧

لأول مـــرة: فى مدرجات الجامعة ندوة ساخنـة عن:

الزواج العرفى بين الطلبة

● الطلبـــة يـــبررون.. اشمعنـــى الـــوزراء.. ورجـــال الأعمـــال!!

● الكبـــت الجنســـى.. والظـــروف الاقتصادية.. سبب انتشـار هذه الظاهرة!

ضابط بامن جامعة القاهرة ، شاهد طالبا وطالبة فى وضع مخل داخل الحرم الجامعى .. وعندما حاول التحدث معهما ، اخرج له الشاب ورقة زواج عرفى .

وعلم والد طالبة أخرى بان ابنته تزوجت عرفيا من زميل لها ، ذهب لمكتب العميد يبحث عن حل .. فجلس الطالب يملى شروطه غير عابىء بما يعانى منه الأب .

هذه نماذج لما يحدث الآن داخل الجامعات .. فقد انتشر الزواج العرفى بين الطلبة والطالبات بصورة لم يعد من الممكن الصمت امامها ، واعترف أساتذة الجامعة بخطورة الوضع الذى دفع كلية دار العلوم لتنظيم ندوة لمناقشة هذه الظاهرة .

وحرصت صباح الخير على التواجد فى هذه الندوة .



قبل بداية الندوة بحوالى نصف ساعة كان مدرج ٣ بكلية دار الع[illegible] ، الذى استضاف الندوة قد امتلأ عن آخره بأكثر من ١٥٠٠ طالب وطالبة ، وهى المرة الأولى التى يحضر فيها هذا العدد الكبير من الطلبة ندوة فى الجامعة ، وقبل بدايتها بنصف ساعة ، كانت نسبة حضور الطالبات هى الأعلى فى الندوة ، وذلك لحساسية الموضوع بالنسبة لهن ، وكعادة كلية دار العلوم تم جلوس الطالبات فى النصف الأيمن من المدرج ، وجلس الطلبة فى النصف الآخر .

أيضا كان من بين الحاضرين عدد كبير من الأساتذة والمعيدين .. جاءوا جميعا لمناقشة قضية الساعة فى الجامعة ، وهى الزواج العرفى الذى بدأ ينتشر بين طلبة وطالبات الجامعة فى الفترة الأخيرة ... الطلبة الحاضرون كانوا من كافة الكليات ، بجانب طلبة دار العلوم .

وبالطبع كان من بين الحاضرين بعض الطلبة اللذين تزوجوا عرفيا .. اقتربت من أحدهم وسألته عن سبب مجيئه ، ورأيه فى الندوة فقال : عفوا أنا لن أذكر اسمى نظرا لحساسية الموضوع .. أنا طالب فى كلية التجارة . وبدل ما أتجه إلى المحرمات التى حرمها الدين أو المجتمع ، اتجهت إلى الزواج العرفى من طالبة أحببتها فى كلية الآداب ، وهو زواج معترف به اجتماعيا ، ومادام الزواج قد تم برضا الطرفين وشهادة اثنين من الشهود فهو حلال

طالب آخر يبدو أنه زميله من نفس الكلية ، تدخل فى الحديث قائلا : المجتمع هو الذى اضطر الشباب إلى هذا النوع من الزواج نظرا للظروف القاسية التى نعيشها ، والزواج الشرعى الرسمى يحتاج إلى تكاليف كثيرة لا نقدر عليها ، حضرت إلى هنا لاعرف راى الدين ، وما الذى يفعله الشباب فى هذه الظروف الصعبة التى تفرض الزواج العرفى !!

فى الندوة سألت طالبة فى الفرقة الثانية بكلية الآداب قسم الفلسفة عن رأيها فى الزواج العرفى ، فقالت : أرفض هذا الزواج ، لأنى سمعت أنه بيهدر حقوق الفتاة ، ولايجعل اية مسئولية على الشاب الذى يلجأ إلى هذا النوع من الزواج لإشباع رغبته فقط ، ولا يريد ان يتحمل اية مسئولية تجاه الفتاة التى يرتبط بها ، لذلك فأنا أرفضه .

سكت الجميع فجأة لأن الأساتذة المتحدثين بدأوا فى الدخول ، وبدأت وقائع الندوة .

● من الفنانين إلى الطلبة !

فى البداية تحدث د. حامد طاهر عميد الكلية ، قائلا : هذا الموضوع طرح للنقاش لأسباب ملحة ، لأننا كنا نسمع أن الزواج العرفى يتم بين الأوساط الفنية وأوساط الفنانين والفنانات ورجال الأعمال ، ومحصور فى طبقة معينة فى المجتمع .. لكن بعد هذا بدأنا نسمع أن هذا الزواج انتشر بين طلاب الجامعة ، وكنت أسمع عن هذا بصورة عامة ، ثم فوجئت أخيرا أن هناك مشكلة موجودة بسبب هذا الزواج فى كلية دار العلوم نفسها ، وأسمع أن بعض الطلاب يعملون عقود زواج عرفية مع بعضهم ، وتكون مجرد ورقة ، ويوقع عليها اثنان من الشهود غالبا ما يكونان زملاء الطالب او اصدقاءه ويسمون هذا عقد زواج ، وبعد ذلك يعيشان عيشة لا نعرف شكلها .. فهو يعيش مع أهله ، وهى كذلك ، ثم يلتقيان لقاءات معينة على أنهما متزوجين !!

ويضيف د. حامد طاهر : أن هؤلاء الطلبة يعتمدون على أن الدين والشريعة تقول أن الزواج هو الإيجاب والقبول بين اثنين بالغين بشهادة اثنين من الشهود .. ويغيب عنهما ان شروط الزواج الصحيح تستوجب الخطبة والإشهار وغيرهما من الشروط التى لا يتم عقد الزواج الصحيح إلا بموجبها .

ومسئولية انتشار هذا الزواج فى الجامعة تقع فى جانب كبير منها على الفتيات كما يقول د. حامد طاهر ، ولكنه يؤكد على ضرورة التوعية لأنه من الظلم أن نلقى المسئولية على فتاة لا تعلم شيئا عن أساسيات الزواج الصحيح ، لذلك فهذه الندوة ناقوس خطر ندقه أمام طالبات جامعة القاهرة خاصة ، وطالبات جامعات مصر عامة .

● انقذت الطالبة

ويروى د. حامد طاهر عن حالة للزواج العرفى شاهدها بنفسه ، ويقول : « طالب عندى فى الفرقة الثانية بالكلية راح عمل ورقة زواج عرفى مع طالبة بالفرقة الثانية من كلية أخرى .. وأخذت البنت ورقة الزواج لتوقع عليها ، ولحسن الحظ استشارت البنت أمها فى الموضوع ، ففزعت الأم ، ولم تخبر والد الفتاة خوفا عليه من الصدمة ، وقامت بإرسال خال الفتاة إلىّ فى الكلية .. فقمت بإحضار الولد ومعه زملاؤه الذين شهدوا على هذا الزواج .. وسألته : هل أنت قادر على تحمل نفقات الزواج من

هذه الفتاة ؟ فقال : لا .. أنا لا أملك شيئا ، واعتذر الطالب وقمت بإنهاء الموضوع على هذا » ، لكن الخوف لو أن البنت قد تزوجت هذا الطالب ودخل عليها وأنجب طفلا لصارت كارثة على الجميع !!

ورأى أن سبب انتشار هذا الزواج فى الجامعة قلة الوعى الدينى والظروف الاقتصادية الصعبة ، والتى أدت لتأخر سن الزواج خاصة للفتاة ، فبعض الفتيات لا يتزوجن إلا فى الثلاثين .

● زواج ضد الأخلاق

أما د. نبيل غنايم ، رئيس قسم الشريعة بكلية دار العلوم ، فقد تناول الموضوع من الناحية الأخلاقية ، وقال أن زواج الطلبة عرفيا هو عقوق وإجحاف للوالدين .. فالأب يربى ابنه أو ابنته لمدة عشرين عاما ، وينفق عليهم الكثير ، ويرعاهم وينتظر الوقت المناسب ليفرح به أو بها .. ثم يخرج ابنه أو ابنته عن طوعه ويتزوج عرفيا .. فذلك يعد كبيرة من الكبائر التى لا يرضى عنها الدين ، وخروجاً عن مبادىء الاسرة .

ويؤكد د. نبيل قائلا : زواج البنت بورقة عرفية خيانة للأمانة ، لأنها تفرط فى شرفها الذى هو ملك لأسرتها كلها ، وليس ملكها فقط تفعل به ما تشاء .

ويحكى د. غنايم أيضا عن موقف حدث معه : اتصلت بى إحدى الطالبات بكلية التجارة تعرض مشكلتها قائلة : « أحببت أحد زملائى فى الكلية وتزوجته عرفيا دون علم أهلى وأسرتى ، وحدثت بيننا علاقة زوجية كاملة !! وبعدما تزوجت عرفيا ولعبوا العيال مع بعض عروسة وعريس (ضحك فى القاعة) وبعد ما خربت مالطة سابو بعض ، وبعد فترة تقدم إليها أحد الخطاب ، ضميرها صحى واتصلت بى تسألنى تعمل عملية « ...... » أم تعترف للعريس ؟! الموقف إيه » . وإيه اللى رماك أصلا على هذه المشاكل .. !!

وأنهى حديثه قائلا : البنت اللى متزوجة زواجاً عرفياً خائنة لشرفها ، ولأهلها اللذين وثقوا بها ، وهو معصية لولى الأمر وأكل لأعراض الناس بالباطل ، وبصراحة فهو « زنا » !!

● باختصار حرام

أما د. محمد البلتاجى ، عميد الكلية الأسبق ، وأستاذ الشريعة ، فعرض الموضوع من وجهة نظر فقهية قائلا : إن هذا الزواج العرفى الذى يكون بورقة موقع عليها شاهدان يتنافى مع نصوص القرآن ومع الشريعة ، ويتنافى مع أقوال الفقهاء ، ولا يوجد نص أو حديث يؤيده .. ويفتقد لشروط الزواج الشرعية ، مثل الإعلان والمهر والخطبة .. وهو بوضوح شديد « حرام » .

الدكتور البلتاجى يتذكر إحدى وقائع الزواج العرفى بين الطلبة عندما كان عميدا للكلية ، ويقول : تزوج أحد الطلبة فى الكلية من زميلته بورقة عرفية لمدة خمسة شهور ، ووصل هذا الأمر إلىّ وأنا عميد الكلية ، فأحضرت فى مكتبى والد الفتاة ، والطالب الذى تزوجها ، وكان الولد جالساً رجل على رجل ، بينما كان والد الفتاة فى حالة يرثى لها ، ووجهه فى الأرض - طبعا الولد جالس ولا همه ، ماعندوش مشكلة - وهذا النموذج الواقعى إن دل فهو يدل على مدى الاستهتار والدلع الذى وصل إليه الشباب ، ومدى ما تأتى به مثل هذه الزيجات على الأسرة من « عار » !!!

● دفاع الطلبة

بعد انتهاء كلام الأساتذة جاء دور الطلبة فى توجيه الأسئلة التى انحصرت أغلبها فى التأكيد على أن الشباب يلجأ إلى الزواج العرفى لأسباب قوية ، منها صعوبة الزواج الشرعى والرسمى وكثرة تكاليفه ، وضغوط الحياة .. وكان رد د. بلتاجي أنه مهما كانت المبررات فهى لن تحول الحرام إلى حلال ، فهل معنى أن إنسانا ما فقيراً أبيح له أن يقطع الطريق على الناس ليقتلهم ويسرق أموالهم !

كذلك قدم سؤال آخر يبدو أن صاحبه متزوج عرفيا ومكسوف ، لأنه قال : لى صديق يريد أن يتزوج عرفياً ، فماذا أقول له ؟ كان رد الأساتذة بأن ينصحه إذا كان يهمه أمر صديقه هذا ، ويبين له مخاطر ما سيقدم عليه ، وأن المتعة ليست نهاية المطاف !

كذلك وجه د. بلتاجي سؤالا إلى الذين يدافعون عن الزواج العرفى قائلاً : ايرضي احدكم لاخته أن تتزوج زميلها زواجا عرفيا !!

سؤال طريف طرحه أحد الطلبة يقول فيه : هل من حق الوزراء أو أصحاب المناصب العليا أن يتزوجوا عرفيا لأن إعلان الزواج سيؤثر على مناصبهم ومراكزهم ؟!

وكان الرد عليه : بما أنه لا أحد فوق القانون ، فمن باب أولى ألا يكون أحد فوق الدين والشريعة ، لافرق بين الوزير والغفير ، فما هو حرام على الشحات حرام أيضا على الوزير .

التقيت عقب الندوة بالأستاذ أحمد عاطف ، المعيد بقسم الشريعة بدار العلوم ، الذى قال : « جمهور الفقهاء - باستثناء ابى حنيفة - أكدوا على



وجوب موافقة ولى أمر الفتاة على زواجها ، وقالوا لا زواج بدون ولى .

ويضرب أ. أحمد عاطف ، أحد الأمثلة على تكالب الشباب داخل الجامعة على الزواج العرفى ، ويقول : أخو أحد أصدقائى طالب فى كلية الحقوق ، سألنى عن حكم الزواج العرفى .. فلما سألته لماذا .. أجابنى بالحرف الواحد : لأننى أريد أن أتزوج أى فتاة من زميلاتى عرفيا فى الجامعة ، حتى أتخلص من الشهوة والغريزة اللى عندى !!

ويؤكد الأستاذ أحمد على أن أكثر الصور التى يكون عليها الزواج العرفى بين الشباب إنما تكون من أجل التعامل مع مشكلة الغريزة بلا أدراك للنتائج وعواقب هذا الزواج !!

● وأنت مالك !!

أحد ضباط الأمن فى الجامعة روى لى هذه الواقعة قائلا : فى أحد الأيام فى العام الماضى شاهدت طالباً وطالبة جالسين جنب بعضهما ، ويقومان بأفعال خارجة ، فأقتربت منهما ، وقلت لهما أن هذا عيب ولا يصح ، فإذا بالشاب يخرج ورقة من جيبه ويقول لى أن هذه زوجتى ، وهذه ورقة زواجنا ، وموقع عليها الشهود !! يعنى مافيش حد له عندنا حاجة !

● الكبت الجنسى

د. خالد عبد المحسن ، أستاذ علم النفس الاجتماعى بآداب القاهرة يحلل ظاهرة انتشار الزواج العرفى بين طلبة الجامعة من الناحية النفسية والسلوكية ويقول : هناك عدة أسباب تؤدى إلى هذه الظاهرة ، منها الكبت الجنسى الذى يعانى منه الشباب ، حيث يسعى الشاب لإشباع الرغبة بطريقة تبدو له مشروعة وإخفاء المسألة عن الأهل .

أيضا هذا الزواج يعد محاولة لإشباع الرغبة بدون تحمل مسئولية من جانب الشاب والفتاة .. كما أن به قدراً من الاندفاعية والاستسهال ، فبعد إشباع الرغبة تنتهى العلاقة ، والدليل أن هذا الزواج بين الطلبة لايستمر طويلا .. أيضا من أسباب الانتشار ضغوط الأسرة وأسلوب تنشئة الشاب والفتاة فيها ، فبعض الاسر تربى ابناءها على عدم تحمل المسئولية بالمعنى الحقيقى ، ويكون فيها مظهر من مظاهر التسيب .. كذلك كبت الحريات داخل المنزل ، وعدم إعطاء الشباب فرصة للتعبير والحركة يدفع الشباب للتمرد على سلطة الأهل ، وإثبات الذات بالزواج العرفى !! هناك أيضا عدم اكتمال النضج لدى الشاب وعدم استقرار بناء الشخصية (فترة المراهقة وما بعدها) والضغوط الاجتماعية والاقتصادية التى تجعل الشباب يشبع رغباته بشكل مشروع وإيجاد علاقة مستقرة (الزواج الرسمى) .

اخيرا .. اهتمت الجامعة بمشاكل حقيقية تواجه طلبتها .. ونتمنى ان تكون هذه الندوة بداية حقيقية لمزيد من الاهتمام .

□ تحقيق :

ناصر خليفة

٢٨٨ ألف طالب بالثانوية الحديثة أدوا امتحان اللغة العربية

وزير التعليم يتفقد سير الامتحان ويأمر بتصحيح خطأ مطبعي

كتب ـ يسرى موافى:

بدأت أمس امتحانات الثانوية العامة الحديثة، وادى ٢٨٨ الف طالب وطالبة الامتحان فى مادة اللغة العربية أمام ١٢٩٣ لجنة موزعة على قطاعات الامتحان الأربعة بمحافظات الجمهورية.

كما تبدأ اليوم امتحانات المرحلة الأولى (الصف الثانى الثانوى) حيث يؤدى امتحان اللغة العربية ٢٧٥ الف طالب وطالبة إلى جانب الاعداد التى ستؤدى الامتحان فى هذه المادة من المرحلة الثانية للتحسين. وقام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بتفقد سير الامتحان فى مدارس الابراهيمية الثانوية، وعلى عبداللطيف بادارة غرب القاهرة، ثم الاورمان الثانوية للبنات بوسط الجيزة والتقى بالدكتور عبدالرحيم شحاته محافظ الجيزة، ومحمد خليل وكيل الوزارة بالقاهرة ومحمود متولى وكيل الوزارة بالجيزة. وقام الوزير بالاتصال من سيارته بالمهندس محمد أحمد الهريدى الرئيس العام لامتحان الثانوية العامة لتصحيح خطأ مطبعى عن طريق غرفة العمليات فى جميع لجان الجمهورية، حيث تضمن السؤال السابع فى الورقة نصا عن الكتابة الخرساء (لجبران خليل جبران)، وفى السؤال الفرعى (ب) عن هذا النص طلب توضيح اختلاف الكتابة عند (مطران) وهو صبى، والصحيح هو عند (جبران)، وقد تم الاتصال بجميع اللجان وتصحيح الخطأ.

واعلن الوزير ان أى خطأ يحدث، يتخذ معه عقاب شديد ورادع لمن تسبب فيه، وسوف احاسب الشخص المسئول عن هذه الورقة ومن قام بمراجعتها.

واضاف الوزير ان الامتحانات جاءت كما كان متوقعا من ضميم المنهج، ولاحظت ان الطلبة اجابوا بانطلاق وبدون مشاكل هو امتحان عادى له اربع فرص للتحسين والتفوق.

ثم وجه الدكتور بهاء الدين حديثه لأولياء الأمور قائلا: اطمئنوا فأولادكم أمانة بين



وزير التعليم ومحافظ الجيزة اثناء تفقد امتحان الثانوية امس
(تصوير عبد العزيز النمر)

أيدينا. وأوضح ان هناك لجانا محايدة لتحليل ورقة الأسئلة، وتعرض عليه تقريرا عن الامتحان

وقد تضمنت ورقة اللغة العربية عشرة أسئلة موزعة على التعبير والقراءة والادب والبلاغة والنصوص والنحو، وجاء بعضها اختياريا والآخر إجباريا. الا انه حدث لبس لدى الطلاب فى أسئلة المجموعة الثانية من أسئلة القراءة التى تضمنت الاجابة على السؤالين الثالث والرابع، فقد اجاب بعض الطلاب على سؤال واحد فقط وتركوا الآخر لأنهم لم يفهموا المطلوب من هذه المجموعة ولم تحدد الورقة ما اذا كان الأمر اختياريا أم اجباريا، وانه تم توضيح ذلك فى بعض اللجان دون اللجان الأخرى.

وقام المحافظون ووكلاء الوزارة ومديرو التربية والتعليم بتفقد سير لجان الامتحان فى القطاعات الأربعة بالقاهرة والاسكندرية والمنصورة وأسيوط، ولم ترد شكاوى من صعوبة الامتحان غير التى وردت فى الخطأ المطبعى وتم التنويه المبكر عنها فى جميع اللجان، كما تم عقد العديد من اللجان الخاصة للطلبة المرضى.

وقرر السيد صبرى القاضى محافظ بنى سويف إحالة مدير مدرسة الشهيد نور الدين عبدالعزيز للتحقيق ومسئول العهدة والتوريدات للتحقيق بسبب الاهمال فى إهدار وتلف أثاث المدرسة وتراكم الأتربة.

كما احال المستشار ماهر الجندى محافظ الغربية مدير عام غرب المحلة التعليمية إلى التحقيق لإهماله فى تجهيز مقار لجان الامتحان بالمدارس وتزويدها بالمقاعد المناسبة، كما قرر منح مدير ادارة شرق المحلة التعليمية مكافأة وشهادة تقدير لتميز الادارة فى الاستعداد للامتحانات.

وجاءت أسئلة اللغة العربية فى أربع صفحات، وتضمنت أسئلة التعبير ثلاثة أسئلة يجيب الطالب على سؤال منها، وتناولت الموضوعات «حرية الكتابة والقول والسلوك كالتزام انسانى وأخلاقى واجتماعى»، و«قصة شاب غرر بالاعداء عندما حاولوا تجنيده لصالحهم وكشف الكثير من أسرارهم»، و«كتابة تقرير عن زيارة لمصنع حديث أو جولة فى مزرعة تقع فى جوف الصحراء فيه جهود الدولة وإسهام الشباب».

ردود أفعال واسعة
حول قرار إلغاء كليات الطب الخاصة

اثار قرار الغاء كليات الطب الخاصة ردود افعال واسعة بين مختلف اساتذة الطب وجميع الطلاب الدارسين بهذة الكليات اكد حمدى السيد نقيب الاطباء ان اغلاق هذه الكليات واجب لحماية الطب حيث انها لا تقدم تخصصا نادرا او جديدا بل بالعكس تضيف الى سوق العمل المتخم اصلا بالاطباء اعدادا جديدة منهم ينقصهم الخبرة والكفاءة هذا من ناحية اما من الناحية الاخرى فان قرار رئيس الجمهورية مخالف للقانون الذى يشترط فى انشاء كليات جديدة أن تكون بها تخصصات نادرة وغير موجودة فى الجامعات القائمة بالفعل وهذا غير متوافر فى هذه الجامعات الخاصة بالاضافة الى انها ينقصها اركان اساسية لممارسة العملية التعليمية مثل المستشفى والاجهزة والمكتبة واعضاء هيئة التدريس حيث ان كلهم معارون او منتدبون من الجامعات الحكومية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام 

التاريخ : ١٥ مايو ١٩٩٧

د. حمدى السيد:

قرار الرئيس بإنشاء كليات طب خاصة مخالف للقانون

د. طلعت عدوى:

الدولة ملزمة بتوزيع الطلاب على الجامعات الحكومية

د. سمير ضياء:

الكليات الخاصة تجارة واستثمار ولا تضيف جديدا للعملية التعليمية

اما عن مصير الطلاب فقال الدكتور حمدى ان الحكومة ستجد لهم مخرجا وهى مطالبة بذلك لانها هى المتسبب فى هذه المشكلة الا انه يرفض ادخالهم فى كليات الطب الحكومية لان هذا معناه اهدار مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب فيتساوى من حصل على ٥٠٪ او ٦٠٪ بمن اجتهد وحصل على ٩٥٪.



وطلب الدكتور حمدى السيد من وزير التعليم اصدار قرار بوقف الدراسة فى هذه المعاهد خصوصا ان هناك حكما قضائيا حفاظا على مستقبل المهنة خصوصا ان هناك حوالى ٨٣ الف طالب طب موزعون على ١٧ كلية طب فى جميع أنحاء الجمهورية بمعنى انه لدينا مايكفينا ويفيض من الاطباء لدخول القرن القادم.

ومن جانبه قال الدكتور سمير البدوى رئيس جامعة ٦ اكتوبر وعميد كلية الطب بها ان الحكم لا يتضمن وقف الدراسة بالكلية لانها مستمرة منذ مايقرب من عام والطلاب ادوا امتحانات اعمال السنة ويجرى حاليا امتحان العملى لنهاية العام خلال شهر مايو.

واضاف ان عدد الطلاب بالكلية لايتجاوز ١١٥ طالبا وعدد اعضاء هيئة التدريس بها من اعلى المعدلات العالمية وتساءل د. البدوى لماذا الدعوى ضد جامعة فقط ولم ترفع ضد كلية طب جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا؟ وفى النهاية قال الدكتور البدوى انه يعلم طلابا مصريين ولن يعلق على الحكم ولكنه سيلتزم بالحكم النهائى الذي يعد تقريره هيئة مفوضى الدولة

د. خيرى السمرة العميد السابق لطب قصر العينى قال: ان هذا الحكم يمثل صدمة قاسية لاولياء الامور والطلاب الذين يدرسون فى هذه الكلية والقى بالكرة فى ملعب الحكومة حيث انها هى التى اصدرت القرار بإنشاء هذه الجامعات الخاصة وطالبها بالتدخل من خلال قرار سياسى لاستئناف العملية التعليمية بالكلية خصوصا ان الدراسة بدات بها منذ عام تقريبا.

ومن ناحية اخرى يتعجب د. السمرة من الذين يقفون فى طريق اى تقدم - على حد تعبيره - بل وقطع الطريق عليه رغم وجود قرارات لمجلس الوزراء ووزير التعليم بانشاء هذه الجامعة ومن ضمنها كلية الطب واستبعد د. السمرة تحويل هؤلاء الطلاب الى كليات الطب فى الجامعات الحكومية.

د. احمد طلعت عدوى مستشار منظمة الصحة العالمية اكد ان الدولة ملزمة فى هذه الحالة بتوزيع هؤلاء الطلاب على الجامعات المصرية لانها هى التى اصدرت القرار بانشاء هذه الكليات بل وبدء الدراسة فيها قبل ان تكتمل المقومات المطلوبة لها بحيث تصلح للعملية التعليمية.

ويضيف الدكتور العدوى ان هذه الجامعات الخاصة الهدف الرئيسى من انشائها هو الاستثمار والربح وهذه قضية غاية فى الخطورة حيث يسعى اصحابها الى تحقيق اقصى ربح فى اقصر وقت وباقل تكاليف وبالتالى هذا الاسلوب لايصلح فى تعليم مهنة مثل الطب.

ويرى الدكتور العدوى ان هذه القضية تحتاج الى كثير من الدراسة والتمهل وكان من المفروض استشارة النقابة فى مثل هذا الموضوع.

ويعلل الدكتور طلعت العدوى التعجل فى اصدار القرارات التى تسببت فى هذه المشكلة بان ابناء الطبقة الحاكمة وعليه القوم هم طلاب هذه الكليات حيث يريدون الحصول على لقب دكتور باى ثمن حتى لو كان على جثث الآدميين رغم فشلهم علميا.

ولهذا عارضت هذا المشروع منذ البداية.

د. سمير ضياء نقيب أطباء القاهرة قال ان هذا الحكم سيعرض مجلس نقابة الاطباء العامة لتحديد الخطوات القادمة في ادارة الصراع مع هذه الكليات الخاصة التي تصيب مهنة الطب في مقتل كما أنها لا تضيف جديدا للعملية التعليمية في المهنة وانا من المؤيدين لهذا المشروع لوكان سياتي بهذا الجديد ولكنه للاسف مجرد تجارة واستثمار اموال فقط. ويرجع الدكتور سمير كسب القضية الي ان السبب الرئيسي هو عدم وجود مستشفي تعليمي في هذه الكلية مما يفقدها الجانب العملي في تعلم مهنة الطب حيث ان هناك مرحلة معينة من مراحل الطب وهي «التعليم الاكلينيكي» لايمكن التدريس فيها علي نماذج بلاستيكية ولكن يجب التدريس فيها علي حالات طبيعية وهذا غير متوافر في هذه الكلية.

ويضيف الدكتور سمير ان كل الكليات التي ادعت انها تهتم بالبحوث ولم تهتم بجانبه بمرحلة التعليم الاكلينيكي يتخرج طلابها علي مستوي غير لائق علميا ومهنيا ويؤكد الدكتور سمير انه كان من



المصدر : الأ… [illegible]

التاريخ : 15 مايو 1997

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المتعين علي المسئولين عن هذه الكلية قبل البدء في الدراسة وقبول الطلاب ان يكملوا اركان العملية التعليمية من اساتذة واجهزة ومستشفي حتي تكون النتيجة طيبة..

ويري الدكتور ضياء ان حل هذه القضية في يد من عقدها وسمح ببدء الدراسة في كلية تنقصها الإمكانات اللازمة مما جعل مستقبل هؤلاء الطلاب في مهب الريح. من ناحية اخري يرفض الدكتور سمير ضياء رفضا باتا تحويل هؤلاء الطلاب الي كليات الطب الحكومية حيث يري ان هذا القرار لو صدر سيهدر مبدا تكافؤ الفرص بين الطلاب بحيث يساوي بين طالب حصل علي ٦٠٪ او ٦١٪ اخر حصل علي ٩٥٪ في الثانوية العامة.

د. احمد شفيق الجراح

تحقيق:
هانى المكاوى
شقيق الطاهر

المصري الشهير يقول ما دامت هذه الكلية لم تكتمل لها العناصر اللازمة للقيام بالعملية التعليمية لمهنة الطب وتشمل اعضاء هيئة التدريس والمستشفي والمعامل وما دام هناك نقص في هذه الادوات اللازمة للتدريب والتدريس وخصوصا ان مهنة الطب تعتمد اساسا علي الخبرة العملية التي تتوافر في المستشفيات يطالب الدكتور شفيق القائمين علي كلية الطب الخاصة ان يستكملوا وبسرعة هذه المقومات في اقرب فرصة وهي ليست بالعسيرة فاعضاء هيئة التدريس من الممكن استكمالهم وكذلك وجود المستشفي الصالح للتدريب ليس بمشكلة فكثير من المستشفيات الاستثمارية الكبري يمكن الاستعانة بها في ذلك حرصا علي مستقبل الطلاب الذين التحقوا بهذه الكلية.

ويعارض الدكتور شفيق دخول الاستثمار والقطاع الخاص في تعليم الطب لانها مسالة خطيرة للغاية.

ويضيف ان هناك اختلافا بين التعليم الخاص في الخارج وبين مفهوم المستثمرين المصريين له حيث انه في الخارج ينفق عليه من الهبات والتبرعات دون النظر الي اي عائد مادي بالاضافة ان هناك مصادر اخري مثل التركات التي يوقفها احد المواطنين لانشاء معاهد متخصصة لعلاج امراض معينة.

ويضيف الدكتور شفيق ماذا كان يفيد ام كلثوم وهي مريضة بالغدة الدرقية لو تبرعت باموالها لانشاء معهد لامراض الغدد يصرف عليه من عائد الميراث وماذا كان يفيد عبد الحليم حافظ المريض بالبلهارسيا والكبد لو وهب امواله لانشاء معهد لعلاج هذه الامراض.

اما الدكتور حامد شتلة عميد كلية طب جامعة عين شمس فيتوقع ان يتم استئناف هذا الحكم لاضراره المتعددة علي الطلبة والجامعات الخاصة.

ويؤكد انه مع معاهد علمية خاصة ولكن بالنسبة لكليات الطب بالذات يجب ان يكون لها ضوابط خاصة منها ضرورة وجود مستشفي لتدريب الطلاب في المرحلة الإكلينيكية.

واشار د. شتلة الي اهمية التوسع في التعليم الطبي خاصة مع الزيادة المستمرة في



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ مايو ١٩٩٧

اعداد المقبولين بالجامعات ومنهم شريحة كبيرة تحصل علي مجاميع كبيرة ومنها ان تلتحق بكليات الطب ويقترح د. شتلة حلا لهذه المشكلة ان تقوم كليات الطب القومية بقبول عدد من الطلاب الحاصلين علي مجاميع مرتفعة بمصروفات دراسية مرتفعه نوعا ما حتي تحل مشكلة زيادة الراغبين في الالتحاق بكلية الطب من جانب ومن جانب أخر تستغل هذه المصروفات في تدعيم كليات الطب الحكومية.

وطالب عميد طب عين شمس بان يكون كليات الطب الجديدة التابعة للجامعات الخاصة متميزة بحيث تخصص لدراسة العلوم الطبية الجديدة مثل الهندسة الوراثية وغيرها لتخريج نوع جديد من الاطباء يبتكر في الطب ولايكتفي بالكشف وغيره من الوسائل التقليدية.



المصدر : الأهـرام

التاريخ 15 مايو 1997

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم:

ملتزمون بتنفيذ أحكام القضاء



حسين كامل بهاء الدين

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في تعليقه على القرار الأخير أن الوزارة ملتزمة بأحكام القضاء وقال الوزير إن اللجنة التي شكلها الدكتور كمال الجنزوري قد وضعت عدة ضوابط لتنظيم الدراسة لكليات الطب الخاصة ويجب أن تلتزم أي كلية خاصة بها وأشار د. بهاء الدين إلى أنه حتى الآن لم يدرس حيثيات الحكم ولكن ما يستطيع أن يؤكده هو التزام الوزارة بتنفيذ أحكام القضاء ومراعاة الصالح العام.

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحــــــرار

التاريخ : ١٥ مايو ١٩٩٧

طلاب الكليات الخاصة يستغيثون أنقذونا

الدولة مسئولة عن ضياع مستقبلنا ونطالب بإلحاقنا بالجامعات الحكومية

طالب طلاب كليات الطب الخاصة الحكومة بضرورة ايجاد حل لهم بعد القرار الذي صدر بشأن الغاء كليات الطب الخاصة.

واكد الطلاب ان هذا القرار سيؤدي الي تشريدهم وضياع مستقبلهم خاصة ان المؤشرات وردود الافعال الحالية تشير الي رفض الجامعات الحكومية قبول طلاب كليات الطب الخاصة بعد الغائها. ووجه الطلاب نداءات واستغاثات مريرة الي كافة المسئولين لايجاد حل لهذه المشكلة حرصا علي مستقبلهم مشيرين الي ان هذا القرار يعني هجرة العديد من الطلاب الي البلاد الاجنبية للالتحاق بكليات الطلب الخاصة.

وتساءل الطلاب لماذا بدأت الدراسة في الكليات الخاصة قبل التأكد من توافر الشروط القانونية التي تساعد علي استمرار الدراسة.

وقال الطلاب ان هذه الاوضاع المقلوبة تؤكد عدم مبالاة المسئولين بهم وبمستقبلهم مشيرين الي انهم تكبدوا الكثير من المشاق والمتاعب والتكاليف المادية التي تفوق قدرات معظم الاسر لالحاق ابنائهم بكليات الطب.

تحقيق:علي تركي

وقد التقت الاحرار بعدد من طلاب الكليات الخاصة لالقاء الضوء علي هذه المشكلة التي تهدد مستقبلهم حيث قال الطالب «هيمن عادل» حصلت علي مجموع ٨٩٪ في الثانوية العامة وكان حلم حياتي ان التحق بكلية الطب ولكن المجموع وقف عقبة في تحقيق امالي ..فجاة بزغ بصيص من امل عندما سمعت عن افتتاح كلية طب خاصة بجامعة ٦ اكتوبر وعلي الفور قمت بتقديم اوراقي ودفع المصروفات التي بلغت ٢٥ الف جنيه بالاضافة الي ١٠٠٠ جنيه تامين والكلية بها امكانيات واجهزة مثل اي كلية طب حكومية وهيئة اعضاء التدريس متكاملة حيث ان كل مادة لها استاذ ودكتور مساعد وثلاثة معيدين وهذا ساعد علي انتظام الدراسة بصورة جيدة.

ويضيف ان هذا الحكم الاداري سلاح مسلط علي رقاب الطلاب خاصة وانه جاء في نهاية العام مما يصعب الإلتحاق باي كلية اخري ومعني ذلك ان عاما كاملا ضاع من عمر الطلاب دون فائدة ولو ان كل طالب قام باستثمار المبلغ الذي تم دفعه للمصروفات في اي مشروع لكان ذلك اجدي للطلاب. ويؤكد ان اغلاق الكلية معناه هجرة كل الطلاب للبلاد الاجنبية للالتحاق بكليات الطب الخاصة التي تفتح ابوابها لمن يريد.. ويتساءل لماذا تم بدء الدراسة في الكلية قبل التاكد من توافر الشروط والمواصفات العلمية التي تساعد علي استمرار الدراسة في الجامعة. وبنبرة حزن تدخل في الحديث محمد حجازي طالب فقال عندما حصلت علي الثانوية العامة كان مجموعي ٩٥٪ ومكتب التنسيق رشح لي كلية الهندسة ولكني تركتها بعد افتتاح كلية الطب الخاصة لتحقيق هدف اسرتي ولكن هذه الأيام اصبت بفاجعة عندما صدر حكم من القضاء الاداري بالغاء قرار رئيس الجمهورية وهذا يعني انه لايوجد اي مراعاة لمستقبل مئات من الطلاب دفعوا «دم قلبهم» لدخول كلية الطب ويتساءل لماذا يتم معاملة طلاب هذه الكليات علي انهم فاشلون بالرغم من ان معظمهم حصلوا علي اكثر من ٩٠٪ وتركوا كليات القمة هندسة وطب إسنان

وصيدلة من اجل تحقيق الحلم الذي يراود كل طالب.

ويشير الى ان توقيت الغاء الدراسة ليس طبيعيا لانه لو كان حدث ذلك في اول العام لكان من الممكن الإلتحاق بكليات القمة والمفروض ان تكون لجنة مشكلة من اساتذة كليات الطب المختلفة لعمل اختبارات للطلبة وسوف يتاكدون ان جميع الطلاب مستواهم لايقل عن طلاب كليات الحكومة.

ويطالب بعلاج فوري لهذه المشكلة حتي ولو بالتحويل لكليات الطب الاخري وذلك قبل شهر يوليو القادم حتي نستطيع اداء الامتحان في السنة الاولى لانه اذا لم يحدث ذلك فقد ضاع مستقبل كل الطلاب خاصة وان معظمهم بدا ينظم حياته علي انه في جامعة ٦ اكتوبر فقاموا بشراء الشقق المجاورة للجامعة.

●● مستوي عال

اما الطالب احمد السيد فيقول نريد ان نعرف موقفنا لان الامور اصبحت غامضة ولانعلم اننا سوف نحول الي طب قصر العيني ام ان السنة ضاعت علينا بعد دفع مبلغ ٢٦ الف جنيه مشيرا الى انه عندما حصل علي الثانوية العامة بمجموع ٨٣٪ سافر الي المجر والتحق بكلية الطب هناك ولكن عندما سمع عن افتتاح طب خاص في مصر فضل ان يعود الي بلده خاصة وانه كان متاكدا من ان المجلس الاعلي للجامعات معترف بهذه الجامعة.

ويضيف المفروض ان تجد الحكومة حلا لهذا الموضوع حفاظا علي مستقبل الطلاب لان الجامعة ليست محل بقالة تفتح وتغلق في اي وقت تشاء واذا لم تستمر الدراسة في الكلية سوف نقوم برفع القضايا لرد المبالغ المالية التي دفعت بالاضافة الي ارباح عام كامل وهذا حقنا ويتساءل لماذا لم يتم رفع قضية علي كلية الصيدلة علي الرغم من انها مجاورة لكلية الطب؟!

ويلتقط طرف الحديث حاتم محمد محمود طالب قائلا ان امكانيات الكلية من معامل واجهزة وغيرهما احسن من اي امكانيات موجودة في الكليات الاخري ويمكن التاكد من ذلك عن طريق لجنة برئاسة نقيب الاطباء غير ان الامتحانات التي قمنا بادائها خلال فترة الدراسة بالكلية اكدت ان مستوانا فوق الممتاز بشهادة الاساتذة الذين يقومون بالتدريس في كليات الطب الحكومية ونحن مستعدون ايضا لممتحنين من خارج الجامعة لتحديد مستوانا ومستوي المعامل.

ويضيف ان الجامعة الخاصة هي السبيل الوحيد للارتقاء بالتعليم خاصة الطب البشري الذي اصبح علي مستوي كبير في هذه الجامعة خصوصا وانها ملحقة بجامعة في انجلترا ولذلك نطالب بمعاملة طلاب الطب الحكومي بنا وليس العكس.

ويقول مدحت امين محمود «طالب» ان مجموع الثانوية العامة ليس مقياسا لتحديد مستوي الطالب للدراسة في كلية الطب لانه ممكن ان يحدث ظرف طارئ لاي طالب مما يدفعه الي عدم التوفيق في الامتحان وبالتالي الحصول علي مجموع لايؤهله للالتحاق بكلية يرغبها ولذلك فان كلية الطب الخاصة حققت رغبة الكثير من الطلاب.

ويؤكد ان طب ٦ اكتوبر تعتمد علي نظام حديث في الدراسة يشبه النظام المتبع في انجلترا حيث يتم الاستعانة بالمراجع الانجليزية واخيرا يقول اسكندر خليل «طالب» فرحت جدا عندما عرفت اني الاول على الدفعة في التيرم الاول ..ولكني اصبت بصدمة بعد هذا القرار.



المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٥ مايو ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ممنوع بأمر رئيس الجامعة!!

[illegible]



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: المساء

التاريخ: ١٥ مايو ١٩٩٧

بعد حكم القضاء الإدارى بإلغاء الدراسة بطب ٦ أكتوبر

ذعر.. بين الطلاب خوفا على المستقبل

المؤيدون :

القرار صائب.. وجاء بعد دراسة دقيقة

المعارضون

لسنا فى حاجة لمثل هذه الكليات

تحقيق :
حنان عبد القادر

بعد عام كامل.. أين يذهب الطلاب ؟!



مها عادل
طالبة

هيمن عادل
طالب

تامر محمد عثمان
طالب



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ مايو ١٩٩٧

أثار قرار محكمة القضاء الادارى بالغاء قرار مجلس جامعة ٦ أكتوبر ببدء الدراسة بكلية الطب هذا العام.. الذعر بين طلاب الجامعة..

أجمعوا على ان القرار ظالم ويعنى ضياع عام دراسى كامل عليهم ويهدد مستقبلهم ويطيح بأحلامهم وأمالهم بعد ان تكبدوا آلاف الجنيهات وتساءلوا عن مصيرهم اذا ماتم تنفيذ القرار.

على جانب أخر أثار القرار ردود فعل متباينة بين أساتذة الطب البعض يعارضه ويرى ان فيه ظلما للطلاب وأسرهم ومبررهم فى ذلك ان كليات الطب الحكومية ينقصها الكثير من التجهيزات ومع ذلك تستمر الدراسة بها.. وآخرون يؤيدونه وحجتهم ان كليات الطب الخاصة تدعم منطق ان التعليم الطبى للقادرين فقط.

عام كامل

تقول منار مصطفى ـ طالبة بالفرقة الاولى ـ ان قرار محكمة القضاء الادارى.. ظالم ويهدد مستقبلنا.. خاصة بعد ان امضينا عاما دراسيا كاملا.. وفى انتظار الامتحانات فى منتصف يوليو.

أضافت مها عادل طالبة ـ ان هذا القرار يطيح بمستقبل مائة طالب فى كلية الطب الخاصة وبالطبع لن يقف المسئولون بالجامعة مكتوفى الايدى وسيتقدمون باستئناف للحكم لعدم تطبيقه.

ويتفق معها فى الرأى الطالب هيمن عادل الذى أكد ان القرار ينطوى على الكثير من الظلم فتساءل ما مصير مائة طالب وضعوا آمالا عريضة لدراسة الطب

قلق وتوتر

وقال مصطفى محمد مهنى طالب بالفرقة الاولى لا أخفى اننى اعيش حالة من الرعب والقلق والترقب وتساءل ما مصيرنا بعد صدور هذا القرار الذى سبب لنا الكثير من التوتر ونحن على أبواب الامتحانات الامر الذى جعل الكثير من الطلاب ينصرفون عن المحاضرات حتى تتضح لهم الحقيقة.

اضاف هل سيكون مصيرنا السفر للخارج.. أم نعود الى الكليات التى رشحنا لها مكتب التنسيق وكيف يتم ذلك بعد ان سحبنا اوراقنا منها ومن الذى سيعوضنى عن عام دراسى ضاع من عمرنا.

قال زميله هشام مصطفى حسن وبهى الدين محمد ان القرار اصابنا بالهلع والتوتر.

وقال تامر محمد عثمان ـ ان محكمة القضاء الادارى.. صاغت قرارها على اساس عدم استكمال التجهيزات اللازمة للدراسة وهو أمر غير صحيح حيث ان المعامل مستوفاه للتجهيزات وكل ما ينقصنا هو مستشفى تعليمى لسنا فى حاجة اليه حاليا وسنحتاج اليه بعد ثلاث سنوات من الان وبالفعل تم تخصيص قطعة أرض لتشييد مستشفى عليه وتم اسناد تصميماته لبعض الخبراء.

أما محمد مصطفى طالب فقال انه قرار

٠٠١٤٥٨



المصدر : [illegible]

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ مايو ١٩٩٧

متمرع لم يدرس جيدا.. فأنا كنت أدرس بطب رومانيا وفضلت الالتحاق بطب ٦ اكتوبر لثقتى بأنه افضل من السفر للخارج واهدار العملات الصعبة بالخارج.. علما بان هناك العديد من الخبراء الالمان زاروا الكلية واكدوا انها كاملة التجهيزات ولاينقصها شىء بل وعرضوا تبادل البعثات ثقة منهم فيها.

قالت د.سوسن الغزالي ـ استاذ الصحة العامة بكلية الطب جامعة عين شمس.. أرفض الكيل بمكيالين فقرار محكمة القضاء الادارى انصب على عدم استكمال تجهيزات كلية الطب الخاصة.. رغم ان هناك الكثير من كليات الطب الحكومية تنتظم الدراسة بها رغم عدم وجود مبان لها مثل كلية طب بنى سويف والفيوم وطب الاسنان والصيدلة بجامعة عين شمس التى بدأت الدراسة بهما دون وجود أى مبان لهما.

أضافت ان القرار يحتوى على ظلم للطلاب وهو يعنى اضاعة عام دراسى كامل عليهم رغم انهم ليسوا فاشلين أو أصحاب مجاميع ضعيفة.. كما ان حجية القضاء الادارى بان التجهيزات ومعامل كليات الطب الخاصة غير كاملة.. غير صحيح وأرى ضرورة ان تتوجه جهة رقابية الى كليات الطب الحكومية.. لترى هل التجهيزات كاملة بها ام لا.

اضافت ارى ان هذا القرار يعنى تشريد ١٠٠ طالب وضياعا لمستقبلهم.

تساءل د.شريف دوس ـ استشارى امراض الباطنة بمستشفى السلام الدولى ما مصير هؤلاء الطلاب الذين ضاع عام من عمرهم وانا ارى ضرورة الحاقهم بكليات الطب الحكومية تعويضا لهم على ما ضاع منهم فأنا ارى ان القرار غير عادل واقول لماذا تم افتتاح كلية طب خاصة من البداية وهى غير مكتملة التجهيزات خاصة وان كل طالب دفع ما لايقل عن ٣٠ ألف جنيه.

قرار صائب

أما د.أحمد شريف حافظ ـ وكيل كلية طب عين شمس لشئون البيئة.. فيرى ان القرار صائب وجاء فى توقيته ولكن لايجب ان يكون على حساب الطلاب واقترح توزيعهم على كليات الطب الحكومية بشرط ان يدفعوا لها المصروفات التى كانوا سيدفعونها لكلية الطب الخاصة وهو مايسهم فى دعم وتطوير الاجهزة والمعامل لكليات الطب الحكومية.

أضاف ان كليات الطب الخاصة تدعم مبدأ ان التعليم للقادرين فقط.. وغير القادرين لا مكان لهم.

أمر مرفوض

وقال د.بيومى سمور ـ استاذ امراض النساء بطب عين شمس.. ان انشاء كلية طب خاصة امر مرفوض لعدة امور.. لان معها يصعب تدبير اعضاء هيئة تدريس منتظمين وتحتاج ايضا لمعامل وتجهيزات وهو أمر يصعب مع كليات الطب الخاصة.

قال د.حمدى السيد ـ نقيب الاطباء ان قرار محكمة القضاء الادارى حكم عادل ومنطقى.. وصدر بعد دراسة متأنية.. فالمحكمة أعطت فرصة الدفاع وتقديم المستندات وفرصة تشكيل لجنة خبراء زارت الجامعة وبحثت وقيمت على الطبيعة وعلى أساسها قدمت تقريرها للمحكمة فكان قرارها.

قال ان تداعيات هذا القرار عديدة اولها ان انشاء كلية طب خاصة بدون مقومات او تجهيزات معناه زيادة حجم البطالة من الاطباء غير المدربين فى وقت لدينا فيه ١٢٣ ألف طبيب مسجلين بالنقابة و٣٦ ألف طالب بكليات الطب.

أما عن مصير الطلاب فقال.. عليهم ان يعودوا للكليات التى رشحها لهم مكتب التنسيق فاننا كنقابة نرفض توزيعهم على كليات الطب الحكومية. كحل للمشكلة على ان يستردوا الاموال التى دفعوها.



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ مارس ١٩٩٧

فى اول اجتماع لرابطة خريجى جامعة القاهرة :

سوزان مبارك تؤكد اهمية الرابطة فى دعم أهداف الجامعة

مفيد شهاب : جامعة القاهرة لم تتوقف عن تطوير نفسها لتكون الافضل دائما



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩ مايو ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اكدت السيدة سوزان مبارك ان جامعة القاهرة اكبر صرح علمي وتعليمي فى المنطقة تستحق منا جهودا متواصلة من اجل بقائها قوية.

واشارت فى برقية بعثت بها للاجتماع الاول لرابطة خريجي جامعة القاهرة مساء امس الى ان هذه الجامعة العريقة قامت بمسئوليتها كاملة فى دفع مسيرة التقدم والنهضة واشاعت روح المعرفة والتنوير وساعدت على التحرر والاستقلال.

واضافت السيدة سوزان مبارك فى برقيتها التى تلاها الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة ـ ان جامعة القاهرة تبنت بكل شجاعة قضايا المرأة وساهمت فى حل مشكلات المجتمع وتخرجت فيها شخصيات متميزة رفعت اسم مصر عاليا بين الامم.

وتمنت السيدة سوزان مبارك ان تكون رابطة جامعة القاهرة مصدر دعم متجدد لهذه الجامعة العريقة وملتقى حب ووفاء لجميع ابنائها.

وقالت اننى اتيحت لى فى شهر ديسمبر الماضى فرصة وضع حجر الاساس للمكتبة الجديدة بجامعة القاهرة واسعدنى يومها ان اشهد نشاط تلك الرابطة فى فترة تكوينها الاولى والدعم الطيب الذى قدمته لمشروع المكتبة وهو مايثبت صدق وفاء ابناء الجامعة وعمق انتمائهم للوطن.

وقالت السيدة سوزان مبارك ان انشاء رابطة لخريجي جامعة القاهرة عمل رائع وجليل واذا كان قد تاخر عن موعده طويلا فحسبه انه قد تم اخيرا ففي اطارها تتواصل الاجيال ويتم دعم المشروعات التى تتطلبها الجامعة فى ظل تسابق عالمى يتقدم فيه البحث العلمى بخطى سريعة واصبح انتاج المعرفة واستخدامها عنصر تفوق حاسما وتحتاج الجامعات لكى تقوم بدورها فى هذا المجال الى مزيد من الدعم الادبى والمادى يتكاتف فيه الافراد مع الدولة وتتعاون الجمعيات الاهلية مع الاجهزة الحكومية .

وقال الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة ان فكرة انشاء الرابطة ترجع الى السيدة سوزان مبارك قرينة السيد رئيس الجمهورية وجاء ذلك بمناسبة التفكير فى وسائل دعم المكتبة الجديدة للجامعة واشارت سيادتها الى اهمية مشاركة الجهود الشعبية مع جهود الدولة فى هذا المجال واهمية وجود رابطة لخريجي جامعة القاهرة على غرار ماهو قائم فى كثير من الجامعات المتقدمة

واشار الدكتور مفيد شهاب الى ان الجامعة اعدت اللائحة الاساسية للرابطة وتكوين مجلس ادارة مؤقت واجراءات اشهارها بوزارة الشئون الاجتماعية

واضاف اننى اذكر للتاريخ اننا عندما دعونا الى اجتماع تمهيدى لهذه الرابطة سارع الى حضوره عدد من الشخصيات ورجال الاعمال الوطنين مقدمين اقتراحاتهم وداعمين مشروع المكتبة ونحن الليلة نلتقى فى هذا الاجتماع الحميم لنعبر عن مدى ارتباطنا بجامعتنا الام

واكد الدكتور مفيد شهاب ان جامعة القاهرة لم تتوقف عن تطوير نفسها منذ نشأتها وحتى اليوم فقد بلغ عدد كليات الجامعة ومعاهدها ٤٥ كلية وستة معاهد عليا الى جانب مراكز البحوث العلمية التى تصل الى ١٢٠ مركزا تعكف على بحث قضايا المجتمع ومشكلات البيئة وتقدم خدماتها المباشرة الى اجهزة الدولة والمؤسسات الخاصة ومازالت جامعة القاهرة هى اكبر الجامعات المصرية والعربية عددا فقد بلغت اعداد الطلاب والطالبات بها حوالى ١٦٠ الفا واعضاء هيئة التدريس ١٢ الف الى جانب ٢٥ الف موظف وعامل.

واضاف ان الجامعة تواصل مسيرتها فى سبيل تجديد شامل فى منشآتها بما فى ذلك المدن الجامعية التى يقيم فيها مايقرب من ١٢ الفا طالب وطالبة من الوافدين واصبحت الفرصة متاحة لنا فى مدينة ٦ اكتوبر لمزيد من التوسعات التى تتطلبها جامعة القاهرة فى المستقبل القريب.

واكد الدكتور مفيد شهاب ان رابطة خريجي جامعة القاهرة التى تبدأ اليوم اولى خطواتها سوف تكون ملتقى الحب والوفاء لابناء هذه الجامعة العريقة يشارك اعضاؤها فى تطويرها بالرأى والمشورة ويساهم القادرون منهم فى مشروعاتها بالدعم الادبى والمادى.

وقال الدكتور مصطفى خليل رئيس مجلس ادارة الرابطة ان هناك تحديات تواجه مصر والوطن العربى فى القرن القادم يجب ان نواجهها بمزيد من التكاتف والتعاون

واضاف ان شعوبنا مازالت تصنف كمجموع من الدرجة الثالثة فى حين ان التقدم العلمى للوجود فى مصر والدول العربية لايمكن ان نقبل من خلاله ان نصنف كعالم ثالث.

وقال ان التحدى القادم هو صراع الحضارات ونحن لدينا من التراث الحضارى مايكفى لمواجهة مثل هذه التحديات.

وقال الدكتور احمد بهجت سكرتير الرابطة ان عملية التبرع لدعم مشروعات الجامعة يعد واجبا قوميا ووطنيا على القادرين.

واشار الدكتور احمد عز امين الصندوق الى ان الرابطة تعد حاليا لتغطية التكلفة الاجمالية لانشاء المكتبة الجديدة والتى تبلغ ١٠٠٠ مليون جنيه .

واضاف اننا لدينا مشروعات اخرى مثل تدبير موارد اخرى وتحديث انظمة المعلومات وانشاء بنك للمعلومات برابط الخريجين فى مصر والعالم وتنظيم التدريب المستمر للجميع.

واعلن ان اعضاء مجلس ادارة الرابطة هم الدكتور عبد العزيز حجازى والدكتور ابراهيم بدران والدكتور محمود محفوظ والدكتور محمد صبحى عبد الحكيم والدكتور محمود عبد العزيز والاستاذ انيس منصور والدكتور عيسى العيوطى والدكتورة فرخندة حسن والدكتور ناجى شتلة والدكتور برهام عطا الله بالاضافة الى الرئيس ونائبه والسكرتير وامين الصندوق.

حضر اللقاء امس عدد كبير من قدامى خريجي الجامعة وشبابها وبلغ الحضور نحو ثلاثة الاف خريج من مصر والعالم العربى.

علاء ثابت



المصدر : الأهرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ مايو ١٩٩٧

بأمر المحكمة:

وقف الدراسة بطب أكتوبر!

قضت محكمة القضاء الادارى بمجلس الدولة بوقف تنفيذ قرار مجلس جامعة ٦ اكتوبر ببدء الدراسة بكلية الطب بالجامعة.

وقالت المحكمة انه وان كان دستور الدولة قد كفل حق التعليم بالمجان فى جميع مراحله ولجميع المواطنين وفق استعدادهم وقدراتهم الذهنية الا ان المشرع ارتأى الى جانب ذلك ان يفتح المجال امام التعليم الجامعى الحر خاصة ان للبلاد تجربة رائدة أدى فيها هذا النوع من التعليم دورا وطنيا بارزا .

واذا كان ذلك هو هدف المجتمع من انشاء الجامعات الخاصة فقد حرص المشرع فى تنظيمه لها على الزام الجامعة بأن توفر للعملية التعليمية المنشآت الجامعية المتكاملة والاجهزة الحديثة المتطورة وجعل الموافقة على بدء الدراسة بكليات الجامعة بعد التأكد من توافر هذه المقومات والامكانيات التى لا تستقيم العملية التعليمية بدونها .

واذا خالفت الجامعة الخاصة هذا وبدات الدراسة بإحدى كلياتها وجب على الجهة الادارية بحكم اختصاصاتها واشرافها على هذه الجامعات وقف الدراسة حتى تستكمل مقوماتها.

وهنا .. ماذا تقول حيثيات حكم المحكمة بشأن وقف الدراسة بطب ٦ اكتوبر؟



هؤلاء الطلاب .. ترى ماهو مصيرهم الآن ؟

تصوير: نور صبيح

حيثيات الحكم تؤكد افتقار الكلية الى أبسط قواعد التعليم الطبى!

وزير التعليم فور تسلم الحكم تشكيل لجنة خاصة لبحث مستقبل الطلاب

اكدت المحكمة انه بالرجوع الى جميع ماقدم اليها من مذكرات ومستندات من اطراف الخصومة ومسترشدة بتقرير الخبراء من الاطباء الذين ندبتهم المحكمة وهم الاساتذة الدكتور ياسين عبدالغفار والدكتور محمد غنيم والدكتور ابوشادى الروبى للتحقق من مدى كفاءة وكفاية المقومات المادية والبشرية التى سخرتها جامعة ٦ اكتوبر لكلية الطب بها والوقوف على نظام الكلية ولوائحها التعليمية ونظام سير الدراسة والامتحانات والمناهج العلمية والبرامج التدريبية واعضاء هيئة التدريس ودرجاتهم العلمية استبان لها وجود نقص فى المقومات الاساسية لكلية الطب بجامعة ٦ اكتوبر يتمثل فى :

● المعامل المتاحة للطلاب ومدرجات التدريس وقاعة المحاضرات تكفى للمقبولين فى العام الجامعى الحالى فقط ولايوجد معامل بحوث للسادة اعضاء هيئة التدريس .

● عدد اعضاء هيئة التدريس غير كاف ومعظمهم من المعارين

● لايوجد بالكلية وحدات للتعليم الذاتى كما ان المكتبة صغيرة وغير مجهزة بوسائل التعليم الطبى.

● تفتقر الكلية الى عنصر اساسى فى العملية التعليمية الطبية وهو وجود مستشفى تعليمى كوحدة من وحدات الكلية

وقد ناقشت لجنة الخبراء البدائل التى طرحت لحين الانتهاء من انشاء المستشفى الجامعى وهى: تطوير مستشفى مدينة ٦ اكتوبر واستخدامه لتدريب الطلاب او استخدام مستشفى الهرم أو مستشفى المقاولين العرب للغرض ذاته وخلصت اللجنة الى ان هذه البدائل غير مقبولة وانه لاغنى عن انشاء مستشفى تعليمى!

● واضافت المحكمة ان بعض الاساتذة الذين استعانت بهم لجنة الخبراء ابرزوا أوجه نقص اخرى حيث اوضح الدكتور محمود هانى ايوب الاستاذ بقسم الفسيولوجى بطب عين شمس انه لاتوجد بالكلية اجهزة تغطى جميع انواع التجارب المعملية المطلوبة فى المرحلة الدراسية الحالية وان الاجهزة المتوافرة لاتغطى الا اقل من ٥٠٪ فقط من التجارب التى يقوم بها طلبة السنة الأولى بايديهم فى كليات الطب التابعة للمجلس



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ مايو ١٩٩٧

الأعلى للجامعات.

وان هناك نقصا شديدا فى اعضاء هيئة التدريس والفنيين لقسم الفسيولوجى (رئيس القسم وعضو فقط بدرجة مدرس) وانتهى الرأى بعد ان استبان عدم وجود مكتبة مجهزة ووحدة للتعليم الذاتي - الى ان كلية الطب بجامعة ٦ اكتوبر بدأت بداية متسرعة ومبتسرة ومخلة بأبسط قواعد التعليم الطبى الاساسية وكان ينبغى عدم بدء الدراسة قبل ان يتم الاعداد لها من جميع الوجوه

● اما الدكتور زغلول مهران استاذ التشريح بطب عين شمس فقد ارتأى ان مبنى قسم التشريح والتجهيزات المتاحة به تمكن من القيام بالعملية التعليمية بشكل ناجح وان كان يتعين انشاء معمل مشترك للابحاث حتى يمكن لأعضاء هيئة التدريس والمعيدين القيام بابحاثهم.

● واكد الدكتور محمد طلعت استاذ ورئيس قسم مادة الكيمياء الحيوية بطب القاهرة على اهمية انشاء مستشفى تعليمى للكلية يبدأ فى استقبال المرضى فى غضون عامين من الان.

● وبين الدكتور عبدالواحد بصيلة استاذ ورئيس قسم الهستولوجيا بطب الأزهر ان المدرجات والمعمل المخصصة لتدريس المادة مجهزين لطلاب الفرقة الأولى فى هذا العام والفرقة الثانية فى العام القادم فقط.

المناهج كافية

وقالت المحكمة انه متى كانت لجنة الخبراء قد انتهت الى ان المناهج الدراسية المقررة فى كلية الطب بجامعة ٦ اكتوبر كافية والكتب الدراسية حديثة وتتواءم مع المتطلبات العصرية ومع مايدرس بكليات الطب المناظرة وان نظام الدراسة والامتحانات مماثل لكليات الطب الاخرى التابعة للمجلس الأعلى للجامعات الا ان ذلك لاينهض حجة للقول باستكمال كلية الطب بجامعة ٦ أكتوبر لمقومات وجودها والسبب المبرر لبدء نشاطها اذ ان هذه الكلية تفتقر الى مقومات لاغنى لكلية الطب عنها من مدرجات وقاعات المحاضرات والمعامل والمستشفى التعليمى ذلك ان دراسة الطب لاتقف عند حدود الدراسة النظرية للمناهج والمقررات وانما تعتمد بصفة اساسية على التدريب العملى والتجارب المعملية (وان القول بأن كلية الطب يمكنها ان تستكمل أوجه النقص فى منشآتها وتجهيزاتها وسائر مقوماتها الاساسية تدريجيا مع تقدم العملية التعليمية وقبول دفعات جديدة وانتقال الطلاب المقبولين هذا العام الى الفرق الأعلى - ذلك انه اذا كان من المتصور استكمال أوجه النقص التى اشار اليها الخبراء تدريجيا كتجهيز المكتبة وتعيين عدد كاف من أعضاء هيئة التدريس فانه من المتعذر التزام الكلية باستكمال بعضها الاخر فى الموعد الذى تحدده لأن هذا الالتزام يتوقف على ارادة اخرى غير ارادتها فلا تستطيع الكلية ان تتعهد باستكمال النقص فى المدرجات وقاعات المحاضرات فى العام القادم (ولو توافر لها الامكانات المالية لاستكمال هذه الاعمال. اذان هذا الأمر يتوقف على مدى التزام الشركات المتعاقدة على هذه الاعمال فى تنفيذ تعهداتها وماقد يعترض ذلك من صعوبات وعقبات فى التنفيذ خاصة انه لم يتبق سوى اشهر قليلة على بدء الاستعداد لاستقبال دفعة جديدة.

واضافت المحكمة انه بغض النظر عن عدم جواز قيام الجامعة بابرام عقد تأجير تمويلى للمستشفى الجامعى فى ضوء نصوص اللائحة التنفيذية للقانون التى الزمت مؤسسى الجامعة بنقل ملكية العقارات الخاصة اليها فور صدور القرار الجمهورى بانشائها - فانه لاضامن لاستكمال الكلية بناء المستشفى فى خلال عامين اذ قد تخل الشركة المقاولة بالتزاماتها وقد يواجه تنفيذ العقد صعوبات مادية أو قانونية لأحد الطرفين أو لكليهما معا ولاينبغى ان يتوقف استكمال المنشآت والتجهيزات اللازمة للعملية التعليمية الطبية على تعهدات لاسبيل الي ضمان تنفيذها والقيام بها من اجلها خاصة وان البدائل الاخرى التى طرحتها الجامعة على لجنة الخبراء لحين الانتهاء من المستشفى الجامعى غير مقبولة.

واضافت انه لاحجة بعد ذلك فى القول ان المادة ٢١ من اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات قد أتاحت للجامعات الخاصة التى انشئت قبل صدورها ان توفق اوضاعها طبقا لهذه اللائحة وان هذا النص يتيح لكلية الطب بجامعة ٦ اكتوبر استكمال مقوماتها الاساسية تدريجيا لا حجة فى ذلك لأن نص اللائحة نص على لايمنح الكليات معينة ميزة تستأثر بها وانما يتيح الفرصة لبعض الكليات التى بدأت فى مزاولة نشاطها لاستكمال بعض أوجه النقص التى لاتخل بالعملية التعليمية من اساسها

فهذه المادة تخاطب الكليات النظرية وليس المقصود منها ان تضفى شرعية على استمرار الدراسة فى كليات ككلية الطب بجامعة ٦ اكتوبر ولم يتوافر قبل بدء الدراسة الحد الادنى من المقومات الاساسية اللازمة لاستمرار العملية التعليمية بها واية ذلك ان اللجنة الوزارية الخاصة بالجامعات الخاصة قررت فى اجتماعها برئاسة رئيس مجلس الوزراء فى ٢ ديسمبر ١٩٩٦ تشكيل لجنة برئاسة وزير التعليم لمتابعة متطلبات كليتى الطب بجامعة ٦ أكتوبر وجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا من ناحية هيئات التدريس والمعدات والمستشفيات وهى المقومات الاساسية التى لاقيام للعملية التعليمية الطبية بدونها وعلقت اللجنة الوزارية قبول دفعات جديدة بكلية الطب بالجامعات الخاصة على مدى توافر هذه المقومات الاساسية وهو اجراء كان يتعين على الجهة الادارية ان تتخذه بداءة فلاتسمح بافتتاح الدراسة اساسا بكلية الطب قبل اكتمال مقوماتها الاساسية وان تبادر الى الغاء قرار الجامعة الخاص ببدء الدراسة بكلية الطب قبل اكتمال هذه المقومات حتى لايضار الطلاب المقبولون هذا العام من عدم استمرار العملية التعليمية بالكلية لغيبة هذه المقومات فيدبرون أمرهم فى الالتحاق باحدى الكليات التى تتناسب مع مجموعهم بالثانوية العامة:

واذا كانت الجهة الادارية قد خالفت هذا النظر وامتنعت عن الغاء قرار جامعة ٦ اكتوبر ببدء الدراسة بكلية الطب قبل اكتمال مقوماتها الاساسية فان قرارها يكون بحسب الظاهر غير مشروع ومرجح الالغاء ويتوافر ركن الجدية المتطلب لوقف تنفيذه كما يتوافر ركن الاستعجال نظرا لتعلق القرار بالمستقبل العلمى للطلاب المقبولين فى هذا العام بالكلية حيث انقضت مدة غير يسيرة على قبولهم ويتعين تبعا القضاء بوقف تنفيذ القرار المطعون فيه .

والمحكمة وان كانت لم تتناول فى حكمها سوى القرار المتعلق ببدء الدراسة بكلية الطب بجامعة ٦ اكتوبر اذ انها لاتنزل قضاءها الا فى ضوء الوقائع المعروضة عليها ولكن يبقى دائما علي الجهة الادارية ان تعمل فى كل الاحوال المماثلة المبدأ الذى قرر الحكم فلاتسمح ببدء الدراسة فى احدى محليات الجامعات الخاصة اذا لم يتوافر لها من المقومات الاساسية والامكانات المالية والبشرية مايتيح لها القيام بالعملية التعليمية على اكمل وجه

تعقيب الوزير

وتعليقا على الحكم الذى صدر بالنسبة لكليات الطب الخاصة قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ، أنا لم اطلع بعد على تفاصيل هذا الحكم، ونحن بصفة عامة نحترم القضاء، واذا كان هناك شئ رأت المحكمة تصويبه، فليس هناك اي ضرر من هذا. وسوف نشكل لجنة خاصة فور تسلمنا للحكم لبحث مستقبل هؤلاء الطلاب.

مشيرة موسى



جزاءات رادعة للمتسببين فى أخطاء أسئلة اللغة العربية للصف الثالث الثانوى

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بعقاب المسئولين عن الأخطاء المطبعية وغيرها التى وردت فى ورقة امتحان اللغة العربية للمرحلة الثانية للثانوية الحديثة.

وصرح وزير التعليم بأنه سيتم تخصيص درجة الإجابة على أسئلة القراءة للمجموعة الثانية للمرحلة الثانية فى اللغة العربية للثانوية الحديثة لمن أجاب على سؤال واحد وهى خمس درجات، ومنح أعلى درجة حصل عليها الطالب الذى أجاب على سؤالى هذا المجموعة .



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ مايو ١٩٩٧

فتح باب الالتحاق بالمدرسة الثانوية الجوية من غد

كتب ـ جميل عفيفي:

تقرر فتح باب القبول بالمدرسة الثانوية الجوية بألماظة من الطلبة الناجحين والمنقولين إلى الصف الثاني والثالث الثانوى من المدارس العامة ومدارس اللغات، وذلك إعتبارا من غد السبت ١٧ يوليو المقبل على الا تزيد سن الطالب فى أول اكتوبر ٩٧ على ١٨ عاما للطلبة المتقدمين للالتحاق بالصف الثانى و١٩ عاما للمتقدمين للالتحاق بالصف الثالث.

وصرح العميد طيار أركان حرب حازم شاش مدير المدرسة الثانوية الجوية بأن مناهج الدراسة لمواد الثانوية العامة تتم وفقا لمناهج وزارة التربية والتعليم وأن الدراسة باللغة العربية، وتتم الدراسة باللغة الانجليزية للمنقولين من مدارس اللغات، بالاضافة إلى منهج العلوم العسكرية والثقافة العسكرية.

وأضاف أن خريج المدرسة الثانوية الجوية يلتحق بالكلية الجوية والكليات العسكرية وفى حالة فقده لأحد شروط القبول بالكليات العسكرية يمكنه الالتحاق بالجامعات طبقا لمجموع درجاته من خلال مكتب التنسيق للقبول بالجامعات والمعاهد العليا.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ مايو ١٩٩٧

فى الاجتماع الاول لرابطة خريجى جامعة القاهرة:

سوزان مبارك تؤكد أن الجامعات فى حاجة إلى الدعم المادى والأدبى

كتب ـ محمد حبيب :

اكدت السيدة سوزان مبارك حاجة الجامعات الى مزيد من الدعم المادى والأدبى الذى يتكاتف فيه الأفراد مع الدولة وتعاون الجمعيات الأهلية مع الأجهزة الحكومية لتحقيقه، كما أكدت لن جامعة القاهرة وهى اكبر صرح علمى فى المنطقة تستحق منا جهوداً متواصلة من اجل بقائها قوية ومتطورة حيث انها قامت بمسئولياتها كاملة كجامعة عريقة فى دفع مسيرة النهضة والتقدم واشاعت روح المعرفة والتنوير . وقالت قرينة الرئيس مبارك فى الرسالة التى بعثت بها للدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة فى الاجتماع العام الأول لرابطة خريجى جامعة القاهرة أمس لن انشاء رابطة لخريجى هذه الجامعة عمل رائع وجليل فى إطاره تتواصل الاجيال

وإشاد الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء فى برقية بعث بها الى المجتمعين بدور جامعة القاهرة الرائد فى مصر والمنطقة العربية

وإشاد الدكتور فتحى سرور رئيس مجلس الشعب بفكرة إنشاء الرابطة التى تعمق روح الانتماء العلمى للجامعة الأم للخريجين على اختلاف تخصصاتهم

وعبر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عن تقديره لجامعة القاهرة التى كان انشاؤها تعبيرا عن ارادة مصرية شعبية .

واعرب الدكتور عاطف صدقى رئيس الوزراء السابق عن امله فى ان يكون الاجتماع الاول بداية لعمل كبير وهدف عظيم يجمع بين خريجى الجامعة الذين ينشرون العلم والمعرفة والثقافة ويضيئون طريق المستقبل امام ابناء مصر والامة العربية والاسلامية.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٩ مايو ١٩٩٧

توقيع جزاءات بالنقل والخصم للمتسببين فى أخطاء «ورقة العربى» للثانوية العامة

كتب ـ يسرى موافى:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بنقل مستشار اللغة العربية بالوزارة إلى وظيفة أخرى، وإحالة المسئول بالمركز القومي للبحوث التربوية إلى مجلس التأديب، وتوقيع جزاء خصم شهر من مرتب موجهة اللغة العربية مع حرمانهم من الحوافز لمدة شهرين، وذلك بسبب الاخطاء المطبعية وغيرها التى وردت فى ورقة امتحان اللغة العربية للمرحلة الثانية للثانوية العامة الحديثة.

كما قرر الوزير إلغاء درجة الجزئية الخاصة التى ورد فيها خطا مطبعى فى اسم «جبران» وإضافتها إلى درجة باقى جزئيات السؤال

أما بالنسبة للطلاب الاربعين الذين لم يجدوا لجان امتحانهم بمحافظة القليوبية فاكد الوزير أنهم كانوا من الراسبين فى الثانوية العامة الحديثة فى العام الماضى ولم يذكروا ذلك خلال تحريرهم استمارات التقدم للامتحان هذا العام مما تم تسكينهم فى لجان بها مرحلة اولى فقط، وقد عولج الوضع بتسكينهم فى لجان بها امتحان المرحلتين علما بأن مادة اللغة العربية للصف الثالث والتى لم يتمكنوا من امتحانها ستحسب لهم الدرجة التى حصلوا عليها العام الماضى بالاضافة إلى الدرجة التى سيحصلون عليها فى امتحان المرحلة الاولى هذا العام وبالتالى لن يضاروا.

د. حسين بهاء الدين

وأشار الوزير إلى انه يمكن لهؤلاء الطلاب ـ اذا ارادوا ـ دخول دور اغسطس فى هذه المادة سواء فى المرحلة الاولى او الثانية.

ومن ناحية أخرى تفقد الوزير أمس سير امتحانات اللغة العربية لطلاب المرحلة الأولى (الصف الثانى الثانوى) بمدارس الأورمان الثانوية النموذجية والأورمان التجريبية للغات، والأورمان الاعدادية للبنين بمحافظة الجيزة، وتاكد من عدم وجود شكاوى من ورقة الامتحان او صعوبة الاسئلة او وجود أخطاء بالاسئلة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الشعب

التاريخ : ١٩ مايو ١٩٩٧





سوزان مبارك — د.حلمي مراد — د.مفيد شهاب

رابطة خريجى جامعة القاهرة والدور المنشود

بقلم:
ابراهيم شكرى

تلقيت دعوة كريمة لحضور الاجتماع العام لفتح باب عضوية رابطة خريجي جامعة القاهرة والتى اقيمت بقاعة الاحتفالات الكبرى بجامعة القاهرة، وكنت قد قرأت فى الصحف بعض الأخبار المتناثرة عن الموضوع نفسه، والذى بدأ بوضع حجر الأساس لمكتبة حديثة كبرى تخدم اغراض الجامعة وتتناسب مع الأعباء والمسئوليات التى يجب ان تتحملها اعرق الجامعات المصرية الحديثة ونحن فى خضم ثورة المعلومات والتقدم المذهل بالنسبة للاكتشافات العلمية والتنافس بين كتل العالم الاقتصادية.

وفى هذا الحفل تساءلت السيدة سوزان مبارك عن الجهد الذى يمكن ان يقدمه خريجو الجامعة ثم قاد الدكتور مفيد شهاب -رئيس الجامعة- جهوداً وتجاوبت معه مجموعة كريمة من شخصيات مرموقة فى المجتمع المصرى بل فى العالم العربي لتكون رابطة حقيقية لها كيانها القانوني وتكون اول مجلس إدارة مؤقت يتقدمهم د. مصطفى خليل ود. احمد بهجت والمهندس احمد عز ومعهم حوالى عشرين شخصاً من الاساتذة الاجلاء وعمداء بعض كليات الجامعة، ومنهم من تحمل مسئولية الحكم.

وهكذا وجدت نفسي أجلس فى قاعة الاحتفالات الكبرى التى يبلغ عدد مقاعدها حوالى خمسة آلاف مقعد بادوارها الثلاثة والتى تم افتتاحها فى عام ١٩٣٥.

وعند عام ١٩٣٥ اقف لأتذكر احداثاً كثيرة تتصل بهذه السنة فهى السنة التى قامت فيها انتفاضة طلبة الجامعة واحداثها فى ١٣ و١٤ من نوفمبر فى أوائل العام الدراسي، والذى بدات به التحاقي بكلية الزراعة، والتى كانت مدرسة الزراعة العليا، كما افتتحت كلية الطب البيطرى وكلية الهندسة وغيرها من المعاهد العليا، فهى سنة مهمة فى تطور الجامعة والتى كانت تتكون فى كليتى الآداب والحقوق فحسب. وبما ان الجامعة يمكن ان تكون هى التى تقود الحياة العامة بما يقدمه الأساتذة من افكار وعلم ومعرفة إلى شباب سيكون له دوره فى تشكيل المستقبل، وفى عام ١٩٣٥ ارتفعت اصوات الطلبة برفض تدخل الإنجليز فى شئون مصر الداخلية وتصريح وزير خارجيتهم بان دستور عام ١٩٣٠، والذى كان مازال سارياً هو افضل من دستور عام ١٩٢٣، ثم كانت هتافات تردد بان مصر فوق الجميع وتشجب اختلاف الاحزاب، ووقع صدام بين الشرطة والطلبة وسقط شهداء واصيب غيرهم بالجراح، ولكن المهم أن هذه الاحداث كان لها اثرها فى تصحيح المسارات ورجوع دستور عام ١٩٢٣ وتكوين جبهة الأحزاب.

لقد تعرفت اثناء سنوات الجامعة بمجموعات كبيرة من الشباب فى مختلف الكليات اكثرهم رحل عن عالمنا بعد أن ادى دوره على أحسن وجه والبعض مازال يؤدى دوره فى وسط ظروف تشوبها الصعوبات والتحديات. فى مقدمتهم الأخ العزيز الدكتور محمد حلمي مراد، والذى تزاملت معه فى المرحلة الثانوية ثلاث سنوات فى مدرسة الأوقاف الملكية بالمنيرة، ثم اكملت المرحلة فى مدرسة القبة الثانوية لكى اتقابل مع زملاء آخرين، وفى مرحلة الجامعة ذهب إلى الحقوق واخترت انا الزراعة.. ولا يمكنني أن اتحدث عن المرحلة الجامعية واهميتها فى تكوين الشخصية إلا بإعطاء امثلة اعرفها عن قرب وكيف أن البيئة العلمية ومواصلة الدراسة، ثم الاحتكاك بظروف الحياة.. وتطبيق كل ما تعلمناه مع التمسك بالاخلاقيات لكى لا ننجرف مع هوى النفس او مغريات الحياة، ومثل فى ذلك اجسده بمتابعتي لصديق العمر الدكتور محمد حلمي مراد.. فهو الذى تخرج فى مقدمة دفعته عام ١٩٣٩، وكان يستحق ان يعين فى وظائف النيابة العامة ولكنه لم يبلغ سن الرشد بعد، فشغل نفسه فى الدراسات العليا.. ثم كان سفره بعد ذلك لنيل الدكتوراه من باريس.. ثم رجوعه وانشغاله فى التدريس فى الجامعات وكان من اهمها الفترة التى قضاها كنائب لرئيس جامعة القاهرة والتى وضع فيها الكثير من القواعد فى التعامل مع الجميع بما يعطى مثلاً كيف أن الجامعة لا تتحمل ابداً التفريق فى المعاملة، ثم كان رئيساً بعد ذلك لجامعة عين شمس، ثم اختياره وزيراً للتعليم وتحمله لاعباء سياسية.. جعله ينفرد بتصرفات تعطى النموذج للتمسك باهداب الخلق والنزاهة.. فالجامعة ليست مناصب أو شهادات لمجرد أن يكون هناك لقب أستاذ أو دكتور، ولكن كيف نعطى القدوة والمثل.. وللحديث بقية سنواصله فى الأعداد القادمة فى جريدة «الشعب».. ولابد ان اشكر كل من ساهم فى إيجاد رابطة خريجي جامعة القاهرة والخير الكثير الذى يمكن أن نجنيه من مثل هذه الانشطة والتى لا يمكن أن ننهض بمرافق بلادنا المختلفة إلا بتشجيع الإسهام الاهلى والشعبى والمدنى فى التعاون مع ما تبذله الحكومات من جهد فى مختلف النواحي.. وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون.

صدق الله العظيم



المصدر : الشعب

التاريخ : ١٦ مايو ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مهزلة فى أول أيام امتحانات الثانويــــةالحديثــــــة

فوجىء (٢٥) طالباً بالثانوية الحديثة -أول أيام الامتحانات (الاربعاء)- بعدم قيد أسمائهم او أرقام جلوسهم بلجنة مدرسة قليوب الثانوية بنين

توجه الطلاب على الفور إلى الإدارة التعليمية بقليوب، حيث قام رئيس الإدارة بمرافقتهم للبحث عن أرقام جلوسهم وأسمائهم فى عدة مدارس دون جدوى، مما جعل الطلاب يتوجهون إلى قسم شرطة قليوب لعمل محضر بالواقعة، حمل رقم ١٠٧٠ إدارى بتاريخ ١٤ مايو حيث قام المامور بالاتصال بكل من محافظ

المامور بالاتصال بكل من محافظ القليوبية ومكتب وزير التعليم، وحكى لهما الواقعة وكان الرد انه على هؤلاء الطلاب أن يقوموا بالتحسين فى امتحانات دور اغسطس!!

يذكر أن الـ(٢٥) طالباً يمثلون لجنة خاصة كاملة وفقاً لقانون الثانوية الحديثة، التى تسمح للطلاب الراسبين بالصف الثالث بالإعادة، بشرط الإعادة بالصفين الثانى والثالث، ومن هؤلاء الطلاب: محمود رياض سلام وإبراهيم محمد زين، ووائل صبيح الشريف وأرقام جلوسهم (١١١٥٦٥، ١١١٥٥٦، ١١١٥٧٠) على التوالى.

ومن ناحية أخرى، تعرض عدد من الطلاب لنفس الموقف بلجنة مدرسة صلاح الدين الإعدادية بقليوب، ولكن تم حل مشكلتهم فى الحال، عن طريق توفير مكان سريع يستطيعون من خلاله أداء الامتحان، وهو مالم يحدث فى لجنة مدرسة قليوب!!

ظهرت أولى مشكلات امتحانات الثانوية الحديثة فى اليوم الأول للامتحانات أمس الأول الأربعاء، حيث فوجىء طلاب الصف الثالث بوجود خطأ مطبعى فى الفقرة (ب) من السؤال الثالث بمادة النصوص بوجود كلمة «مطران» بدلا من «جبران خليل جبران» مما اصاب الطلاب بالدهشة والارتباك.

كما اشتكى الطلاب من السؤالين الإجباريين ضمن المجموعة الثانية للقراءة المتعددة حيث تكون كل منهما من ثلاثة أجزاء.. دار السؤال الأول حول ثلاثية نجيب محفوظ، والثانى حول تاريخ العلم عند العرب، والغريب أن المجموعة الأولى من القراءة المتعددة تضمنت سؤالين اختياريين!! وقد أدى ذلك إلى حدوث حالة من البلبلة بين الطلاب الذين اكدوا انه إذا كان المطلوب الإجابة عن سؤالى المجموعة الثانية الإجباريين فما فائدة وجود أسئلة المجموعة الأولى الاختيارية!!

فيما اشتكى عدد كبير من الطلاب من طول الاسئلة حيث أكدوا عدم استطاعتهم الانتهاء من الإجابة فى الوقت المحدد ومدته (٣) ساعات.

ومن ناحية أخرى.. أكد تقرير غرفة العمليات المركزية بالوزارة ان أسئلة اللغة العربية جاءت فى مستوى الطالب العادى وكم تخرج عن أسئلة الوزارة والنماذج التى تدرب عليها الطلاب طوال العام رغم وجود الخطأ المطبعى!!

إلى ذلك قرر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إجراء تحقيق فورى مع المتسببين فى حدوث الخطأ فى النصوص والقراءة المتعددة وتكوين لجنة محايدة من مستشارى المادة، وعدد من خبراء المركز القومى للامتحانات لتقييم الاسئلة والنقاط التى كانت موضع شكوى من الطلاب.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩ مايو ١٩٩٧

نظــرة

التعليم العالى الخاص

نطقت هذه الصفحة بالقلق من التعليم العالى الخاص الذى يضم الجامعات والمعاهد العليا، ولم يكن ذلك ضد الخصخصة وانما ضد الاستثمار فى بناء العقول بأسلوب «البيع والشراء» و . «اكسب واجرى!» بل قلنا في مناسبة سابقة أن معظم الجامعات الخاصة فى الخارج ليست استثمارا. وانما يتبرع افراد وشركات بما يكفى لميزانية إنشاء الجامعة، ويختارون لها مجلس امناء ومديرين من «الأكفاء» لإدارتها وتصبح بعد ذلك جامعة مستقلة تدار ذاتيا بمصروفات الطلاب وبأنشطة متنوعة . وهذا مهم جدا ـ تعطى منحا دراسية مجانية وأخرى مخفضة ـ لعدد كبير من طلاب وطنها والدول الأخرى . فإن احتاجت الجامعة بعد ذلك لتمويل او تعثرت لظروف ما ـ تجيئها على الفور تبرعات من المؤسسات والشركات ورجال الأعمال ـ لأنهم يعرفون أن رأس المال له بعد احتماعى، بل وبعد ثقافى وفنى، ويؤمنون بهذا ويمارسونه..

واكثر من هذا، فإن بعض الجامعات فى بعض الدول تخصص لها شركات ـ أشبه بنظام الوقف ـ لكي تقوم الارباح بتمويل الجامعة وانشطتها

على أى حال، لابأس من ان تكون لدينا جامعات ومعاهد عليا ـ خاصة، تحقق الربح.. ولكن بشرط ان يتوافر فيها كل الامكانات اللازمة للعملية التعليمية وتخصصاتها.. حتى لايكون التعليم ناقصا.. وحتى لايصدر حكم محكمة القضاء الإدارى ـ كما حدث الثلاثاء الماضي ـ بوقف قرار إنشاء كلية الطب فى ٦ أكتوبر.

وهنا أذكر أن إنشاء هذه الجامعات والمعاهد العليا والتصريح بها لايعنى ان شهاداتها معترف بها رسميا وتعادل شهادات كليات الجامعات والمعاهد الرسمية.

ولقد ناقشت وزير التعليم فى هذا فقال لى الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان قرار التصريح بالكلية او المعهد لايعنى ان الشهادة معترف بها، فذلك له شروط. إذن لماذا لاتستوفى هذه الشروط عند الانشاء.. اى لايتم التصريح والترخيص إلا إذا كان المعهد العلمي ـ كلية أو معهدا عاليا ـ يستوفى كل الشروط الانشائية والتجهيزات والتدريس .

نعم ... لماذا؟

أرد بنفسى واقول ان هناك قوى ضغط لاتهمها سوى المصلحة الخاصة؟!



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦ مايو ١٩٩٧

رؤيا غير مقيدة (٢)

«التفكير والعقل»: مجال للتربية اللغوية .. أم هدف؟!

آفة الدرس اللغوى العربى فى تعليمنا العام أنه مصمم وفق منظورات تربوية غير عربية - الحصان من بلد، والعربة من بلد آخر - فكيف إذن تكون الحركة؟ ومن العجيب أننا حتى ختام القرن الحاضر، لم نستطع أن «نبلور» نظرية تعليمية فى لغتنا العربية تقوم علينا نحن، ومنا نحن، ولنا نحن، ليس مطلوبا أن نيسر لغتنا لغيرنا، ونحن - بعد - عاجزون عنها، حائرون فى مكنونها.

للغتنا العربية خصوصية مختلفة عن غيرها من لغات الدنيا. خصوصيتها «النص القرآنى»، وهذا ما لا يتوافر لغيرها من الأصوات والكتابات. العناية بالشكل ضافية فى تعليم اللغة، من دون المضمون، التعبير إما شفهى أو كتابى، وإما وظيفى أو إبداعى - ولع بالتصنيف الشكلى، من دون غوص وراء الوحدة اللغوية العقلية الكامنة من وراء هذه التقسيمات.

قالوا قديما «الإعراب فرع المعنى». لم نفهم ما يقصدونه من (الإعراب) منا فريق يعمل وفق منهج «القزوينى» فى التقسيم والتشقيق والتفريع - وليس منا من يحاول أن يفهم ما فعله «عبد القاهر»، ولكننا احتفينا احتفاء «مروعا» لـ «تشومسكى». ولم نحسن الأخذ لا عن هذا ، ولا عن ذاك - هل نحن - فى تعليم اللغة - من أصحاب «اللفظ» أو هل نحن من أصحاب المعنى؟ وأليس منا نفر رشيد يوفق بين «الشكل» و «المضمون» أو «اللفظ» و «المعنى».

فى الدرس الأدبى فى التعليم العام نشرح للتلاميذ النصوص. نثبت النصوص فى الكتب - نسأل التلاميذ فى النصوص فى امتحانات آخر العام. أليس ذلك هو «الحفظ» عينه «الحفظ» هنا عيب وعار. فى حين كان «الحافظ» رتبة عقلية فى مدارج الثقافة الإسلامية - تلاميذنا - حتى فى الحفظ - غير أمناء، هم يشوهون محفوظاتهم، تصحيفا وتحريفا. التفوق اللغوى فى امتحانات الثانوية العامة - مثلا مفاده التطابق بين «أنموذج الإجابة» ومكتوبات التلاميذ، بمقدار التطابق يكون التفوق. وما هكذا فى اللغة تجرى الأمور، وإلا فكيف تعددت محاولات تفسير القرآن من القرطبى، إلى ابن كثير إلى السيوطى، إلى النسفى، إلى الشعراوى؟ اللغة «إنتاج»، وليست «فورمات» قياسية. إنتاج اللغة لا ينفصل مطلقا عن التفكير، مصطلحا «التفكير» و «العقل» غير مفهومين لغويا. معاجمنا اللغوية - على قلتها - مهملة فى المدارس، وفى البحوث التربوية.

«التفكير» تحليل يقوم على «التمييز» و «العقل» «تركيب»، قائم على «الغرض» و «الهدف». إنتاج اللغة «تركيب» أى (عقل)، «اعقلها وتوكل» و «لا يعقلها إلا العالمون»!! أرأيتم كيف فشلنا فى «إنتاج» اللغة؟ لأننا لا نجيد «الربط» ومن قبله لا نجيد «التحليل». ومن يخالفنا يطلع على «كتابات» تلاميذنا فى «كل» مراحل التعليم!! فساد فى فساد، شكلا ومضمونا!

قيل قديما: «لا تعط الفقير كل يوم سمكة، بل علمه كيف يصطاد»! التعليم اللغوى للقرن القادم يحتاج التركيز على «كيف» يصطاد» المتعلم الكلام: المنطوق والمكتوب - تعليمنا اللغة يقدم للتلاميذ «كل سنة كتابا»، لكنه لا يعلمه «كيف يكتب» ولا «كيف يقول». تعليم «الكيف» هو ما ينقصنا فى الدرس اللغوى: تعليم الكيف «تشريح» للبنية «الظاهرة» السطحية، للغوص فى باطن «النص». باطن النص ليس فى المنطوق، ولا فى المكتوب. باطن النص هو «مخ القارىء» أو هو «بنيته المعرفية»، لا «بنية المعرفة». «تحليل النص» مطلب غائب عن الدرس اللغوى. لا يستطيع أحد من تلاميذنا أن يحلل «نصا» لم يحلله الكتاب المدرسى فى اللغة - التحليل الذى هو (التفكير) «قدرة» أو «قوة» لابد لها من «فعل». امتحانات اللغة لا معنى لها إن كانت فى «النصوص» التى درست طوال العام. أين ما يقال له «انتقال أثر التدريب»؟

نفتقر إلى تحديد «المصطلح» «القراءة» - مثلا - لم نتفق عليها - واستوردنا معناها من الفكر التربوى الغربى - ماذا كان المقصود من قول جبريل عليه السلام: «اقرأ» وما مغزى رد الرسول (صلى الله عليه وسلم) «ما أنا بقارىء»؟ ما الفارق بين «القراءة» و «التلاوة» و «الترتيل»؟ وما الصلة بين «القراءة» و «الاستقراء»؟ تعليم اللغة هو تعليم «القراءة». وعندما كانت «الأمة الأمريكية فى خطر» اكتشفوا - فيما أظن - أن الخطر كامن فى منهج القراءة وآلياته!! فشلنا فى «الفهم» و «التفسير» و «التأويل» و «التواصل»! لأننا فشلنا فى «القراءة»!

د. حسنى عبدالبارى عصر
أستاذ تدريس اللغة العربية المساعد
كلية التربية - جامعة الإسكندرية

و «الكتابة» أيضا مختلط علينا امرها: ما هي؟ كيف هي؟ متى تبدأ؟ أمن السطح، أمن الباطن؟ من لا يملك لا يكتب؟ الامتلاك هنا هو امتلاك المعاني، لا نقش المباني. الكتابة، قال عنها العرب: قيد ، والأفكار قالوا انها صيد، وأوصونا ، قيدوا صيدكم بكتاباتكم! خطوطنا ليست نقوشا، وإنما هي «اعقلة» ـ جمع عقال ـ «تربط» و «تلم» و «تضم» و «تؤلف» المتفرق ليبدو «كلا» ذا معنى!

«الربط» و «الضم» و «التوليف» و «الجمع» و«الضفر» كل ذا ليس بمترادفات. هي درجات ومهارات وكفايات. ابناؤنا لم يعلمهم أساتذتهم كيف يتناولونها: فكيف لا ناسى عليهم، الكتابة الملتوية، دالة على مغنى ملتو. والنقش العقيم رمز لمعنى عقيم.

قال «ستانلى هايمن» فى مؤلف له بعنوان «الرؤية المدجحة» ما مفاده: ان فهم «النص» يحتاج اسلحة كثيرة متنوعة للدخول إليه من كثير من زوايا النص. فهم «النص» لا معنى له إن اخذناه عن غيرنا. نريد لتلاميذنا ان «يفهموا» هم انفسهم النص» بانفسهم، لا بغيرهم. كتب اللغة المقررة تعود التلاميذ «الكسل» و «التنبلة» علامات الترقيم ـ وحدها ـ تصلح مدخلا تعليميا للغة والتحليل اللغوى، لو احسنا تصميم ذلك المدخل عليها «الترقيم» مرتبط «بالنقط» و «الوقف» «الجائز» و «الواجب» فاين هذا كله من الدرس اللغوى. ما اكثر النصوص حول تلاميذنا، وماافقرهم فى تحليها، الكون نص، الوجوه نصوص «الشارع» نص، والصمت نصوص، حركة اليد نص. الزهور نصوص حادث الموت نص، الأفراح نصوص، افسحوا الدرس اللغوى لقراءة تلك النصوص، وانتظروا، بل انظروا كيف يكون «إنتاج» اللغة!! انتاج اللغة يبدأ من المعنى. ولهذا مقال آخر نرجو الله أن يعيننا عليه، ويقدره لنا، وإلى ان يحين اقول:

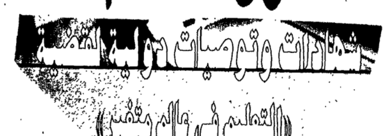
«ترف البكاء دموع عينك فاستعر
» عينا لغيرك دمعها مدرار.
.... ارايت عينا للبكاء تعار»



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ مايو ١٩٩٧

التعليم المصرى
قصة نجاح كبرى فى القرن القادم



«التعليم فى عالم متغير»

فى ختام مناقشتنا لقضية «التعليم فى عالم متغير» التى طرحناها للحوار على نطاق واسع.. وقبل ان ندخل فى النقاش مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين، نقرأ شهادات دولية حول القضية، ونتعرف على ما يوصى به الخبراء الدوليون، وهو - كما سيلاحظ القارئ - يتفق فى مجمله مع ما طالب به أهل الخبرة والرأى والمهنة.. ويجئ التركيز على «المدرس المعلم» الذى ينبغى ان نهتم به تربويا وماديا.

نماذج وارقام



وفى البداية ننشر تقرير تقويم إصلاح التعليم الأساسى فى مصر» الذى أعدته اليونسكو ـ منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة ـ بعد دراسة شاملة قام بتمويلها برنامج الأمم المتحدة للإنماء.

ثم ننشر خلاصة توصيات تدعيم برنامج اصلاح التعليم كما كتبها خبراء منظمة اليونسكو

واذ ننشر هذا نتوقف عند بعض النقاط الهامة، حيث يقول التقرير ان «جهد الاصلاح قد حقق إنجازات مهمة، وبتصاعده يمكن ان تصبح خبرة مصر في الاصلاح التعليمى إحدى قصص النجاح الكبرى حول مطلع القرن القادم.

وفيما يلى تقرير تقويم إصلاح التعليم الأساسى فى مصر !

طلبت حكومة مصر تقويم إصلاح التعليم الأساسى من خلال الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين، وزير التعليم، ودعم إعداده برنامج الأمم المتحدة للإنماء ومنظمة اليونسكو.

يناقش القسم الأول من التقرير اتجاهات إصلاح التعليم فى العالم لكى يرسم السياق العام لاصلاح التعليم الأساسى فى مصر. ويرصد القسم الثانى إنجازات إصلاح التعليم الأساسى فى مصر منذ بداية التسعينيات حتى الوقت الحالى. ويقدم القسم الثالث مقترحات لتقوية إصلاح التعليم الأساسى وتحسينه فى السنوات المقبلة ويختتم التقرير بقسم يحوى أفكارا حول ما يمكن ان تقدمه منظومة الأمم المتحدة لدعم بناء القدرات الذاتية فى مجال إصلاح التعليم، بالتعاون مع الجهات الأساسية المانحة للعون.

لقد نجحت، بكل المقاييس، المرحلة الاولى من إصلاح التعليم الأساسى (١٩٩١ ـ ١٩٩٦). فقد خلقت الجهود التى بذلت حتى الآن حركية لعملية إصلاح مستمرة وقابلة للدوام، وأسست الالتزام السياسى، والمسئولية العامة، ومشاركة عريضة للأطراف الرئيسية فى إصلاح التعليم الأساسى وللمستفيدين منه. وأدت المشاورات القومية، عن طريق المؤتمرات والندوات وحلقات النقاش، حول المحاور الرئيسية للإصلاح الى قيام مناخ مواتٍ كان له اثر حيوى وحاسم. واقيمت مراكز قومية ومؤسسات تنفيذية، مركزية وعلى مستوى المحافظات والمحليات، لخدمة عملية الإصلاح ودعمها. وعبئت الموارد المحلية والخارجية، لضمان نمو التعليم الأساسى كميا، وتحسين نوعيته.

وتتمثل بعض إنجازات السنوات الخمس الماضية فى :

● زيادة الإنفاق الجارى على التعليم الأساسى بالأسعار الثابتة، بين ٩٠/ ١٩٩١ و٩٥/١٩٩٦ بما يقارب ٤٥٪ (بمعدل ٧.٦٪ سنويا)، وزيادة مخصصات الاستثمار فى التعليم الأساسى (لبناء المدارس ودعم البنى الأساسية) بحوالى ٣٥٪ (بمعدل ٧.٣٪ سنويا)، وزيادة نصيب التعليم من الإنفاق الحكومى من ١٢ الى ١٩٪

● زيادة في الالتحاق بالتعليم الأساسى بحوالى ١٢٪ عبر السنوات الدراسية الخمس، وبدء زيادة نسبة الريف الى الحضر، والبنات الى الصبية، فى الالتحاق. وقد نجم معظم الزيادة فى الالتحاق عن برنامج نشط لبناء مدارس جديدة وتحسين المدارس القائمة.

● إقامة برنامج لمدارس الفصل الواحد لتوفير فرص التعليم فى المناطق الريفية التى تضم أعدادا صغيرة من الأطفال فى سن التعليم. ويعضد هذا البرنامج المشروع التجريبى لمدارس المجتمع الذى تدعمه منظمة اليونسيف، بتعاون وثيق مع وزارة التعليم، ويسعى لادخال أساليب ابتكارية على مدارس الفصل الواحد.

● زيادة أعداد المعلمين المؤهلين، فقد تحول إعداد كل معلمى الحلقتين الابتدائية والإعدادية الى المستوى الجامعى بدلا من المستوى المتوسط (كما كان فى معاهد اعداد المعلمين سابقا)، وأنشىء نظام لتدريب المعلمين اثناء الخدمة على المستوى القومى، وزيدت مهايا وحوافز المعلمين بدرجة واضحة.

● تمت مراجعة كاملة للمناهج، واعدت الكتب الدراسية وادلة المعلمين المناظرة لها، واختبرت. وقد طبقت مناهج الحلقة الابتدائية كلها، وبدأ تطبيق مناهج الحلقة الإعدادية فى ٩٦/ ١٩٩٧.

● بدأ إدخال تكنولوجيا التعليم الحديثة عن طريق توفير معامل مجهزة وحواسيب، وإمدادات متزايدة من الوسائل التعليمية متعددة الوسائط. كما أنشىء نظام للتعليم عن بعد، ولعقد المؤتمرات بالفيديو لتدريب المعلمين.

● يقوم المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى، حديث الإنشاء، بتطوير وتطبيق أساليب جديدة للاختبارات والتقويم.

● اتخذت إجراءات لاشراك كليات التربية فى عملية الاصلاح.

● استحدثت لجنة تنسيق عالية المستوى تضم رؤساء المراكز ووحدات الوزارة المشاركة فى الإصلاح لضمان تضافر جهود الاصلاح وتعميق قالبها المؤسسى.

ويتعين ان يتواصل إيقاع الإصلاح من خلال تقوية وتضافر عناصر الإصلاح المختلفة فى بنية مؤسسية مستقرة.

فينبغى أن يستمر ويقوى، الاتجاه نحو اللامركزية والمشاركة فى اتخاذ القرار، وفى التنفيذ، وان تطور عمليات المتابعة والتقويم على المستوى المركزى، وفى المحافظات والمحليات، وأن يوفر الدعم الكامل للجنة التنسيق العليا المستحدثة كى تتمكن من ترشيد عمل كل الجهات المشاركة فى الإصلاح.

بناء القدرة

وتتطلب تقوية الإصلاح مواصلة بناء القدرة فى المجالات الاتية :

١ ـ إعداد المعلمين، قبل التعيين واثناء الخدمة، من اجل زيادة قدرات المعلمين على تطبيق المناهج وأساليب التعليم الجديدة.

٢ ـ اختبار وتقويم التلاميذ، حتى يمكن رفع مستوى نوعية التعليم.

٣ ـ تطوير المناهج، وأساليب التعليم والمواد التعليمية، بحيث تصبح هذه العمليات دائمة، تدخل تحسينات على العملية التعليمية باستمرار.

٤ ـ ادارة عملية الإصلاح، حتى تستوعب كوادر التعليم هائلة الحجم، مركزيا وفى المحافظات والمحليات برنامج الإصلاح، وتقوم بتنفيذه بكفاءة وفاعلية.

وتشارك المؤسسات المانحة للعون، متعدد الأطراف والثنائى، والمنظمات غير الحكومية، حاليا فى دعم إصلاح التعليم الأساسى فى مصر. وتضم الجهات الرئيسية الآن البنك الدولى، والاتحاد الأوروبى، ووكالة المعونة الأمريكية. وبالاضافة الى تشجيع الجهات المانحة للعون على استمرار دعمها للبرنامج، فان منظمات الأمم المتحدة يجب ان تكمل هذه الجهود بمشروعات حيوية لبناء القدرة الذاتية. وإضافة الى المجالات الاربعة المقترحة اعلاه، يمكن ان تساهم منظمات الأمم المتحدة فى دعم مجالات اخرى مثل التغذية فى المدارس، والتوعية الصحية، والتعليم الزراعى، والتدريب فى القطاعين الرسمى وغير المنظم.



إن إصلاح التعليم الأساسى يتطلب سنوات عديدة لكى يصبح مؤسسيا وكامل الفاعلية حتى يحقق نتائج مستديمة ويتعين على الحكومة، وشركائها الخارجيين، مواصلة إيقاع الإصلاح فى السنوات القادمة. وينتظر أن يظهر الاثر الكامل لإصلاح التعليم الأساسى بحلول القرن الحادى والعشرين

إن جهد الإصلاح ملحوظ وقد حقق إنجازات مهمة فعلا وبتصاعد وتيرة الإصلاح لعدة سنوات مقبلة يمكن أن تصبح خبرة مصر فى إصلاح التعليم الأساسى إحدى قصص النجاح الكبرى حول مطلع القرن القادم.

توصيات الإصلاح

أما توصيات الاصلاح فقد جاء تقريرها كما يلى:

«هناك حاجة لتقوية، وتوسيع نطاق، المنجزات المتحققة من خلال عملية إصلاح مستمرة. وينبغى أن يؤدى الالتزام السياسى برؤية بعيدة النظر للتنمية البشرية إلى تخصيص مستوى أعلى من الاعتمادات المالية للتعليم الأساسى، حتى يمكن أن يحقق الاصلاح غاياته وتبرز اربعة مجالات يتعين أن يتضافر العمل فيها لتقوية برنامج الإصلاح تدريب وتوظيف المعلمين، وتقييم التلاميذ، وتطوير المناهج والمواد التعليمية، وإدارة الإصلاح.

تدريب وتوظيف المعلمين

ينبغى أن يتمرس جميع المعلمين فى المواد التعليمية المستحدثة، وأساليب التعليم المناسبة لها، والتقانات التعليمية الراقية، وأن يصبحوا قادرين على تطبيقها بفاعلية فى الفصول.

ويتطلب تحقيق هذا الهدف أن يخضع إعداد وتدريب المعلمين للمراجعة والتقييم والتطوير باستمرار. على أن تشمل المراجعة والتطوير محتوى، وأساليب، وتنظيم برامج إعداد المعلمين والتدريب أثناء الخدمة، الإشراف على العملية التعليمية وتوجيهها، الأداء التعليمى للمعلمين، وآثار كل ذلك على تعلم التلاميذ.

ومن المهم صياغة منظمة شاملة ومتناسقة لإعداد المعلمين وتدريبهم، تحت قيادة مهنية قوية وكفء من وزارة التعليم، والمراكز القومية، والهيئات العامة، والجامعات. وفى هذا الإطار، يوصى بأن تولى عناية خاصة لتكامل النشاطات المدعومة خارجياً فى البرنامج القومى لإعداد المعلمين وتدريبهم.

ومن الضرورى التوصل لحل فعال، ومتواصل، لمشكلة كسب المعلمين من وظيفتهم، يضمن لهم دخلا مرتفعاً بالمقارنة بالمهن الأخرى والوفاء بحاجاتهم، بحيث يمكن جذب الكفاءات للمهنة، واقتصار المعلمين على عمله داخل المدارس. ولكى يتحقق هذا الهدف، يلزم احكام ضبط الأداء الوظيفى من خلال ربط مزايا الوظيفة بتحقيق أهداف الإصلاح.

تقييم التلاميذ

يتعين أن ينعكس نجاح الإصلاح فى تحسن العملية التعليمية ورقى نتائج التعلم، المعرفية وغيرها. ولا تكفى الامتحانات وحدها لتقييم مدى النجاح. ولا تعبر الامتحانات التحريرية بالضرورة عن اكتساب المهارات. ولهذا يجب تشجيع طرق التقييم متعددة الجوانب التى تتعامل



المصدر : الأهـــرام
التاريخ : ١٦ مايو ١٩٩٧

مع تبلور الشخصية، والتوجهات، والمهارات، بالإضافة إلى الامتحانات التحريرية

وحتى تتطور اساليب التقييم لمساهمة الإصلاح فى تحسين التعليم والتعلم، يوصى بالعمل على إقامة نظام شامل للتقييم المستمر، يتمركز حول المتعلم، وينبنى على مجمل المهارات اللازمة لتنمية شاملة للطفل المصرى فى جميع صفوف التعليم الأساسى، وخاصة عند نقاط الامتحانات. على أن يرتبط هذا النظام بالطرق المستحدثة فى تطوير المناهج والمواد التعليمية، والتى تنطوى على افتراض اساليب تقييم لملكات التفكير، والابتكار، والتوجهات الاجتماعية، والمهارات المطلوبة مثل اللغات والرياضيات

ومن المفيد فى هذا الصدد أن يصاغ برنامج قومى لتطوير نظام التقييم المبتغى تتضافر فيه جهود وزارة التعليم، والمركز القومى للامتحانات والتقييم التربوى والمراكز القومية الأخرى، والهيئات العامة، والجامعات. وينتظر أن يتمخض هذا البرنامج عن مكون أساسى لإعداد المعلمين وتدريبهم

تطوير المناهج

يتعين النظر إلى إدخال المناهج الجديدة كعملية مستمرة من خلال الكتب المقررة المستحدثة ولوازمها، وإعداد المعلمين وإعادة تدريبهم، والمواد التعليمية الحديثة من إنتاج مركز التطوير التكنولوجى ومركز المواد التعليمية. ويتطلب تدعيم الإصلاح أن ترشد عملية تطوير المناهج والمواد التعليمية. وينبغى تقوية المركز ذاته، بمافى ذلك إدامة هيكله الإدارى الأساسى. كذلك يجب أن يستجيب برنامج إعداد المعلمين وتدريبهم لمتطلبات تطوير المناهج والمواد التعليمية وللمشاكل التى تجابهه فى التطبيق. ومن المهم أن تركز بحوث الجامعات والمراكز القومية على مشكلات، ونتائج، تطبيق المناهج والمواد التعليمية المستحدثة.

إدارة الإصلاح

ينبغى أن يتواصل تطوير إدارة الإصلاح، فى مجالات ترجمة أهداف الإصلاح إلى برامج عمل ونشاطات قابلة للتنفيذ الكفء، ومتابعة التقدم فى تحقيق الأهداف، كميا ونوعياً، وتعديل، تخطيط مكونات الإصلاح، ووسائل تنفيذها، لتتوام مع الاحتياجات المتغيرة

ويمكن ان يستفيد تطوير إدارة الإصلاح من إنشاء أمانة فنية فى وزارة التعليم للجنة التنسيق العليا التى انشئت حديثاً. ويتمثل دور هذه الأمانة فى معاونة اللجنة على:تنسيق استراتيجيات الإصلاح وبرامجه فى إطار رؤية شاملة، وطويلة الأجل، لتطوير قطاع التعليم الأساسى، وضمان تضافر جهود وزارة التعليم(مركزيا وعلى المستوى المحلى)، والمراكز القومية، والهيئات العامة، والجامعات فى عملية الاصلاح، وتنسيق النشاطات المدعمة خارجيا، ودراسة التبعات الاستراتيجية لنتائج متابعة وتقييم وبرامج الإصلاح.

ومن المناسب دعوة برنامج الأمم المتحدة للإنماء للمعاونة فى دعم القدرات المؤسسية فى تخطيط برامج الإصلاح، ووسائل تنفيذها، فى منظومة التعليم عامة، وفى الوزارة تحديداً. ويمثل دعم الأمانة الفنية للجنة التنسيق العليا احد سبل دعم منظومة التعليم، بينما يؤدى دعم القدرات المؤسسية لوحدات وزارة التعليم المختصة بالتعليم الأساسى، مركزيا وعلى المستوى المحلى، وفى سياق نهج المشاركة، سبيلا لزيادة فاعلية الوزارة فى عملية الإصلاح والخطوة الأولى للتحرك فى هذا الاتجاه هى قيام برنامج الأمم المتحدة للإنماء بتقدير دقيق للاحتياجات.»



المصدر : الشعب

التاريخ : ١٦ مايو ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليوبيل البرونزى فى جامعة القناة

بقلم:
د. سعيد سلامة إبراهيم

إنشاء الجامعات له فلسفة خاصة نصت عليها المادة الاولى من قانون الجامعات لتذكير الغافلين والمتغافلين. الفلسفة تتلخص فى إعداد الاجيال المسلحة بالعلم والخلق الرفيع. الجامعة هى حارسة القيم، وهى النموذج الجدير بالمحاكاة، ومنها خرجت كل حركات الإصلاح. ومادامت الجامعة بخير فلا خوف على المجتمع.. هكذا غرس الرواد الأوائل هذه الفلسفة وتعهدوها بالرعاية ورحلوا عن عالمنا وهم راضون عنها مطمئنين على الأجيال القادمة. وقدّر لنا أن نعاصر جانباً يسيراً من التطبيق العملى لهذه الفلسفة، ثم امتد بنا العمر لنشهد نكستها.. فقد اختلفت المفاهيم، واختلت القيم وتلاشت الحدود بين الخطأ والصواب، فما نراه نحن خطأ يراه غيرنا عين الصواب إما عن ممالأة أو عن لا مبالاة، وإذا بنا نصبح ونمسى على أخطاء وخطايا خالصة نحاول عبثاً أن نتلمس فى ثناياها ولو صواباً واحداً، كالجائع الذى يبحث فى صندوق القمامة عن شىء يتقوت به.

وما نسمعه ونقرأه اليوم عن بعض الجامعات -الإقليمية بالذات- ينذر بشر مستطير، فلقد كان قدرها أن يتولى أمورها أناس مولعون بالتصريحات وبالغلو والمبالغة وبالضجيج والعجيج.

الدولة لم تبخل على الجامعات الإقليمية بالماديات، وفى المقابل لم يبخل بعض المسئولين عنها بالتصريحات الجوفاء والإنجازات الوهمية، ولم يضنوا على انفسهم وذويهم ومقربيهم بوسائل الترف من سيارات وأجهزة تكييف وأثاث فاخر، ورحلات ترفيهية لا تنقطع إلى كل أرجاء العالم... الأمر الذى ربما أثار حفيظة الحاقدين وثائرة المتربصين من أجهزة محاسبية ورقابية، وبعض نواب الشعب... مثلما حدث مع جامعة القناة.

ولكن -والحق يقال- القائمين على أمر هذه الجامعة، السابقين منهم واللاحقين، قد أوتوا مالم يؤت غيرهم من رباطة الجاش وقوة القلب، إذ قرروا الا يلقوا بالاً إلى ما يثار حولهم وعزموا على أن يفسحوا لانفسهم مكاناً بالقوة فى متن التاريخ وأجمعوا على تنظيم مهرجان بمناسبة مرور عشرين عاماً على الجامعة، مستحدثين بذلك يوبيلاً برونزياً دون انتظار لموعد العيد الفضى، لأن الانتظار محفوف بالمخاطر، فمن يضمن الا تأتى تحقيقات النيابة وغيرها بما لا تشتهى الانفس. فالمهرجان فرصة للتشويش على الرأى العام، خاصة أن وسائل الإعلام والشخصيات المحلية والتنفيذية ورجال الامن سينقلون -كل بطريقته- صورة قد تساعد من بيدهم الأمر على اتخاذ قرار تعيين الخليفة الجديد للجامعة من بين نجوم المهرجان.. وهو أيضاً فرصة للكيد لكل الذين ذكروا «الإدارة» الجامعية بما تكره سواء فى الصحف أو فى المجلس التشريعى، فالمهرجان كفيل بأن ينفض كل ماعلق بهذه «الإدارة» من اتهامات بالتسيب الإدارى والإهمال والفوضى والتخبط فى السياسات. أما عن الميزانية المخصصة للاحتفال فلها خبراؤها المتخصصون فى تدبيرها.

وسيذكر الناس بالامتنان والاستحسان أن مسئولى الجامعة سبقوا الزمن حين توسعوا فى إضافة كليات «مبتسرة» دون التقيد بالقواعد التى يضعها المجلس الاعلى للجامعات والتى تقضى بضرورة توفير مبنى مناسب وأعضاء هيئة تدريس، فيافطة نحاسية فيها الكفاية.

وسيذكر أعضاء هيئة التدريس أن مسئولى الجامعة حصلوا لأنفسهم على مايريدون من فيلات واستراحات فى كل مواقع الجامعة، بينما لم يفكروا فى إنشاء ناد للأعضاء؛ يغنيهم عن ذل السؤال والتسول على أندية الغير. كما سيذكرون بالفضل الجهود غير المسبوقة التى بذلت وتضافرت لحل مجلس إدارة ناديهم المنتخب، وسيشيدون بالمجهودات غير العادية التى بذلها الرؤساء والنواب للاستئثار بالسفر إلى العالم شرقاً وغرباً حتى جاوزت سفريات الواحد منهم سفريات وزير الخارجية، بينما استكثروا على أعضاء هيئة التدريس حضور المؤتمرات العلمية. ولن يغفل الأعضاء عن الإشادة بمجالس التأديب التى نصبت للجادين الملتزمين، بينما نعم المذنبون الخطاءون بالاطمئنان وبالمناصب القيادية! وسيذكر للإدارة الجامعية تساهلها وكرمها البالغ فى منح الدرجات الفخرية للزوار وغير الفخرية لمن تشاء دون التقيد بأية قواعد أو أصول، وسيذكر لها أيضاً المشاريع البحثية ذات العائد التى أغدقت بها على البعض دون البعض الآخر كوسيلة للترويض والاستئناس.

ومن إيجابيات الإدارة عدم تدخلها لفض أية منازعات بين أعضاء هيئة التدريس عملاً بمبدأ «فرق تسد».. ومن المآثر التى لا تنسى عدم الاعتداد بالتخصص.

ولا يفوتنا التنويه بالسياسة الرشيدة التى أنتهجتها الجامعة لقمع الحريات وتكميم الافواه وزرع الخوف فى النفوس.

وفى النهاية يبقى أن نذكر من ينفعهم الذكر بمقولة العقاد: «إن الامم تحيا بشيئين، الأول بعث دوافع العمل فى الأمة بأسرها، والثانى تحديد الرجال الذين يصلحون للمواقف والأعمال».





حكم القضاء !!
والطلبة البؤساء !!

صدر منذ ايام قرار محكمة القضاء الاداري بمجلس الدولة بوقف قرار بدء الدراسة بكلية الطب بجامعة ٦ اكتوبر!!

هذا هو ما نشرته الصحف امس ومع احترامنا لاحكام القضاء فان الامر علي جانب كبير من الخطورة والاهمية لانه يتعلق بمستقبل عشرات الطلبة الذين التحقوا بهذه الكلية خصوصا ان العام الدراسي قد اوشك على الانتهاء ويقول الطلبة إنهم قد ادوا امتحان الفصل الدراسى الاول ويؤكدون ان الامكانات المعملية والتشريحية مستكملة وبرهان ذلك ان عدد الطلبة الذين يقفون حول الاستاذ في محاضرة التشريح لا يتعدى ثمانية طلاب حول الجثة، وهذا غير متوافر في اى كلية طب اخري وان الامكانات المعملية متوافرة فى الكلية وان جامعة اكتوبر بدات في انشاء مستشفى جامعى ويؤكد الطلبة ان الجهات المعنية يجب ان تراعي مستقبلنا وهكذا وقع الطلبة البؤساء في المشاكل الادارية والمشاكل البيروقراطية التي لا ذنب لهم فيها!!

لقد انشئت جامعة اكتوبر طبقا لقانون الجامعات الاهلية (الخاصة) وتم التصريح لكلية الطب بها ان تبدا الدراسة وانتظم الطلبة فعلا وادوا امتحانات الفصل الدراسي الاول ويقول رئيس جامعة إكتوبر الدكتور سمير البدرى انه يحترم القضاء المصرى ويجله وانه سيتظلم من هذا القرار لانه قرار غير نهائى ويجوز الطعن فيه!!

وفي ختام المقال سواء صح كلام رئيس الجامعة او لم يصح فان العدل يقتضى ان يواصل هؤلاء الطلبة دراستهم سواء في كليات الطب الحكومية او فى كليتهم مادامت معاملهم وقاعات التشريح فى كليتهم مستكملة كما قيل وهو ماقد لا يكون قد وضع تحت نظر المحكمة وفى جميع الاحوال فاننا على ثقة من ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم سيستطيع بقدرته وافقه الواسع ان يحل هذه المشكلة وان ينقذ مستقبل هؤلاء الطلاب البؤساء ويرفع اسباب الشقاء!!



المصدر : الـمـصـور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩ مايو ١٩٩٧

فى تقرير لليونسكو

زيادة الإنفاق على التعليم ٤٥٪

● السنوات الخمس الماضية شهدت انجازات مهمة فى التعليم

● لابد من استمرار دعم الحكومة للتعليم حتى تظهر ثمار الإصلاح

● زيادة رواتب المعلمين وتطوير نظم الامتحانات والمناهج ضرورة لاستمرار الإصلاح

كتبت : إيمان رسلان

□ كشف تقرير مهم أعدته منظمة اليونسكو عن التعليم الأساسى فى مصر، أن السنوات الخمس الماضية قد شهدت جهوداً ضخمة فى مجال إصلاح التعليم الأساسى، وقد تمثلت فى زيادة الانفاق الجاد على التعليم بنسبة ٤٥٪ بالاسعار الثابتة أى بمعدل نمو ٧,٦٪ .

□□□



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ مايو ١٩٩٧

كما زادت مخصصات الاستثمار فى التعليم لبناء المدارس والبنية الاساسية بنسبة ٣٥٪ وبمعدل ٧,٣٪ سنوياً كما ارتفع نصيب التعليم من الانفاق الحكومى. من ١٢٪ إلى ١٩٪ ، وارتفعت نسبة الالتحاق بالتعليم الاساسى بحوالى ١٢٪ عبر السنوات الخمس، وزادت نسبة الريف إلى الحضر والبنات إلى الأولاد فى الالتحاق بالمدارس، وارتفعت مدارس الفصل الواحد. وأشار التقرير إلى زيادة اعداد المعلمين المؤهلين، فقد تحول أعداد كل معلمى الحلقتين الابتدائية والإعدادية إلى المستوى الجامعى بدلاً من المتوسط، كما أنشىء نظام لتدريب المعلمين أثناء الخدمة على المستوى القومى، وارتفعت نسبة حوافز المعلمين، وتمت مراجعة كاملة للمناهج وأعدت الكتب الدراسية المطورة وتم تطبيق التطوير الكامل للمناهج على المرحلة الابتدائية وبدأ تطوير مناهج المرحلة الاعدادية منذ العام الماضى بالوسائل الحديثة .

وقال التقرير الذى طلبته الحكومة المصرية من خلال د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إن مصر تنتمى إلى الدول التى أحدثت تغيرات أساسية فى نظم التعليم الأساسى بتبنى خطة جديدة لاعداد المعلم من خلال المناهج والتدريب وحسن اختيار المعلمين للتدريس وبناء مدارس جديدة بجانب ادخال وسائل التعليم الحديثة إلى المدارس مثل الكمبيوتر والوسائل التعليمية لتساعد المعلم فى عمله داخل الفصل. وكل هذه العوامل أحدثت تغيرات فى الشكل الخارجي لنظام التعليم الاساسى المصرى.

وذكر التقرير نقطة مهمة وهى أن أعداد المقيدين بالتعليم الابتدائى قد ارتفعت من ١١ مليون تلميذ عام ١٩٩١/٩٠ إلى أكثر من ١٢,٥ مليون تلميذ عام ١٩٩٦/٩٥، وإن نسبة النمو فى القيد بالابتدائى وصلت إلى ١٧٪ فى وزارة التعليم بينما وصلت فى التعليم الازهرى إلى نسبة ١٣٪ فقط، وفى داخل هذه السنة ارتفعت نسبة قيد الفتيات لتصل إلى ٤٦٪ بدلا ٤٤٪ فى السابق.

وقال التقرير إن التغيرات فى نظم التعليم وتطويره لايمكن أن تؤتى ثمارها إلا بعد عدة سنوات، وهذا ينطبق أيضاً على مصر وسوف تظهر آثار هذا المشروع فى التطوير مع بداية القرن القادم، شريطة أن تستمر جهود التطوير وبالمعدلات نفسها إن لم تزد من خلال الدعم القوى والمستمر من الحكومة المصرية، واستمرار نسب التمويل وبناء المدارس بالمعدل القومى نفسه مع العمل على زيادة الاعتمادات.

وأكد التقرير ضرورة الحفاظ على استمرار الاصلاح الحالى حتى تتحقق النتائج المطلوبة خاصة أن القرن القادم حاسم فى تاريخ البشرية ومن ثم يجب تقوية جهود الاصلاح واستمرارها لعبور مصر إلى آفاق القرن الحادى والعشرين خاصة أنها مؤهلة

المصدر : المصور
التاريخ : ١٦ مايو ١٩٩٧
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بنظام تعليمى جيد يواكب التغيرات العالمية.

ورصد التقرير أربعة عوامل رئيسية للاهتمام بها الأول الاهتمام باعداد وتدريب المعلمين وخضوعهم للمراجعة المستمرة والتقييم والتطوير ، على أن تشمل هذه المراجعة تطوير محتوى واساليب برامج الاعداد سواء كانت قبل الخدمة فى مرحلة الدراسة بكليات التربية، أو برامج التدريب أثناء الخدمة، ولذا لابد أن يتم هذا تحت قيادة مهنية قوية وكفء من مختلف القطاعات، والاهم هو العناية بتكامل النشاطات المدعومة خارجياً فى برنامج تطوير المعلم وهذا الدور يمكن أن تلعبه بجدية المنظمات الدولية وعلى رأسها اليونيسكو والامم المتحدة فى تمويل هذه البرامج وفى هذا الشأن أكد التقرير على ضرورة حل قضية مرتبات المعلمين لتوفير الدخل المناسب لهم لان هذا هو الطريق لالزام المعلم بالعمل داخل مدرسته.

ثانيا أن الإصلاح ونجاحه لن يحدث أيضاً إلا من خلال تطوير نظم تقييم التلميذ حيث أن الامتحانات لا تكفى وحدها لتقييم مدى النجاح وأن الامتحانات التحريرية لا تعبر بالضرورة عن اكتساب المهارات، لذا لابد من البدء فى اقامة نظام شامل للتقييم المستمر، يتمركز حول المتعلم على أن يرتبط هذا النظام بالطرق الجديدة فى تطوير المناهج والاساليب التى تدعو إلى التفكير والابتكار والمهارات.

النقطة الثالثة التى رصدها التقرير هى ضرورة ترشيد عملية تطوير المناهج وتقوية مركز تطوير المناهج والعمل الادارى به.

أما النقطة الرابعة والأخيرة فى توصيات التقرير فتتعلق بإدارة الإصلاح التعليمى فى مصر وهذه النقطة المهمة تتطلب انشاء أمانة فنية فى وزارة التعليم لمتابعة عمل جهود الاصلاح والتطوير التعليمى على أن يكون دورها تنسيق استراتيجيات الإصلاح وبرامجه فى إطار رؤية شاملة وطويلة الاجل لتطوير التعليم الاساسى ولضمان وجود التنسيق بين مختلف الجهات المسئولة عن عملية التطوير.

وخلال اعداد التقرير الذى استغرق عاما، قام فريق العمل بجولات ميدانية التقى خلالها بالطلاب والمسئولين وأولياء الامور فى ثلاث محافظات (القاهرة - الشرقية - الفيوم) بالاضافة إلى عقد لجان استماع لعدد من الشخصيات والمسئولين عن التعليم فى الادارات التعليمية بجانب مسئولى المراكز البحثية وهيئة محو الأمية وعمداء كليات التربية.

وفى تصريحات خاصة «للمصور» قال د. ست سبالدنج رئيس فريق العمل الدولى حول الملحوظة الخاصة بالدروس الخصوصية أو التعليم الموازى أنه يعلم هذه المشكلة الحقيقية التى تواجه التعليم المصرى وتقف أمام جهود التطوير، وقد رصد ذلك من مقابلات مع التلاميذ وأولياء الامور.

وقال أن حل هذه المشكلة يتطلب علاج قضيتين رئيسيتين ألا وهما ضرورة الاهتمام بالمعلم وتحسين أحواله المادية مع وضع برامج تطوير المعلمين، وثانيهما تغيير انظمة الامتحانات فى مصر إذ يجب اللجوء إلى قضية التقييم المستمر ولا يعنى ذلك إهمال العناصر الأخرى للقضاء على الدروس الخصوصية.

والجدير بالذكر أن الفريق الدولى الذى أعد هذا التقرير تكون من أربع شخصيات دولية متخصصة فى مجال برامج التعليم برئاسة د. ست سبالدنج الامريكى الجنسية بالاضافة إلى ثلاثة اعضاء أخرين منهم دنادر فرجانى من مصر.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ مايو ١٩٩٧

وزيـــر التعـــليم للأهــــرام:

«المدرسة الشاملة» نقطة تحول للتعليم المصرى!

في حديث شامل للأهرام في بيروت «حول تطوير التعليم المصرى» مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين اكد ان تجربة تطوير التعليم المصرى سوف تصبح قصة نجاح كبرى على المستوى العالمى فى مطلع القرن القادم والفضل لقائد مصر وشعبها واكد ان مصر تسعى فى السنوات القادمة إلى التوسع الكبير في القبول بالجامعات للقضاء على «البطالة» ولمواجهة «الموجة الثالثة» التى تسود العالم فى الاعوام القادمة من القرن القادم.

واكد ان نجاح تجربة «المدرسة الشاملة» سوف يترتب عليه امور كثيرة لايمكن الاعلان عنها إلا بعد التأكد من نجاح «المدرسة الشاملة» وأكد أن تطوير التعليم ساهم فى الحد من التطرف ومواجهته وأكد أن مصر لاتدخر وسعا فى تقديم كل المساعدة الفنية والعلمية والتعليمية لقطاع التعليم بالدولة الفلسطينية الجديدة وعن التعليم الخاص تمنى نجاح التجربة وفضل أن يكون للشعب المصرى دور فى انشاء الجامعات الخاصة مثلما انشا جامعة القاهرة من قبل واكد على اهمية المدرس المصرى واستمرار الطلب عليه فى الدول العربية، اعلن القضاء على بيع الثانوية العامة بتجزأة العبء على سنتين وزيادة اعداد المقبولين واكد ان التقارير الدولية تؤكد ارتفاع مستوى المناهج إلى المستوى العالمى وأكد أن الرئيس مبارك سبق بفكرة احداث عصره وله الفضل الاكبر فى نجاح تجربة تطوير التعليم المصرى.

● وقال أن الندوة الدولية لمناقشة تطوير التعليم المصرى التى اقيمت فى القاهرة تحت رعاية السيد الرئيس محمد حسنى مبارك والتى شارك فيها فريق من الخبراء برئاسة استاذ فى جامعة بسبرج الاميريكية وهو المدير السابق لمكتب التربية الدولى فى جنيف ومدير التعليم فى البنك الدولى وبعد زيارتهم لعشرات المدارس فى مصر وسؤال مئات المدرسين والطلاب وبعد دراسة عملية كاملة عن المرحلة الأولى لتطوير التعليم فى المرحلة الأولى من ٩١ ـ ٩٦ أكد فى تقريره نجاح الخطة الخمسية الأولى بكل المقاييس وبلغت نسبة الانفاق على التعليم بحساب عامل التضخم قد زادت بنسبة ٤٥٪ وأن نسبة الالتحاق بالتعليم العالى زادت



■ د. بهاء الدين وزير التعليم

بيروت :
عصام على رفعت

بنسبة ١٢٪، وأكد التقرير الدولى ايضا انه حدث تطوير جذرى فى مناهج التعليم الاعدادى والابتدائى وتم ادخال كل صور التكنولوجيا والكومبيوتر ومكاتب المعلومات بسرعة كبيرة جدا في مصر وخلص الخبراء الدوليون إلى أن تجربة تطوير التعليم المصرى إذا ماأعطيت لسنوات جديدة نفس الدعم ونفس التأييد ستصبح قصة نجاح كبرى على المستوى العالمى فى مطلع القرن الحادى والعشرين وأكد الوزير حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم المصرى أن ماحدث هو انجاز لشعب مصر ورؤية مستقبلية لقائد ادرك مسئولية التعليم من عام ٩١ حينما تكلم فى مجلس الشعب عن التعليم ثم حينما اعلن ان مشروع التعليم هو المشروع القومى لمصر حتى نهاية القرن. وانجاز للشعب دافع الضرائب الذى أستطاع ان يدفع هذا العام ميزانية التعليم التى بلغت حوالى ١٢ مليارا و١٠٠ مليون جنيه مصرى وهو الذى استطاع ان يرفع استثمارات التعليم من مليارين و٦٠٠ مليون جنيه إلى ١١ مليار و٨٠٠ مليون جنيه فى الخطة الثالثة وبزيادة قدرها ٤٥٠٪ هذا هو انجاز شعب مصر. وهذا يحتاج إلى استمرار الجهد والدعم وبنفس الحماس السابق حتى يتحقق لمصر قصة النجاح الكبرى وهذا يلقى علينا المسئولية حتى نحافظ على هذا التقدم ولااحد يستطيع ان يدعى اننا حققنا كل مانريد او يدعى احد أن التعليم اصبح مثاليا.

ويضيف وزير التعليم أنه حينما اوضح في مجلس الشورى خلال المناقشات أن مصر سبق وجربت «المدرسة الشاملة» والتى يدرس الطالب فيها كل القواعد الاساسية ويتوجه إلى نوعية التعليم الذى يهواه ويرغبه ويختار الدراسة التى يفضلها فنية وصناعية. زراعية. تجارية. عامة وفى هذه المدارس يتم توجيه الطلاب إلى القطاعات والمجالات المناسبة لرغبتهن فى التعلم فمن يبحث عن خبرة تجارية يوجه إلى البنوك ومن يحتاج خبرة صناعية يوجه إلى المصانع والشركات ومن يحتاج خبرة زراعية يوجه إلى القطاع الزراعى وبذلك يتم القضاء على «الثنائية» فى التعليم بحيث يحصل الطالب على الخبرة الفنية التى يرغب فيها خلال دراسته للثانوية العامة.

واضاف الوزير أنه تقرر تجربة المدرسة الشاملة فى عدد من المحافظات وهى ايضا مدارس مكلفة جدا وتحتاج إلى اعانات هائلة ويؤكد الوزير ان نظام المدرسة الشاملة سوف يقضى على «التشعيب الاجبارى» المبكر للطلاب ويؤكد الوزير أن الدولة حريصة على التوسع فى التعليم العام ولابد أن يتحول التعليم الفنى فى المدرسة الشاملة إلى تعليم اختيارى وبذلك يتم زياة فرص الدخول إلى الجامعات التى سوف تقلل من حساسية الخوف من الثانوية العامة.

ويوضح الوزير حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن تجربة «المدرسة الشاملة» فى مصر التى نفذت فى السبعينات لم تنجح لذلك يجب ان نتوقع اى شئ يترتب علية نجاح «المدرسة الشاملة» وماإذا كان سيتم الغاء التعليم الفنى أم لا. ونحن مقبلون على عصر فيه «الموجة الثالثة» الذى يعتمد على الانتاج الكثيف للمعرفة والذى يعتمد على القوى الحقيقية وهى قوى العقل ولايمكن ان ندخل هذا العصر ولدينا نسبة متدنية من التعليم العالى.

ويؤكد أن الرئيس الامريكى اكد فى خطاب الولاية الثانية له ضرورة أن يدخل كل شاب وفتاة بلغوا ١٨ عاما التعليم الجامعى رغم ان ٦٤ ٪ من الشباب الامريكى يدرس بالجامعات.



المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ مايو ١٩٩٢

مستشفى تعليمى لطب ٦ اكتوبر

□ كتب ـ حسن مهدى :

تعاقدت جامعة 6 اكتوبر الخاصة مع شركة فيلبيس على انشاء مستشفى تعليمى لكلية الطب بطاقة 200 سرير وتتكلف 104 ملايين جنيه، صرح بذلك الدكتور سمير البدوى رئيس الجامعة، وقال فى تصريحات خاصة لـ «العالم اليوم» انه من المقرر ان ينتهى العمل فى المستشفى خلال عامين ويتم تسليمها فى 1999، وان الهدف من انشائها هو تدريب طلاب كلية الطب وتقديم الخدمة العلاجية لسكان مدينة 6 اكتوبر.

واشار إلي أن 3 شركات مقاولات كبرى تقدمت بعروض للجامعة لانشاء المستشفى، وكان افضلها عرض شركة فيلبيس.

جدير بالذكر ان محكمة القضاء الادارى اصدرت الاسبوع الماضى حكماً بوقف الدراسة فى كلية الطب بجامعة 6 اكتوبر الخاصة لعدة اسباب منها عدم وجود مستشفى جامعى لتدريب الطلاب.

بعد حكم وقف الدراسة بالطب الخاص

وزير التعليم يؤكد على أهمية الجامعات الخاصة

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الجامعات الخاصة اضافة جديدة للتعليم الجامعي ولابد ان تبقى مشيراً إلى ان وزارة التعليم ستبحث حيثيات حكم محكمة القضاء الاداري بوقف الدراسة بكلية طب جامعة 6 اكتوبر لاتخاذ الاجراءات الكفيلة بالحفاظ على حقوق الطلاب. واعلن د. سمير البدوي رئيس جامعة 6 اكتوبر ان الجامعة تحترم احكام القضاء ولكن في الوقت نفسه لابد من الحفاظ على مصالح الطلاب مطالباً الدولة بوقفة جادة لتوفير الحماية اللازمة للجامعات الخاصة. وانتقد حكم المحكمة الادارية وقال ان تقرير لجنة الخبراء في هذه القضية غير موضوعي ويتنافى مع الواقع.

واكد د. حمدي السيد نقيب الاطباء وصاحب دعوى وقف الدراسة بكلية طب 6 اكتوبر ان الدولة ليست في حاجة لكليات طب جديدة فهناك اكثر من 128 الف طبيب موجودة بجداول النقابة مما يهدد شباب الاطباء بالبطالة.

واضافت ان هذه الكليات هي تكرار لكليات الطب الموجودة ولكن بمجموع اقل معرباً عن اعتراضه على تحويل طلاب بالجامعات الخاصة للكليات المناظرة لأن ذلك يعد باباً خلفياً وضد القانون.



التعاون مع تونس لتوحيد مناهج البيئة فى التعليم

كتب . وجيه الصقار :

اتفقت مصر وتونس على دعم التعاون بينهما في مجالات انشطة البيئة، وتبادل معلوماتها وتوحيد تطبيقات مناهج البيئة في التعليم قبل الجامعي بالاستعانة باجهزة البيئة بالبلدين، ووضع دليل منهجي للمعلمين المدربين في هذا المجال، بهدف تاكيد دور الوعى لدى الاطفال والشباب فى منع التلوث والتخلص من اسبابه.

وصرح الدكتور محمود أبوزيد خبير المنظمة العربية للتربية والثقافة بانه بحث مع السيد خالد حشافى رئيس لجنة التربية البيئية بوزارة التعليم بتونس، مراحل تطبيق الاتفاق فى المستويين الإعدادى والثانوى، والتجربة التونسية التى ترفع شعار «الأرض تشكو التلوث» «ومحميات بلادي»، وإعداد خطة عمل للشباب بالبلدين لنشر الوعى البيئى بالمناطق المحيطة، وإنشاء أندية للبيئة يشرف عليها معلمو الطبيعة والأحياء تتيح استضافة مختصين لاعطاء المحاضرات لمكافحة التلوث. والإشراف على المشروعات المحلية بالأقاليم، والعمل على جعل هذه المادة أساسية في المراحل الدراسية، وتسهيل تبادل الزيارات الشبابية للمتميزين بالبلدين للاستفادة من تجربة الآخرين، ورفع الشعار العالمي «إنقاذ الأرض من التلوث»، وربط الأنشطة البيئية بالأنشطة الثقافية والرياضية، والمواد الدراسية المرتبطة بها، وإقامة معهد متخصص لتدريب المعلمين العاملين فى المجال، وتبادل الاحصائيات والبيانات والخبرات التى يتوصل لها الجانبان.

وأشار الدكتور أبوزيد إلى أن تونس تعطى أهمية خاصة لمقاومة التلوث ومنعه، بإقامة وزارة مستقلة للبيئة تنسق العمل بين الوزارات والمؤسسات لتحقيق أكبر قدر من الفعالية فى هذا المجال، والحرص على تطبيق قانون البيئة وتشريعاته الدولية ولتلافى أخطار التلوث على الصحة العامة للمواطنين.



المصدر : الواحد اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ٥ / ١٩٩٧

بعد صدور الحكم بوقف الدراسة .. كليات الطب الخاصة على كف عفريت



د . سمير البدوي :

نحترم أحكام القضاء ولكننا سنحافظ على مصالح الطلاب
النقابات أصبحت سيفا مسلطا على رقاب الجامعات الخاصة وتهدد وجودها
لابد من وقفة جادة لتوفير الحماية للجامعات الخاصة

د . حمدي السيد :

كليات الطب الخاصة تكرار للكليات القائمة ولكن بمجموع أقل
تحويل الطلاب لكليات مناظرة يعد بابا خلفيا ويخالف القانون
نطالب وزير التعليم بعدم السماح بكليات طب أخرى.



المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ مايو ١٩٩٢

الطلاب

تركنا دراسة الطب في الخارج لنلتحق بجامعة 6 اكتوبر

تحقيق:
غادة محمد
وداود حسن

تواجه كليات الطب الخاصة مأزقا حرجا بعد صدور حكم محكمة القضاء الادارى بمجلس الدولة فى القضية التى اقامها الدكتور حمدى السيد نقيب الاطباء وعضو مجلس الشعب ضد اصحاب الجامعات الخاصة منذ صدور القرار الجمهورى ببدء الدراسة بكليات الطب الخاصة هذا العام حيث قضت المحكمة بوقف تنفيذ قرار مجلس جامعة 6 اكتوبر ببدء الدراسة بكلية الطب بالجامعة في الوقت الذى يوجد فيه كلية طب خاصة مماثلة بجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا بنفس المدينة.

اصاب الحكم الدارسين بكلية الطب الخاصة بمخاوف شديدة من تعرض مستقبلهم للضياع ومواجهة المجهول خاصة ان الامتحانات على الابواب واجتيازهم امتحانات الفصل الدراسى الاول بنجاح وعدم حصولهم على المجموع الذى يؤهلهم للقبول بكليات الطب بالجامعات الحكومية فى حالة الغاء الدراسة بكليات الطب الخاصة لحين توافر المقومات اللازمة لبدء الدراسة بهذه الكليات بالاضافة الى قيام الطلاب بسداد المصروفات المطلوبة للالتحاق بهذه الكلية الخاصة وقدرها 25 الف جنيه وشراء الكتب والمذكرات الجامعية. ويبحث حاليا اصحاب الجامعات الخاصة عن مخرج لمنع توقف الدراسة بالكلية.

حماية الطلاب

فى البداية اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الجامعات الخاصة وجدت لتبقى ولن تلغى لانها تعتبر اضافة جديدة للتعليم الجامعى الحكومى واوضح انه اطلع على حيثيات حكم المحكمة الخاص بوقف الدراسة بكلية الطب الخاصة التابعة لجامعة 6 اكتوبر وسيكون هناك اجتماع للجنة العليا للجامعات الخاصة قريبا لدراسة حيثيات الحكم وتصويب الخطا فى حالة وجوده واتخاذ الاجراءات الخاصة بحماية الطلاب وعدم الحاق الضرر بهم.

واوضح الوزير ان لجنة الجامعات الخاصة تتابع البرنامج الزمنى الخاص باستكمال المقومات والامكانات الاساسية والضرورية مؤكدا ان اللجنة تضع فى اعتبارها توفير كل مقومات النجاح للتجربة الجديدة لانها تعد اضافة حقيقية للتعليم الجامعى.

واضاف الوزير ان لجنة كليات الطب الخاصة التى شكلها الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء بحثت فى اخر اجتماع لها برئاسة وزير التعليم وحضور الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة والسكان وعدد من عمداء واساتذة كليات الطب الحكومية الحاليين والسابقين المذكرة التى اعدتها اللجنة بالمقومات والامكانات الاساسية الواجب توافرها فى كليات الطب الخاصة والبرنامج الزمنى المقترح والواجب الالتزام به لاستكمال هذه الامكانات وتنفيذ ما جاء باللائحة التنفيذية التى صدرت مؤخرا والمفسرة لقانون تنظيم الجامعات الخاصة رقم 101 لسنة 1992 من حيث تمويل هذه الكليات واللائحة الداخلية الخاصة بكل كلية والمناهج الدراسية والمحتوى العلمى للمقررات الدراسية ونظام القبول بالكليات ورعايتهم اجتماعيا وثقافيا واعضاء هيئات التدريس والقوى البشرية وتوفير المستشفى التعليمى.

واكدت مصادر مسئولة بالمجلس الاعلى للجامعات عدم مسئولية المجلس عن الجامعات الخاصة لانها لا تخضع لاشراف المجلس.

قانون خاص

واضافت المصادر ان انشاء كليات جديدة للطب بالجامعات الحكومية يتطلب عرضها على لجان القطاع الطبى بالمجلس وموافقة المجلس عليها واصدار قرار جمهورى بانشائها بعد توافر المقومات الاساسية الخاصة بالمعامل والاجهزة والمستشفى واعضاء التدريس والمناهج الدراسية.

واكدت المصادر انه يشترط لقبول تحويل الطلاب من كليات الطب الخاصة الى الكليات المناظرة بالجامعات الحكومية فى حالة توقف الدراسة بهذه الكليات الحصول على الحد الادنى الذى

قبلته الكليات المراد التحويل اليها سنة الحصول على الثانوية العامة..

واوضحت المصادر ان جميع المقبولين بكلية الطب الخاصة لم يحصلوا على الحد الادنى للالتحاق بكليات الطب الحكومية، واضافت ان قبول الطلاب سيكون فى الكليات التى اخذت مجموعهم وليس بكليات الطب دون الحصول على الحد الادنى لان ذلك يخالف القانون الجامعى ويعتبر بابا خلفيا للالتحاق بكليات الطب وقد تم غلقه بصدور القرار الجمهورى المنظم لعمليات التحويل من الجامعات الاجنبية الى الكليات المتناظرة.

واوضحت المصادر ان الطلاب سيقبلون فى الفرق الاولى بالكليات المحولين اليها ولن تحتسب لهم السنة الدراسية التى درسوها بكليات الطب الخاصة الا فى حالة حصولهم على الحد الادنى المؤهل للالتحاق بالكليات المتناظرة.

ويرى الدكتور احمد الغندور عميد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية السابق وعضو اللجنة العليا للجامعات الخاصة ضرورة الطعن فى الحكم الصادر بشأن وقف الدراسة بكلية الطب الخاصة من قبل وزارة التعليم واصحاب الجامعة الخاصة.

واوضح «الغندور» ان المادة 19 من اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات الخاصة نصت على تولى لجنة الجامعات الخاصة علاوة على المهام التى يعهد بها اليها مجلس الوزراء او رئيس مجلس الوزراء متابعة معادلة المؤهلات التى تمنحها الجامعات الخاصة وفقا للقواعد والاجراءات المقررة لذلك ومتابعة الحالات التى تخالف فيها اى منها القانون او لائحته التنفيذية او قرار انشائها او نظمها واقتراح ماتراه لتصحيح مسارها وكذا حالات تعثر نشاط هذه الجامعات واقتراح وسائل ازالة اسبابه وعلاج اثاره وتقدم اللجنة تقريرا برأيها فى ذلك الى مجلس الوزراء للنظر فى اتخاذ مايراه.

الحفاظ على مصالح الطلاب

واعلن الدكتور سمير البدوى رئيس جامعة 6 أكتوبر الصادر ضدها حكم المحكمة الالتزام بتنفيذ الحكم ووقف الدراسة بالكلية فور وصول الحكم للجامعة احتراما لاحكام القضاء.

واضاف رئيس الجامعة انه سيتم الطعن فى الحكم والاستشكال فيه امام الشق المستعجل بالمحكمة.

واشار الى تعهد الجامعة بالحفاظ على مصالح الطلاب وعدم الحاق الضرر بهم.

واضاف انه فى حالة صدور حكم لصالح الجامعة بعد الطعن سيتم تعويض الطلاب عن فترة توقف الدراسة. مشيرا الى انه سيتم تاجيل موعد الامتحان لحين البت بشكل نهائى فى القضية.

وأكد رئيس الجامعة ان تقرير لجنة الخبراء عن المقومات الموجودة بالكلية بعيد عن الواقع لانه ليس المطلوب فى بداية الدراسة بكلية الطب توافر جميع المقومات التي رصدتها لجنة الخبراء.

واشار «الدكتور سمير» الى وجود كلية طب تابعة لفرع جامعة القاهرة بالفيوم ليس لها مستشفى تعليمى ويدرس طلابها بكلية طب قصر العينى.

وانتقد الدكتور «بدوى» تدخل نقيب الاطباء فى شئون التعليم الجامعي وقبول الطلاب بكليات الطب ونقابة الاطباء والقرار الجمهورى الصادر بشأن انشاء هذه الكليات.

وأوضح رئيس الجامعة ان النقابات أصبحت سيفا مسلطا على رقاب الجامعات الخاصة وتهدد وجودها مؤكدا ان الطلاب ليس لهم ذنب فيما حدث وان قرار انشاء كلية الطب الخاصة صادر عن مجلس امناء الجامعة ويجرى حاليا التعاقد على انشاء مستشفى تعليمي للجامعة.

واضاف ان هناك قرارا صادرا عن مجلس الوزراء يقضى بتولى الجامعات الخاصة توفيق اوضاعها خلال 3 سنوات.

وطالب الدكتور «بدوى» بوقفة جادة من جانب المسئولين لوضع الامور فى نصابها وتوفير الحماية للجامعات الخاصة التي اصبحت مهددة بالالغاء من قبل النقابات فى حالة رفع قضايا ضدها.

واكد الالتزام بتنفيذ جميع طلبات الطلاب ورد المصروفات لهم فى حالة طلب ذلك مشيرا الى ان مايحدث تجاه الجامعات الخاصة يسئ الى سمعة التعليم المصرى فى الخارج خاصة أن الجامعة تضم جنسيات عربية واجنبية.

ويضيف البدوى انه رغم صدور الحكم واحباط الطلاب فانه سوف يستمر فى انشاء مستشفى جامعى داخل الحرم الجامعى بتكلفة 104 ملايين جنيه وسوف تقوم بتنفيذه شركة فيلبس بطاقة 200 سرير لخدمة العملية التعليمية وسكان 6 اكتوبر



المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ مايو ١٩٩٧

بعد ان تقدمت 3 شركات بعروض مغرية اخترنا افضلها.

وليس ادل على تجنى تقرير لجنة الخبراء علينا من انه انتهى الى ضرورة ايجاد مستشفى الجامعة «حالا» رغم ان الكلية لن تحتاجها سوى عام 1999 اى بعد عامين.

خصومة مع الطلاب

وعن اتهام الجامعة بالانحراف عن الهدف من انشائها بانها تتخصص فى التعليم التقنى والتخصصات النادرة وعدم اتجاهها للدراسات العليا قال الدكتور البدوى ان هذا امر مستحيل دون البدء بالاساسيات خطوة خطوة كما ان الدراسات العليا بكليات الطب تحتاج الى معامل ومشرحة ومستشفى ولايستطيع طالب الدراسات العليا ان يعمل ويدرس فى ظل غياب هذه الاساسيات.

فالطالب يدرس كل شئ اولا ثم ينتهى الى التخصص الدقيق.

واكد الدكتور حمدى السيد نقيب الاطباء عدم وجود ضرورة لكليات الطب الخاصة بسبب زيادة عدد الاطباء المصريين عن حاجة المواطنين ووجود اكثر من 39 الف طالب وطالبة بكليات الطب.

واضاف نقيب الاطباء ان حجم الاطباء المقيدين بالنقابة وصل الى 128 الف طبيب.

واكد ان كليات الطب الخاصة تتعارض مع فلسفة القانون التى تنص على اضافة كوادر علمية نادرة ووصف كليات الطب الخاصة بانها تكرار للكليات القائمة لانها تدرس نفس المناهج والتخصصات وتقبل الطلاب بمجاميع اقل بكثير من المجاميع التى تقبلها الكليات الحكومية.

واوضح ان الاطباء مهددون بسبب ارتفاع اعدادهم كل عام واعرب الدكتور حمدى السيد عن تعاطفه مع الطلاب واوضح عدم قبول طلاب الطب الخاص بالنقابة فى حالة قبولهم بكليات طب اخرى مؤكدا ان الجامعات الخاصة لم تستجب للتحذير منذ البداية بعدم قبول طلاب بكليات الطب الخاصة.

واضاف انه سيتم تنفيذ القانون ومن الخطا توزيع الطلاب على كليات مناظرة لان ذلك سيكون مخالفا للقانون ويعتبر بابا خلفيا للالتحاق بهذه الكليات.

عدم تنفيذ القانون

وقال الدكتور حمدى السيد ان هذا الحكم ليس نهاية المطاف

فالجامعة سوف تستأنفه اضافة الى وجود كلية طب اخرى بنفس المدينة 6 اكتوبر مازالت قائمة واوضاعها اسوأ بكثير .. وندرس امكانية تطبيق الحكم عليها.

واضاف انه بمجرد الاستشكال فى الحكم فسوف يوقف تنفيذه حتى تفصل المحكمة الادارية العليا فيه لذلك يجب ان يتدخل وزير التعليم لوقف هذه الكليات باعتباره المسئول دستوريا عن التدخل لعلمه ان بداية هذه الجامعات كانت خاطئة وليس لها اسانيد من القانون ونحن نحمله مسئولية اصدار قرار ايقاف اى كلية من الاستمرار فى القرار والايسمح بانشاء اى كليات طب اخرى.

واضاف نقيب الاطباء ان هذه الجامعات خالفت قانون انشائها والذى اكدعلى انها لاتعمل سوى فى التخصصات النادرة وفى ظل هذا المفهوم للجامعات لايجوز اطلاقا استمرار كليات الطب لانه لاتوجد ازمة فى الكليات او الطلاب واذا كانت هذه الجامعات جادة فلتشارك فى انشاء كليات نادرة التخصصات وان تدخل مجال الدراسات العليا.

الأساتذة يتحدثون

لكن ماذا يقول اساتذة كلية طب 6 أكتوبر عن المستوى العلمى للمناهج ولإمكانيات الكلية ورأيهم فى تقرير لجنة الخبراء الذى انتهى إلى عدم امكانية الدراسة بالكلية.

يقول الدكتور محمد حسن إنه قبل بدء الدراسة فى الكلية بعدة اشهر تم وضع المناهج الدراسية وتجهيز المعامل على أحدث مستوى لتدريس الطب وهو ما يماثل الكليات المناظرة فى انجلترا ولم يطبق فى مصر حتى الآن، وقد تم وضع المحتوى العلمى والمراجع والأجهزة بشكل يضمن لها الاستمرار لسنوات كثيرة قادمة. وتطبيق ما ينادى به وزير التعليم وهو طبيب أيضا من ادخال الحاسب الآلى أو الإحصاء إلى مناهج الكلية طوال سنوات الدراسة الست حتى يستطيع ربط الطالب بالبيئة والمجتمع.

ويضيف ان اعتبار عدم وجود مستشفى بالكلية عائق للدراسة يعد مغالطة كبرى فالمستشفى لن يحتاجها الطالب إلا بعد 3 أعوام من الدراسة لأن السنوات الأولى تكون فى دراسة العلوم الطبية الاساسية عن الجسم الطبيعى ووظائفه وكيمياوياته وبعض الخلفيات المرضية ثم من السنة الرابعة حتى السادسة تبدأ مرحلة

المصدر : العالم اليوم
التاريخ : ١٧ مايو ١٩٩٢

التطبيق العملي بالمستشفى وهو ما يحدث في كل كليات الطب في مصر.

أما الدكتورة أمال البدوى رئيس قسم الصحة العامة فتقول : إن المواد التى تدرس للطلاب تربطهم بالواقع والمجتمع فنسبة 90٪ من تخصص الطب يجب أن تتعامل مع الواقع والمواد التى تدرس في هذا الإطار بكليات الحكومة كانت تبدأ منذ العام الثالث ونحن نقوم بها منذ العام الاول ولأن المستوى العلمى مرتفع للغاية بالكلية فقد حول عدد من الطلاب من كليات طب حكومية وأجنبية مثل انجلترا إلى كليتنا.

ويوضح الدكتور محمد حسن على رئيس قسم الفسيولوجى بأن اعضاء هيئة التدريس وعددهم 15 ما بين استاذ ومدرس ومعيد عددهم كاف حتى عامين لكى تقوم العملية التعليمية على أكمل وجه ولا يوجد نقص فيهم بل من الممكن أن تتم الدراسة لمدة عامين دون مشاكل وفى حين يوجد أساتذة معارين لبعض الوقت فى الكليات الحكومية المناظرة ولكننا معارون كل الوقت نأتى يومياً من التاسعة صباحاً حتى الرابعة بعد الظهر. كما أن مقاييس التعليم لدينا من أفضل النسب فى العالم فيحسب العدد المناسب للطلاب من الأساتذة بأستاذ لكل 25 طالباً بينما لدينا أستاذ لكل 11 طالباً.

الطلبة يتحدثون

ولم تختلف آراء الطلبة عن آراء اساتذتهم من الناحية التعليمية.

فتقول هدى عطية «سعودية» إنها حصلت على الثانوية العامة بنسبة 80٪ والتحقت بكلية العلوم رغم أنها كانت تريد دخول كلية الطب وهناك طلبة يحصلون على مجموع عال وغير مؤهلين لدخول كليات القمة لكنهم يدخلونها للمجموع الكبير وسرعان ما يفشلون.

وأمام هذا الامر وجدت كلية طب خاصة تلبى رغبتى فسرعان ما التحقت بها رغم ما رأيناه من معارضة شديدة لإنشائها واستمرارها فى العملية التعليمية، لكننى أصريت على الاستمرار فى الكلية رغم المعارضة الشديدة لان المعارضة ستذهب يوما ما وتبقى الكلية مثلما حدث فى جامعة بيروت وغيرها. وفى ظل الحكم الصادر بوقف الدراسة بالكلية أصبح المستقبل أمامنا غامضا.

أما هناء عيسى من البحرين فتقول إنها حصلت على مجموع 94.6٪ فى الثانوية العامة ولأنها لاتريد السفر لخارج الدول العربية لدراسة الطب فتوجهت للكليات الحكومية لتفاجأ بالأعداد الرهيبة من الطلبة وزحمة الدرجات فكانت جامعة 6 أكتوبر المنقذ لى حيث وجدت فيها جميع الامكانيات والتجهيزات التى تكفل دراسة طبية متميزة ونحن مستوانا جيد، وأطلب ممن يهاجمون الكلية الانتظار حتى التخرج ثم يمتحنونا.

أما فهد عبد العزيز الصايغ «كويتى» فيوضح انه حصل على الثانوية العامة من الكويت بنسبة 86٪ ثم سافر إلى انجلترا لدراسة الطب فمكث عامين فى الدراسة بالجامعة الملكية بأيرلندا وعندما سمع عن كلية الطب بـ 6 أكتوبر توجه لمصر ولم يجد وجها للمقارنة بين الكلية والمناهج فى انجلترا عن المستوى الذى شاهده فى مصر.

ويقول إنه فى حالة إغلاق الكلية فى مصر فإنه سوف يتوجه إلى استراليا لاستكمال تعليمه الطبى.

بينما يقول محمد أحمد يحيى إنه حصل على الثانوية (GSE) منذ عامين والتحق بهندسة القاهرة ونجح فيها حتى وصل للسنة الثانية بتقدير جيد جداً لكنه كان يراوده حلم دخول كلية الطب وتحقق حلمه عندما وفرت له طب 6 أكتوبر الفرصة والتى يرى أن مصروفاتها البالغة 25 ألف جنيه كل عام ليست بالكبيرة ويضيف بأن هذا المبلغ بسيط أمام الدروس الخصوصية التى تعطى لطلبة الطب والتى وصلت مع شقيقته فى عام واحد إلى 10 الاف جنيه.

اما ولاء محمد الجندى فتقول إنها لم تتأثر بالحكم الصادر وما تناولته الصحف حتى لو لم يتم الاعتراف بشهادة الكلية لأنها جاءت لتعلم الطب وليس الحصول على شهادة، وللحصول على الشهادة فإنها بعد انهاء الدراسة ستحاول تتوجه لاعرق جامعات العالم لكى تقوم بالإمتحان أمامها والحصول على الشهادة الطبية حتى يعترف الجميع بنا. وتوضح ولاء أنها حصلت على مجموع 91٪ فى الثانوية عام 1996 ولم تدخل الطب بينما عام 1995 لمن حصل على هذا المجموع دخل الطب.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ مايو ١٩٩٢

بعد حكم المحكمة:

المواجهة !



د. حمدى السيد:

- الجامعة تفاوضت على المستشفى وسحبت العرض!
- على الحكومة أن تعيد طلاب الكلية لمكتب التنسيق
- أموال الطلاب تبددت كضحايا الريان
- على الحكومة أن تجد مخرجا فالكرة الآن فى ملعب الوزير



المصدر : الأهـــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ مايو ١٩٩٧



د. محمود محفوظ:

- العرض قائم وأين مستشفيات طب بنى سويف والفيوم؟
- الطلاب مستمرون فى الدراسة وسنقبل دفعة جديدة
- لم نضع أموال الطلاب بالبنك الأهلى وأنفقت على تعليمهم
- على الحكومة مجابهة الموقف فهى التى منحتنا التصريح!

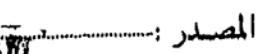
تساءلنا قبل البداية.. من يضمن مستقبل هؤلاء الطلاب؟ وحذرنا من وقوعهم فى مصيدة هذه الجامعات؟ ونبهنا لهرولة المستثمرين داخل الحرم الجامعى! ويومها خرجت علينا تصريحات نارية لوزير التعليم ترفض أن تكون هذه الجامعات الخاصة «ريان جديد».

وتصريحات مماثلة لوزير الصحة لا تسمح بالزكاة عليها بالعامل والمدرسين! ولكن رغم تصريحاتنا السابقة فتحت هذه الجامعات أبوابها مكتفية بلجنة علمية لدراسة إمكاناتها! وبدعم تشكيل هذه اللجنة إلا أننا تساءلنا بوضوح.. ماذا لو رفضت هذه اللجنة واحدة من تلك الكليات؟ واليوم تحقق ما توقعناه.. وجاء حكم المحكمة بوقف الدراسة فى طب ٦ أكتوبر استنادا لتقرير اللجنة العلمية التى شكلت لفحص محتويات هذه الجامعات.

والآن ماذا يقول د. حمدى السيد نقيب الأطباء الذى كسب الحكم ضد «طب أكتوبر» فى مواجهة د. محمود محفوظ كبير الأمناء بجامعة ٦ أكتوبر التى تضم هذه الكلية، وهو الوزير الأسبق للصحة ومن الأطباء المعدودين؟ السطور القادمة تحمل وقائع المواجهة.

● فى البداية سألنا الطرفين عن تعقيبهما حول حكم محكمة القضاء الإدارى بمجلس الدولة بوقف الدراسة فى طب أكتوبر؟



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ مايو ١٩٩٧

■ فقال د. حمدى السيد: أحيى هذا الحكم لأنه جاء على بينة وأخذ وقتا كافيا قبل صدوره مستعينا بلجنة من الخبراء نعتبرهم من قمم الطب فى مصر.

□ د. محمود محفوظ. الحكم شقان. شق مستعجل سنستشكل فيه بوقف التنفيذ، وشق موضوعى يحتاج إلى إعمال قانون الإجراءات بالرد عليه، خاصة أن حيثيات الحكم أوضحت أن تجهيزات السنتين الأولى والثانية مكتملة بالكلية وتحذر من القصور فى الإمكانات لطلاب الفرقتين الثالثة والرابعة كتأخر شركات المقاولات فى تنفيذ المستشفى أو غيره.

● وهل اللجنة العلمية استعانت بخبراء آخرين فى دراسة المعامل والمستشفى وأكدوا أن هناك قصورا؟

■ د. حمدى السيد : هؤلاء الخبراء أكدوا أن المعامل غير موجودة، وأن المستشفى سبق الاتفاق على إنشائه مع إحدى الشركات الأجنبية وطلبت مائة مليون جنيه لبداية التنفيذ، وجامعة ٦ أكتوبر تراجعت عن الاتفاق وسحبت العرض.

□ د. محمود محفوظ : التفاوض كان قائما ولا يزال، ولم يحدث أننا سحبنا العرض. ولكن أليس غريبا أن نبنى مستشفى طبيا قبل أن تبدأ كلية الطب!! ولماذا لا تقوم بعض كليات الطب الحكومية كالفيوم وبنى سويف ببناء مستشفيات خاصة لهما!

المستشفى ضرورة

● ولائحة التعليم الطبى هل تشترط ضرورة وجود مستشفى خاص لكل كلية طب؟

■ د. حمدى السيد : المستشفى ضرورة.. وكيف تكتمل العلوم الطبية بلا مستشفى تعليمى لا تقل تكاليفه عن ٢٠٠ مليون جنيه بتجهيزات خاصة، فضلا عن الفترة التى سيستمر فيها بنائها، وإذا كانت الجامعة جادة فى بناء المستشفى فلماذا لا تقوم هذه الجامعة برصد تكلفة بناؤه بالبنوك وتبدأ فى تنفيذه.

□ د. محمود محفوظ : القضية ليست قضية بناء مستشفى.. فالمستشفيات موجودة فى مصر ويمكن استخدامها فى التعليم الطبى. والأجدر بنا أن نستغل الإمكانات المتاحة لنا بأفضل صورة بدلا من تبديد الوقت والمال بلا طائل. وهناك هيئة تابعة لوزارة الصحة اسمها هيئة المستشفيات التعليمية أنشئت في الاصل لتطوير المستشفيات العامة لتكون مستشفيات تعليمية لحل مشكلة التعليم الطبى فى مصر.. فهل يكون لدينا ١٢٠ ألف سرير للعلاج والتعليم ونطالب بإنشاء مستشفيات جديدة!

مستقبل الطلاب

● وماذا لو أيدت المحكمة العليا حكم المحكمة الإدارية؟ فما هو مصير الطلاب؟

■ د. حمدى السيد : على الحكومة أن تجد لهم مخرجا، فهى المتسببة فى ذلك، وأن تعيدهم لمكتب التنسيق. ومن يقول بتحويلهم إلى الكليات الحكومية يصبح قولا مغلوطا لأنه يهدر الفرص بين طلاب التحقوا بكليات الطب الحكومية بكفاءتهم.. وآخرين انضموا إليهما «بفلوسهم» الآن فى قدرة أولياء أمورهم أن يدفعوا لكل منهم ٢٧ ألف جنيه للالتحاق بالطب الخاص.

□ د. محمود محفوظ : من يتحدث عن جامعة القادرين فى الداخل.. لماذا لا يتحدث عن الطلاب الذين يدفع كل منهم فى الخارج ١٢٠ ألف دولار سنويا تستنزف اقتصادنا.. وإذا علم هؤلاء أن بطب أكتوبر حوالى ١٢٠ طالبا فقط و٣٠٪ من بينهم طلاب عرب.. فلماذا كل هذه الضجة؟

● وما مصير المبالغ التى دفعها الطلاب فى حالة وقف الدراسة؟

■ د. حمدى السيد : لقد حذرنا أولياء أمور هؤلاء الطلاب قبل بدء الدراسة من خطورة الالتحاق بهذه الكليات، وفى اعتقادى أن أموالهم تبددت مثلهم مثل ضحايا الريان.

□ د. محمود محفوظ : سوف نستمر فى قبول طلاب جدد حتى يصدر الحكم النهائى، وأموال الطلاب لم نضعها بالبنك الأهلى لاستثمارها، وإنما أنفقت على جثث ووسائل تعليمية ليست متوافرة فى الكليات الحكومية.

الحاجة للخريجين

● وهل نحن بحاجة لخريجين من الأطباء الجدد؟

■ د. حمدى السيد : هناك ٨٣ ألف طالب طب يوزعون على ١٧ كلية، ولدينا ما يكفينا من الأطباء حتى عام ٢٠٠٠.

□ د. محمود محفوظ : نحن نقبل أعدادا محدودة حوالى مائة طالب سنويا، ولدينا القدرة على تخريج طبيب متطور يكشف أوجه القصور والموقف المتردى فى كليات الطب الحكومية.. وللأمانة هناك أكثر من ٧٥٠٠ طالب موجودين فى كليات الطب الحكومية ويحتاجون أضعاف ما يحتاجه طالب الطب فى الجامعات الخاصة من أماكن ومدرجات وأعضاء هيئة تدريس ومعامل.

من ينفذ الحكم؟

● فى النهاية فى حالة إقرار الحكم من يملك تنفيذه؟

■ د. حمدى السيد : الكرة الآن فى ملعب وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين وعليه أن يطبق القانون واللائحة. أقصد قانون الجامعات الخاصة رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٢ الذى يعطى الحق لرئيس مجلس الوزراء والوزير المختص أن يغلق أي كلية حتى بعد بدء الدراسة بها لعدم استكمال تجهيزاتها أو لوجود فائض فى خريجيها لا حاجة للمجتمع إليهم مما يشكل بطالة بين صفوف هؤلاء الخريجين.

وهذان الشرطان ينطبقان على طب ٦ أكتوبر، وأيضا على طلاب جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا التى تعد أسوأ حالا من هذه الكلية!

□ د. محمود محفوظ : على الحكومة أن تواجه هذا القرار، وتجابه الموقف، فهى التى أعطتنا التصريح ببدء الدراسة وهى معنا فى خندق واحد، وعليها أن تصل إلى الحل الذى يحافظ على مصلحة الطلاب.

إلى هنا تنتهى وقائع المواجهة.. ومازال مصير الطلاب معلقا، الأمر الذى يقتضى سرعة التحرك من جانب الحكومة حفاظا على مستقبل هؤلاء الطلاب.

●●محو الأمية هدف وضعته الدولة فى مقدمة أهدافها لإخراج المواطن المصرى من ظلمات الجهل إلى نور العلم ، وأقامت لذلك مراكز فى كل المحافظات .

وبالرغم من ضخامة الجهود والأموال التى تنفق يحجم الكثير من الأميين عن الالتحاق بفصول محو الأمية .

«حواء» التقت بالأميين المحجمين عن التعليم ، والمسئولين عن فصول محو الأمية وخبراء التربية فى محاولة لكشف أسباب ، وطرق علاج هذه الظاهرة السيئة ●●

فصول محو ال
بلا دارس



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ مايو ١٩٩٧

التقينا فى البداية بعدد من النساء الأميات ، لنعرف منهن السبب فى إحجامهن عن الالتحاق بفصول محو الأمية ،

تقول زينب على ٤٠ سنة أشعر بالخجل من الذهاب إلى فصول محو الأمية ، فأنا كبرت فى السن «بعد ما شاب ودوه الكتاب» فليس من المعقول أن أبدأ التعليم فى مثل هذه السن . وماذا يقول عنى الناس ، وهم يشاهدوننى ذاهبة إلى هذه الفصول أنا أرفض أنا أصبح مجالاً للسخرية!

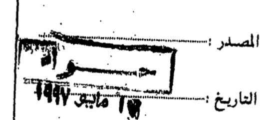
وتضيف سناء مجدى ٢٥ سنة : ليس لدى وقت للذهاب إلى فصول محو الأمية فأنا أنتهى من عملى فى مصنع الملابس فى الرابعة مساء ثم أعود للبيت مرهقة «ياعم هما إللى تعلموا أخدوا من التعليم إيه !!»

واستمراراً لهذه الأسباب التافهة نوال خيرت ٣٠ سنة : أعمال المنزل وتربية الأولاد ومشاغل الحياة لا تعطى الإنسان فرصة ليفكر فى التعليم خاصة وأن مصاريف الحياة أصبحت غالية ومكلفة ، فلا وقت لدى لكى أبحث عن نفسى المهم أن أعلم أولادى ....

وتكشف وفاء صبحى - ٢٢ سنة عن سبب جديد للامتناع عن الذهاب لهذه الفصول وهو فى هذه الفصول يسيئون معاملة الطلاب ويسبونهم ويستهزئون بهم ، وهذا جعلها تخشى الذهاب إلى هذه المراكز .

حجج واهية

يصف اللواء صالح عبدالعاطى المسئول الأول عن الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار الأسباب التى تتعلل بها الأميات بأنها «حجج وأسباب واهية» ، تدل على أن هناك انخفاضاً فى الوعى بأهمية التعليم وأنهن لا يمتلكن الحافز للتعلم ، رغم أن الهيئة تبذل قصارى جهدها لعلاج كل المشكلات التى تواجه المتعلم . فمثلاً قمنا بفتح فصول لمحو الأمية بعد انتهاء أوقات العمل الرسمية ، بل نقوم الآن بإنشاء فصول فى أماكن العمل نفسها حتى لا يتحجج الأمى بعدم وجود وقت للتعلم ، كما أصبحت الهيئات والوزارات تشترط فى المتقدم لوظيفة ما الحصول على شهادة محو الأمية ، وبالتالى يحرص الأمى على التعلم ،

المصدر :

التاريخ : ١٢ مايو ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

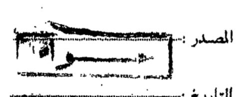
ليحسن من مستوى معيشته .
وقمنا بإنشاء مراكز فى نفس المنطقة السكانية التى يعيش فيها المتعلم أو بالقرب منه وهناك مراكز فى المساجد والكنائس والأندية وغيرها الأماكن التى يتردد عليها المتعلم أما عن وجود معلمين يسيئون معاملة الطلاب ويستهزءون بهم ، فإن الهيئة تفصلهم فوراً من العمل ، وتحرص أن يكون المعلم قدوة طيبة وعلى خلق حسن .

فنحن حريصون على حل كل المشاكل التى يتعرض لها المتعلم . وأهم مشكلة نحاول علاجها هى نقص أعداد المتعلمين والذين

□ الأميون : الخجل من كبر السن ، وسوء معاملة المعلمين سبب الإحجام

□ المسئول عن محو الأمية : نوفر مراكز فى كل مكان لمواجهة الحجج الواهية





المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٧ مايو ١٩٩٧

نحاول زيادة عددهم بتشجيعهم على الالتحاق بفصول محو الأمية.

أسباب كثيرة

وكتربوى مهتم بقضية محو الأمية يستعرض د . حسن شحاته - مدير مركز تطوير التعليم الجامعى - أسباب الإحجام عن التعليم بالنسبة للأميين فيقول : لقد قمنا بإجراء دراسات ميدانية فى سبع محافظات وبلقاءات مع الأميين أنفسهم تعرفنا على هذه الأسباب التى منها : ضعف دور مسئولى محو الأمية والقيادات المحلية فى دعوة المحجمين عن فصول محو الأمية إلى الالتحاق بها وتقاعسهم الواضح .

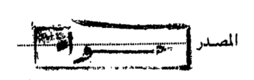
وشعور الأميين أنفسهم بالخجل من كبر السن ، وشعور الكثيرين منهم بعدم وجود عائد مادى مجز من تعلمه بحجة أن خبرة الحياة أفضل بكثير من التعليم .

ويرى أن الحلول لمعالجة هذه الظاهرة تتمثل فى وجوب سد منابع الأمية بالاستيعاب الكامل للأطفال الملزمين الذين بلغوا ست سنوات ، وتحسين نظام التعليم ، والحد من التسرب مع ضرورة إيجاد حوافز تشجيعية للملتحقين .

نظرة متدنية للمرأة

وعن إحجام المرأة عن الالتحاق بهذه الفصول تنبه د . محبات أبو عميرة - أستاذ التربية بكليات البنات جامعة عين شمس - أن فى مصر حوالى ٧٦٪ من الإناث أميات ، كما أن هناك محافظة مثل الفيوم بها حوالى ٧٤٪ من الإناث أميات ، هذه النسب تدل على أن المرأة



المصدر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ مايو ١٩٩٧

سواء في الريف أو الحضر تعاني من انخفاض وعي بقيمة التعليم ، وذلك في ضوء استسلام المرأة لظروفها وواقعها النفسي والمجتمعي . كما أن الريف على وجه الخصوص يرى أن تعليم الذكور أهم من تعليم الإناث وظهر ذلك واضحا في محافظات الفيوم وأسيوط والقليوبية وهي المحافظات الأكثر فقراً في مصر . كما أن هناك تحيزاً الرجل وتدنياً في النظر للمرأة وترى د . محبات أن الإعلام عليه دور رئيسي في الوصول إلى المرأة غير المتعلمة داخل البيت نظراً لانشغالها بأعمال المنزل وتربية الأولاد ، إلى جانب ذلك فالإعلام أيضاً مسئول عن تصحيح صورة المرأة في المجتمع.

ويرى د . محمد أمين المفتي عميد كلية التربية بجامعة عين شمس - أن أهم الحلول من وجهة نظرة ، هي إعداد برامج محو أمية متطورة ومرتبطة بالبيئة التي يعيش فيها المواطن ، فالبرامج التي تخاطب المواطن في الريف لابد أن تختلف عن تلك التي تخاطب المواطن في المدن . مع الأخذ في الاعتبار أن محو الأمية لا يعني مجرد تعليم القراءة والكتابة فقط بل هو تنمية لقدرات المواطن ليتاقلم مع البيئة المحيطة به .

كما يجب أن يزيد الإعلام المساحة الإعلانية عن برامج محو الأمية مع تقديم أفكار لإعلانات جذابة تشد انتباه المواطن .

بالإضافة إلى ذلك يجب الاستعانة بخبرات الدول الأخرى التي استطاعت أن تعالج مشكلة محو الأمية بأسلوب علمي متطور .

باختصار لن يتم محو الأمية في مصر إلا إذا استشعر كل مواطن بأهمية العلم وأنه يرتقي به ، وليس مجرد شهادة للحصول على وظيفة ، بل هو السبيل الأمثل للقضاء على الجهل والفقر والتخلف ☐

وائل همام



صباح السبت

حكاية.. معهد العيون!!

سمعة الجامعات والمعاهد البحثية في مصر في خطر البعض تدهور الي مستوي فقدان الثقة به، ولايعترف بشهاداتها في الخارج والاغلب تحول الي مستنقع للروتين والصراعات علي المناصب والمغانم. وحكاية مركز بحوث العيون بالجيزة احدي القصص الغريبة التي تشهدها صروح مصر العلمية العريقة. انشيء المعهد في اوائل السبعينيات، بغرض ان يكون في القاهرة اكبر مركز علمي واكلينيكي في الشرق الاوسط، يعالج المرضي، ويدفع بالاطباء المصريين الي المستويات العالية. اعتمدت الفكرة علي ان مصر دولة عريقة في هذا المجال، كانت تتفوق فيه علي اسبانيا والولايات المتحدة منذ عشرات السنين. ظل البناء يمشي الهويني، حتي اكتمل بعد ١٧ عاما، وجاءت ادارة تعاملت مع هذا الصرح، علي انه مستشفي صغير، وليس جامعة علمية كما كان يحلم مؤسسوه. وكانت النتيجة ان انخفض المستوي العلمي، وهربت الكوادر الجيدة ومنذ ٤ سنوات جاءت ادارة جديدة، ارادت اعادة الوضع الحضاري للمعهد، اعتمدت علي الحزم، والتخطيط، وتحويل المقر من مستشفي الي جامعة بها المعهد الاكلينيكي، ووحدات التحاليل الطبية، وبحوث الوراثة والطفيليات والتجريب علي الحيوان. ولاقت التجربة صعوبات كثيرة في التطبيق في بداية الامر، لان المعهد كان ذا سمعة سيئة بين الجامعات، وحالة الفوضي الادارية كانت طاغية بين الاطباء والعاملين.

وحينما وضع الاطار الصحيح للعمل التزم الجميع به.. وزادت حالات العلاج للمرضي الفقراء والبسطاء.. حتي اجري شباب الاطباء ٤٠ عملية جراحية دقيقة في اليوم، واصبحوا يشاركون في الحلقات البحثية في العالم كخبراء ويضيفون تجارب جديدة من مصر.

ولاول مرة استقبل المعهد خبراء لتدريب الكوادر الجديدة من انحاء اوروبا واليابان والولايات المتحدة لرفع مستوي الاطباء والباحثين، ساعدت هذه النهضة علي زيادة الخبرات ودخول العاملين والاطباء من العمليات عائد تشغيل الوحدات العلاجية والطبية، التي ارتفعت من ٤٠٠ الف جنيه سنويا الي ٤,٢ مليون جنيه. ساعد هذا الجو الحماسي اهل الخير علي التبرع للمعهد بالاجهزة والاموال، لعلاج المزيد من الفقراء. اصبح كل من يعمل بالمعهد يفخر بالانتماء اليه.

فجأة ظهرت معاول لهدم هذا الصرح العملاق استغل البعض نفرا من الخارجين علي روح الجماعة بالمعهد للنيل من مكانته. استغلوا علاقتهم بالمسئولين واحدي الصحف القومية، لضرب نظام العمل بالمعهد، لان رئيس المعهد حرم استاذا منهم من الاعارة بالكويت بعد اكثر من ٨ سنوات لاجازة كان يطلبها بحجة مرافقة زوجته.. رغم انها تعمل باحدي الجامعات بالقاهرة خلال فترة الاعارة. وانتقل الصراع الي دائرة اوسع حيث نفخت بعض الشخصيات في الجامعات الاخري، في الشكلة، للقضاء علي سمعة المعهد، التي اوقفت حالهم ومستشفياتهم.

عادل صبري

لأول مرة فى تاريخ مصر

انخفاض نسبة الأمية ١١ ٪

■ الجهاز المركزى للإحصاء يعلن أن النسبة انخفضت فى أقل من ٥ سنوات من ٤٧,١ ٪ إلى ٣٦,٦ ٪.

■ الرئيس مبارك - فى خطابه فى عيد العمال - يشيد بهذا الإنجاز . . ويطالب بحشد كل الإمكانات للقضاء على الأمية مع مطلع القرن القادم .

فى أقل من ٥ سنوات نجحت مصر - لأول مرة فى تاريخها - أن تخفض نسبة الأمية ١١٪ لتصبح ٣٦,٦٪ بعد أن ظلت ثابتة منذ السبعينيات عند ٤٧,١٪ !

وقد أشاد الرئيس مبارك فى خطابه الأخير فى عيد العمال بهذا الإنجاز قائلا : « إنه يعتبر إنجازًا ومحل التقدير خاصة أن النتائج المبدئية لتعداد نوفمبر ١٩٩٦ تبين أن نسبة الأمية قد انخفضت بنحو ١١٪ على الرغم من زيادة السكان خلال السنوات العشر الماضية بأكثر من ٢٠٪ وطالب بأن نسارع الخطى وأن نحشد كل الإمكانات للقضاء على الأمية تمامًا مع مطلع القرن القادم » .

■ اللواء صالح عبد العاطى :

هناك خطة بدأت وتنتهى عام ٢٠٠٢ وبها يتم القضاء على آخر « أمى » فى مصر :



بهاء زيتون

وأمام هذا الإنجاز رأت «أكتوبر» أن تتعرف على قصته التى لم تأت من فراغ وإنما تحققت نتيجة خطط وأهداف .. ومنظومة عمل كان وراءها جهاز .. ورجال يستحقون هذا الثناء ..

فى البداية يقول اللواء «صالح عبد العاطى» رئيس الجهاز التنفيذى لمحو الأمية وتعليم الكبار: إن قصة هذا الإنجاز بدأت منذ إعلان الرئيس مبارك فى ٨ سبتمبر عام ١٩٨٩ باعتبار السنوات العشر القادمة (عقد التسعينيات) عقدًا لمحو الأمية فى مصر .. وفى ضوء هذا الإعلان إنشئت - لأول مرة - الهيئة العامة لمحو الأمية بموجب القانون (٨) لسنة ١٩٩١ .. على أن تتولى دورها فى تنفيذ الخطة حتى يتم القضاء على الأمية فى مصر قبل نهاية هذا القرن .. وبذلك كان إنشاء الهيئة البداية الصحيحة للتنمية فى مصر .. وأضاف: إنه فى عام واحد من عمر الهيئة أمكن بناء هيكلها التنظيمى بمجلس إدارة برئاسة رئيس الوزراء وجهاز تنفيذى وفروع بالمحافظات ومجالس تنفيذية برئاسة المحافظين ولجان إشرافية عليا ولجان بالمدن والقرى، وأصبح الهيكل التنظيمى خلال ولادته آلة تقدم نحو الهدف.

الخطة والمستهدف

وعن الخطط والأهداف يقول اللواء صالح عبد العاطى: إن الإحصاء التقديرى لعام ١٩٩٠ حدد حجم الأمية فى مصر للمرحلة السنية ١٠ سنوات فأكثر بـ ١٧,٩٣٠,٧٠٠ أمى أى بنسبة ٤٧,١٪ .. وإنها تتركز هذه النسبة فى الإناث، والريف، والوجه القبلى جنوب مصر .. لذلك أعدت خطة قومية استهدفت الشريحة العمرية (١٥ - ٣٥) إلزاميا و(٣٥ - ٤٥) اختياريا وعددهم ٩,٧٩٢,٨٠٠ أمى - هم المستهدفون فى الخطة - وذلك على ١٠ سنوات من ١٩٩٣/٩٢ إلى ٢٠٠٢/٢٠٠١ وبها يكون تم القضاء على آخر أمى فى مصر.

وقد روعى فى الخطة أن تستهدف الفئات الأكثر حجمًا والأكثر حرمانًا، فتم وضع خطة لكل من قطاع المرأة والفلاحين والعمال .. وكذلك خطط للمحافظات روعى فيها ظروف وخصائص كل محافظة فى إطار الخطة القومية وأهدافها .. وكان الهدف هو الوصول بالمستهدفين - المراد محو أميتهم - المستوى الأساسى .. ثم المواصلة والمتابعة لما بعد محو الأمية فى إطار التعليم المستمر للكبار مدى الحياة.

ويضيف اللواء صالح: إنه تم عمل خريطة لجميع محافظات مصر ومدنها وقراها تحدد حجم المشكلة والأهداف الكمية وموقف الفتح بفصول ومراكز محو الأمية ومخرجاتها بما يتيح مقارنة المنجز بالمستهدف على المستويين الوطنى والمحلى ومتابعة التقدم نحو الهدف فى إطارها.

وعن التمويل يؤكد إنه كان من الموازنة وأمكن تدعيمه وتنويع مصادره بدعم من الصندوق الاجتماعى ووزارات الدفاع والداخلية والمنظمات العالمية وغير الحكومية فى شكل تمويل مباشر وغير مباشر لتمويل بحوث وبرامج ومشروعات ومواد تعليمية.

ويكمل اللواء صالح إنه تم تحديث البرامج لمحو الأمية بنات بتطوير المنهج القومى تلبية لاحتياجات الكبار حيث تم التطوير بالتعاون بين الهيئة والجامعة والمراكز البحثية والمنظمات غير الحكومية وصدر فى سلسلة كتب «أتعلم أتنور» وأدلتها المصاحبة وهذه السلسلة تركز على حقوق الإنسان ودوره فى خدمة البيئة وتنمية المجتمع وتعزيز مكانة المرأة وتفعيل مشاركتها وكذلك المكون الثقافى للمستفيدين .. وقد أدت هذه السلسلة إلى اختزال السقف الزمنى للمنهج إلى ٩ أشهر فقط بدلا من ١٨ شهرا .. ويضيف: أن هناك تنويعا فى الأساليب والصيغ التعليمية .. فكان التليفزيون التعليمى (التعليم عن بعد) بجانب أسلوب التعليم التقليدى بالفصول .. حيث بدأ التليفزيون من أول يوليو ١٩٩٦ فى بث برامجه لمحو الأمية فى توقيتات متوالية، وقد شجعت الكتب المطورة «أتعلم أتنور» التى توزع مجانًا وبرامج التليفزيون فى التعلم ذاتيا.

ويشير اللواء صالح إنه تم ربط محو الأمية بالتدريب المهنى للمستهدفين، حيث

تستهدف إلى تحقيق المزاوجة بين وجبة ثقافية تغذى العقل ووجبة مهنية تغذى الجيب بما يؤدى إلى تنمية الفرد والمجتمع ، ولهذا أنشئت مراكز تدريب مهنى للنساء وأخرى للرجال تركز على تدريبهم على الصناعات المحلية وأخرى عصرية من خلال مراكز تعليم الكبار متعددة الأغراض حيث تم تدريب ما يقرب من ٢٠٠٠ دارس ودراسة .

وقد تم بتمويل من الصندوق الاجتماعى التدريب المهنى فى مجالات متعددة منها الالكترونيات والكومبيوتر ومهن البناء وصناعة المواد الغذائية والتدبير والتريكو والملابس الجاهزة لإعدادهم للدخول إلى سوق العمل فى جمعيات للمقاول الصغير وبتسهيلات للقيام بأعمال الصيانة فى المبانى الحكومية .

ويضيف اللواء صالح أنه شمل تحديث البرامج رفع الكفاءة التربوية للفئات التدريسية حيث إن برامج محو الأمية تحتاج لمعلمين يتميزون بكفاءات تربوية ومواصفات معينة كذلك تم إعداد برامج تدريب المعلم ومدرب المعلم أيضا ، وقد شملت هذه البرامج ٧٠ ألف معلم ومدرب معلم من خلال ٢٢٩ دورة تدريبية .

كما تتيح الهيئة فرصة التعليم الموازى لخريجى محو الأمية بمواصلة دراستهم فى صفوف الإعدادى بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى وبالتالى مواصلة السلم التعليمى إذا رغب .. وأضاف : إن الهيئة لمواصلة التعليم لما بعد محو الأمية تصدر مجلة شهرية متضمنة مادة قرائية تناسب المتحررين حديثا من الأمية كمادة عبور مناسبة لممارسة الأنشطة القرائية ، ومنع الارتداد ويخطط حاليا لإصدار سلسلة مواد قرائية للمتابعة فى مجالات تنموية .. واضاف اللواء صالح : إنه شمل برنامج التحديث التركيز على محو أمية المرأة كقطاع أكبر حجما وأكثر حرمانا ، وذلك من خلال تنفيذ خطة خاصة لمحو أمية المرأة فى إطار توصيات المؤتمر القومى الأخير للمرأة وإدخال مفاهيم تعزز مكانة المرأة وتنشط دورها فى سلسلة كتاب « أتعلم أتنور » .. والدعوة المستمرة عبر إعلام جماهيرى رفعت معدلات التحاق الإناث إلى ٦٠٪ من مجموع الملتحقين ، وتشجيع ودعم مشروعات تجريبية لمحو أمية المرأة فى سن الإنجاب ، ومدارس المجتمع ومدارس الفصل الواحد التى تتبناها السيدة سوزان مبارك .

وأشار اللواء صالح عبد العاطى إلى الفئات الخاصة (المعاقين) بأنه اتيحت لهم الفرصة للدراسة بمراكز محو الأمية حيث تقدم فيها برامج خاصة تناسب خصائص المعاقين واحتياجاتهم وقدراتهم .

وأوضح أنه تم الاستفادة من البحث العلمى حيث بالتعاون مع الجامعات والمراكز البحثية المتخصصة أجريت دراسات مسحية للاحتياجات التعليمية من ناحية وبحوث ميدانية حول التسرب والاحجام من فصول محو الأمية وسبل العلاج من ناحية أخرى .. وكذلك الإعلام وأثره فى الدعوة حول برامج ما بعد محو الأمية واتخذت نتائجها أساسا لتطوير البرامج وتخطيطها .

الإعلام والقضية

ويؤكد اللواء صالح عبد العاطى أنه تم استخدام منظومة دعوة وإعلام مستمرة ومكثفة ومتنوعة استهدفت تهيئة مناخ مناسب لنجاح الحملة وتعبئة الرأى وإثارة اهتمام ومشاركة المتعلمين من ناحية وحفز المستهدفين من ناحية أخرى .. من خلال الصحافة والإذاعة والتليفزيون والتى بلغت فى مجال الصحافة ٢٣٠٠ مادة وفى الإذاعة والتليفزيون ١٧٩ مادة ما بين فيلم وفقرة إعلامية وبرنامج وحلقة .

ويضيف : إنه اتسعت قاعدة التعاون بين الهيئة والوزارات والهيئات المعنية بمحو الأمية والمنظمات غير الحكومية على المستويات المحلية والعربية والعالمية .. فعلى المستوى المحلى يتم التعاون والتنسيق بين الأفرع ومديريات الخدمات والمنظمات غير الحكومية من خلال المجالس التنفيذية واللجان الإشرافية بمستوياتها حتى الوحدة والقرية الأم . كذلك يتم التعاون بين الوزارات والهيئات المعنية والجامعات ومراكز البحوث والجامعة العمالية والمجالس القومية المتخصصة والمنظمات غير الحكومية وذلك فى مجالات : الدعوة وفتح المراكز وإجراء البحوث والتجارب وتطوير المناهج والمواد والوسائل والتدريب وإعداد الكوادر وتشغيل شباب الخريجين كمعلمين لمحو الأمية .. ومن أمثلة ذلك فتح الجمعيات الأهلية لأكثر من ١١٠٠ فصل ومشروع محو أمية المرأة مشروع شروق لتنمية القرية ربطا بمحو الأمية فى أكثر من ١٠٠٠ قرية أم - والقوات المسلحة بتقديمها ١٥٠٠ مجند مؤهل للعمل فى محو الأمية كمعلمين ينتظرون زيادتهم لـ١٠ آلاف مجند .. وعلى المستوى العربى : يتم التعاون مع الجهاز العربى لمحو الأمية و(جامعة الدول العربية) فى تجربة مشروع « اقرأ باسم ربك » ، والذى يطبق فى محافظتين بقوة ١٥٠ فصلا ، ومشروع التدريب المتكامل فى قرية « السنامونى » بالدقهلية ويطبق فى ٦ مراكز ، وكذلك التعاون فى الدورات التدريبية وآخرها الدورة التدريبية للقيادات النسائية فى محو الأمية .. وتنظيم وعقد واستضافة « مؤتمر الاسكندرية السادس » لتعليم الكبار وتحديات العصر الذى عقد فى عام ١٩٩٤ .. أما على المستوى الدولى فهناك



المصدر : ....

التاريخ : ١٨ / ٥ / ١٩٩٧

للبحوث والتدريب والمعلومات

تعاون مع منظمات اليونسكو والمجلس العالمى لتعليم الكبار وكذلك اليونيسيف والمنظمة الإسلامية والمنظمة البريطانية (O. D. A) والوكالة الألمانية (G. I. Z) فى مجالات التدريب والمناهج والمؤتمرات والتقويم .

ويؤكد اللواء صالح أن هناك تقويما مستمرا على مدار السنة فصليا ونهائيا لكل من المنفذين والدارسين من خلال اختبارات مرحلية ونهائية تخضع لضوابط لضمان مصداقية كل من الاختبار والشهادات الدالة على النجاح وتشترك المنظمات غير الحكومية فى لجان المناهج والامتحانات .. واختتم اللواء صالح عبد العاطى : إن الهيئة توالى إصداراتها حول مجالات محو الأمية فى شكل كتب متخصصة وكتيبات ومجلات ونشرة معلومات ومطويات وملصقات لخدمة أغراض الحملة وتتبادلها مع الجهات المعنية ، من أبرزها : تاريخ محو الأمية ودليل العمل فى محو الأمية وتجارب دولية فى محو الأمية وتقارير حول البحوث والمسوح وأدلة المعلم ومجلة اقرأ ونشرة معلومات شهرية .

المشكلات .. والحل

وعن المشكلات والصعوبات التى تواجه الحملة القومية لمحو الأمية وسبل التغلب عليها يقول اللواء ، صالح عبد العاطى ، رئيس الجهاز التنفيذى أولها مشكلة نقص التمويل .. فالموازنة محدودة ولاتتكافأ مع حجم المستهدفين المراد محو أميتهم ، وقد أمكن تنويع مصادر التمويل من خلال دعم الصندوق الاجتماعى للتنمية بما يبلغ ١٠٥ ملايين جنيه بالإضافة إلى مصادر غير مباشرة لتمويل المشروعات والبرامج والتدريب والمناهج والمواد التعليمية والمشروعات التجريبية مما تخفف العبء عن الميزانية المحدودة . ثانيا : مشكلة الفقد نتيجة للإحجام والتسرب من الفصول ويتم معالجتها فى اتجاهين : عن طريق الدعوة والإعلام من ناحية ، وتنويع الصيغ وتجويد العملية التعليمية وتكثيف التدريب المهنى من ناحية أخرى ، بالإضافة إلى الحوافز التدريبية والإنتاجية .. ثالثا مشكلة الحصر وتمثل مطلبا ملحا لرصد الواقع الحقيقى لحجم المشكلة بالاسم والمكان لتقدير فجوة الإنجاز ، ونسعى للتمويل من جهات متعددة تقلل من التكاليف .. رابعا : مشكلة المواد القرائية للمتحررين حديثا من الأمية .. فعدم وجود مواد قرائية للمتحررين حديثا يهددهم ، بالارتداد وتعالجها الهيئة بمواد سريعة حاليا من خلال مجلة ، اقرأ ، المجانية وتضمينها مواد قرائية تناسب المتحررين وخطة مستقبلية توفر هذه المواد القرائية نشرًا وتوزيعًا .. وأخيرا مشكلة شبكات مراكز التدريب ومراكز المشاهدة ، فالحاجة ماسة لتوسيع قاعدة مراكز التدريب المهنى ومراكز المشاهدة لتغطية المواقع المستهدفة وتسعى الهيئة إلى التنسيق مع الوزارات والهيئات والجمعيات التى تستخدم مراكز مهنية تسمح إمكاناتها بالتعاون فى هذا المجال .

□□□

وبهذا المجهود الذى يقوم به الجهاز القائم على محو الأمية ستتقدم مصر به للترشيح لجائزة اليونسكو فى أواخر مايو الحالى والتى سيتقدم لها جميع دول العالم .



المصدر : الأهـرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ مايو ١٩٩٧

مؤتمر الإحصاء وعلوم الحاسب الآلي بطنطا يوصي بـ:

استخدام علوم الذكاء الاصطناعى فى اتخاذ القرار

طنطا ـ من سوزان وهبى:

اوصى المؤتمر الثانى والعشرون للاحصاء وعلوم الحاسب الآلى الذى اقامته جامعة طنطا تحت رعاية الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء والدكتور محمد مختار بديوى رئيس الجامعة بضرورة استخدام علوم الذكاء الاصطناعى فى عمليات اتخاذ القرار فى جميع المجالات وادراجها فى مقررات الدراسات العليا والأخذ بالتكنولوجيا الرقمية الالكترونية فى نظم ادارة المكتبات.

كما اوصى ـ المؤتمر ـ الذى شاركت فيه وفود من ٣ جامعات بسوريا وجامعتى التحدى بليبيا والملك عبدالعزيز بجدة وجامعة البحرين وعقدت جلساته بجامعات عين شمس وحلوان والمنوفية ـ بالاسراع فى تنفيذ مشروعات اعالى النيل ووضع تصور استراتيجى مع الدول التى يمر بها لزيادة ايراد المياه، وكذلك معالجة التأثير البيئى للمشروعات العملاقة ومراعاة البعد البيئى عند حساب التكلفة والمنفعة وتوفير المعلومات وقواعد البيانات للموارد المائية مع ربطها بالهيئات و المؤسسات البحثية والجهات الحكومية التى تعمل فى هذا المجال.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٨ مايو ١٩٩٧

في امتحان الثانوية الحديثة أمس

لاشكوى من امتحان اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانية

كتب - يسرى موافي:

أدى طلبة المرحلة الثانية للثانوية العامة الحديثة امتحان امس فى مادة اللغة الانجليزية، وقد ساد الهدوء جميع اللجان فى قطاعات الامتحان الاربعة ولم تصدر اى شكوى من صعوبة الاسئلة او عدم وضوح ورقة الامتحان، او من وجود اخطاء مطبعية فيها، كما لم تتلق غرفة العمليات بالوزارة أى بلاغات من الاقاليم.

وقد تضمنت الورقة ٨ اسئلة يجيب الطالب عليها اجباريا دون اختيار و تفرع كل سؤال إلى عدد من الاسئلة الفرعية، وجاءت قطعة الفهم في السؤال الخامس من ٢٢ سطرا، وأجاب الطلاب على اسئلتها بسهولة واشار الطلاب إلى ان بعض الاسئلة جاءت من كتب النماذج وكتاب الوزارة مثل السؤالين الأول والثاني.

كما جاءت موضوعات التعبير من الموضوعات المتوقعة، حيث يجيب الطالب على موضوع واحد فقط من الموضوعين الموجودين فى ورقة الاسئلة، الأول عن المشروعات التى تتيح فرص العمل للشباب وتهيىء ظروف المعيشة الأفضل للمصريين، والثاني، عن الكتابة فى قصة تنتهى بأن يقول صاحبها. سوف لا انسى نصيحة والدى عند اختيارى لاصدقائى. وقال الطلبة ان السؤال السادس تضمن قصة والاجابة عليها فى عدة اسئلة سهلة وفى متناول الطالب العادى، وان السؤال الرابع تضمن عدة جزئيات وردت فيه الجزئيتان الثانية والثالثة من مقرر الصف الأول الثانوى، ولم تقل اسئلة القواعد عن بقية الاسئلة فى السهولة واليسر، وجاءت قطعة الترجمة من الموضوعات المتوقعة، وجاءت عن استخدام الطلاب المصريين اجهزة الكمبيوتر فى مدارسهم، وسيكون لذلك اثره العظيم فى تقدم مصر كما تلقى الأهرام بعض الشكاوى الفردية من عدد قليل من اللجان وخاصة المدارس الحكومية من غير مدارس اللغات.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ مايو ١٩٩٧

مركز التعليم والتدريب والتنمية

ودور جديد فى تطوير الاداء

يعد مركز التعليم والتدريب والتنمية أول مؤسسة تدريبية تحصل على شهادة الجودة العالمية ISO 9001 فى مجالات تصميم وتنفيذ البرامج التدريبية وتقديم الخدمات الاستشارية فى الادارة وادارة الجودة وتطوير التعليم وتعليم اللغات الاجنبية

و أكدت الدكتورة أمنية قصبجى النائب التنفيذى لرئيس مركز التعليم والتدريب والتنمية على أهمية تطبيق نظم الجودة فى إدارة المؤسسات ووجهت هذه الرسالة الهامة الى المدراء واصحاب القرار فى مؤسساتهم مشيرة الى ان صمود المؤسسات للمنافسة فى السوق يرتبط بقدرتها على الارتقاء بمستوى الجودة من ناحية وخفض نفقاتها من ناحية اخرى. «وقد عبرت عن سبب تصميمها على تطبيق نظام الجودة العالمى ISO 9001 فى مركز التعليم والتدريب والتنمية (CDC) فقالت: «ان غايتنا هى مواصلة الامتياز فى الاداء حتى نتبوء انا الاوساط التدريبية العالمية بالريادة التى تشهد لنا بها الاوساط التدريبية المصرية والعربية».

بجانب البرامج العامة المنظمة ذات المحتويات المحددة، ينظم خبراء المركز الدبلومات التدريبية والبرامج التعاقدية ذات المحتويات الخاصة التى يتم صياغتها لتناسب الاحتياجات المتنوعة لكل مؤسسة. كما يقدم مركز التعليم والتدريب والتنمية (CDC) الخدمات الاستشارية والتدريبية بهدف تأهيل المؤسسات الصناعية والخدمية والتعليمية للحصول على شهادة الجودة العالمية ISO 9000 وإنه لجدير بالذكر ان اول مؤسسة فندقية فى مصر واول مؤسسة تعليمية تحصلان على شهادة الجودة العالمية ISO 9001 قد تمكنتا من ذلك بفضل الخبرة المتميزة لمستشارى الجودة بمركز التعليم والتدريب والتنمية (CDC)

جهود تعليمية مكثفة لمواجهة تحديات القرن القادم

كيف نوائم بين تلاميذ سكان الأبراج وسكان المقابر ؟

هناك اجماع عربى على ان التعليم احد ابرز مدخلات المستقبل الافضل إذ لا يتصور تحقيق ديمقراطية بلا تعليم .. ولا يتصور ايضا تحقيق تقدم اقتصادى وزيادة معدلات الانتاج ، فضلا عن تجويده دون تعليم ذى جودة عالية يرعى الموهبة ويدعم الابداع ويربى على التفكير العلمى والعقلانية .

من هنا ، فإن المستقبل الافضل الذى نتطلع إليه لا يمكن ان يقوم دون وجود إنتماء قومى ، وتدعيم للهوية القومية ، وفى ظل قيم بالية معوقة للتقدم .. من اجل ذلك كان المؤتمر العلمى السنوى الخامس لكلية التربية جامعة حلوان عن « التعليم من اجل مستقبل عربى افضل » والذى اقيم مؤخرا تحت رئاسة د. محمد محمود الجوهرى « رئيس جامعة حلوان » .

حول هذا المؤتمر يقول مقرره العام الدكتور احمد إسماعيل حجى « عميد تربية حلوان » : ان هناك تحديات تواجه القرن القادم ، ومنها الأمية والثورة التكنولوجية ، لتكون بنية المجتمع والمشكلات التى تواجه التعليم العربى .. والبطالة وكيفية ايجاد فرص عمل جديدة للخريجين ، وقضايا البحث العلمى والاستشراف للمستقبل .

واضاف : ان وزراء التعليم العرب قد عقدوا مؤتمرا لوضع اطار فكرى للتعليم العربى ، واستراتيجية عربية للتاكيد على التعليم كبعد عربى ، حيث اوصوا بضرورة الاهتمام بالتعليم الاساسى وتحديث وتطوير التعليم ..


د . مصطفى كمال حلمى

والاهتمام بالمستحدثات العلمية والتعلم الذاتى واكتشاف المواهب العلمية ورعايتها واعداد المعلمين ونشر الثقافة العلمية .

والتوقف عن تعيين غير خريجى كليات التربية فى المدارس والحفاظ على مبدأ تكافؤ الفرص بين الجميع مع التوسع فى القبول بالجامعات وانشاء مجلس اعلى للجامعات الخاصة .

بينما قال د. حسين كامل بهاء الدين « وزير التعليم » : ان التعليم عامل مشترك مع كل التحديات التى يمر بها وطننا العربى الكبير وطالب : بان يعكس هذا التعليم دوره وجهوده فى عملية التنمية خلال المرحلة المقبلة كان نرى زراعة بلا زراع ، وانتاجا جديدا مبنى على العلم والمعرفة .. مؤكدا ان التعليم يعد احد وسائل الامن القومى العربى والدفاع عن المجتمع ، وانه ليس هناك وسيلة للتقدم إلا بالاخذ باسباب القوة


د . حسين كامل بهاء الدين

المعاصرة ، واستشراف المستقبل بكل ابعاده وظروفه لعبور القرن القادم ، والاستفادة من علوم الغد .

مد التعليم الإلزامى

بينما دعا د. مصطفى كمال حلمى « رئيس مجلس الشورى ونقيب المعلمين » : لمد « التعليم الإلزامى » ليشمل كل مراحل التعليم قبل الجامعى وأشار الى ان التقدم الحقيقى للمجتمعات يقاس بالمستوى التعليمى ويبدى ممارسة الراده للحرية السياسية والتقدم العلمى .. وانه آن الأوان لكى تنفذ سياسة تعليمية عربية متطورة لمواجهة تحديات القرن القادم اقتصاديا واجتماعيا وفى كافة المجالات المختلفة .

العمالة والتعليم الفنى

وعن التعليم الفنى المصرى للوطن العربى امال تربوية مستقبلية حيث اكد د. عادل على صادق « استاذ



المصدر : السياسى المصرى
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ مايو ١٩٩٧


محمد محمود الجوهرى

المناهج وطرق تدريس العلوم التجارية بتربية حلوان » : على اهمية التنمية البشرية الماهرة بما تملكه الدول العربية من المهارات الفنية التى تتطلبها ، وتلح عليها وتتمنى توافرها بين افراد مجتمعاتها .. وهذا يعنى بالتحديد العمالة البشرية الماهرة ليس على مستوى خريجى الجامعة ولكن على المستوى الثانوى الفنى ، الذى يضم بالذات فى مصر اعدادا كبيرة .. ولو احسن تدريبها وصقلها صقلا فنيا على مستوى عال ، لامكن توافر الملايين من اصحاب المهارات على مستوى التعليم الثانوى او المتوسط ، يمكن ان يسد جميع الاحتياجات الفنية للعمال المهرة لكافة الدول العربية .

اما د. اميل فهمى حنا ، الأستاذ بتربية حلوان ، فقد اشار من خلال دراسته عن « فعالية الحاسب الالكترونى فى العمل اليومى للمعلم العربى » الى انه لا يمكن ان نعيش زمنا جديدا بافكار قديمة خصوصا وان زماننا الجديد هو زمن المعلومات وان بلادنا اصبحت جزءا من البناء العالمى ، وان مبادىء العولمة تحكم كوكبنا وتزداد اتساعا فى مجال العولمة الاعلامية ، ثم العولمة المعلوماتية التى يحكمها عدة تحولات فى تكنولوجيا المعلومات وعلوم الحاسب .

للمتقدمين لكليات التربية

وتؤكد د. ثريا يوسف لاشين من خلال دراستها « تصور مقترح لبرنامج فى الارشاد الاكاديمى للطلاب المتقدمين للالتحاق بكلية التربية » :

وقد توصلت دراسة مقترحة لتنمية القيم الجمالية للاطفال ساكنى القبور مجابهة لاشكاليات ملوثات التنشئة الاجتماعية فى ضوء مفهوم الارجو نوميكا للدكتور يوسف خليفة غراب - إلى العديد من النتائج التى تظهر خطورة تنشئة اطفال المقابر مقارنة مع حقوق اطفال الضفاف والابراج .. واوضحت الدراسة افتقاد الطفولة للبعد الانسانى فى التنشئة وان ما وضع من قوانين لا علاقة لها بالطفولة فى مجتمع المقابر على غرار مثيلها فى مجتمع الزبالين (جامعى القمامة) الذين يحيون مع الخنازير فى حظيرة واحدة وتنتهك كل حرماتهم .

السيد شفيق



إنشاء كليتين للسياحة والزراعة بجامعة جنوب الوادى بأسوان

سوهاج – هشام المواغي:

وافق مجلس جامعة جنوب الوادى برئاسة الدكتور عرفات كامل رئيس الجامعة على انشاء كلية للسياحة والفندقة بأسوان تقبل الحاصلين على الثانوية الفندقية والثانوية العامة ، وتخدم اقليم جنوب الوادى ،كما وافق المجلس على انشاء كلية للزراعة الاستوائية بأسوان لخدمة مشروع توشكى وامداده بالكوادر المدربة وانتاج محاصيل وفواكه وخضر وانتاج حيوانى يختلف عما يتم انتاجه بالوجه البحرى . تقبل الكلية الجديدة الطلاب الافارقة . صرح بذلك الدكتور فوزى عبد الغنى المستشار الاعلامي للجامعة واضاف ان المجلس وافق على عقد اتفاقية علمية ثقافية اقتصادية بين الجامعة وجامعة دارمشتات الالمانية . تتضمن الاتفاقية تبادل العلاقات الثقافية فى صورة محاضرات وافلام سينمائية وموسيقى ومعارض وفنون فولكلورية وسياحة ثقافية ونقل التكنولوجيا من خلال اتاحة فرص للتدريب في المجالات الطبية والتكنولوجية من خلال وبخاصة ان مدينة اونا الالمانية تضم العديد من المعاهد الثقافية .

كما تتضمن الاتفاقية ايضا التعاون فى مجال الطاقة ومصادر المياه والتخلص من البقايا والفضلات والتخطيط العام للمدن .

واشار المستشار الاعلامي للجامعة أن المجلس قرر وضع قواعد جديدة للرأفة تطبق على الفصلين الدراسيين ودور اكتوبر كما وافق المجلس علي تحديد مواعيد امتحان دور نوفمبر فى اول نوفمبر ١٩٩٧ ومواعيد بدء العام الدراسى الجامعي الجديد في ٢٠ سبتمبر ١٩٩٧ وتعيين استاذ مساعد بطب سوهاج. وآخر بتربية قنا . ومنح ٤ دكتوراه و ٧ ماجستير.

المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ مايو ١٩٩٧

تعيين ٧٠ ألفا من حملة المؤهلات العليا للعمل بالتدريس فى مختلف التخصصات

إنشاء ٢٠٠٠ مدرسة جديدة سنويا للحد من كثافة الفصول الدراسية والقضاء على تعدد الفترات

كتب - ماجد منير: من المقرر ان يبحث مجلس الوزراء فى اجتماعاته القادمة تعيين ٧٠ الف مدرس ومدرسة لسد العجز فى مختلف التخصصات ودعم سياسة تطوير التعليم.

كما تقرر انشاء ٢٠٠٠ مدرسة جديدة سنويا بدلا من ١٥٠٠ مدرسة لمواجهة زيادة معدلات التحاق الطلاب الزاميا بمرحلة التعليم الاساسى والغاء الفترة الثالثة.

جاء ذلك فى تصريحات للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم خلال اجتماع النادى السياسى للحزب الوطنى الديمقراطى مساء أمس الذى حضره الدكتور يوسف والى نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة واستصلاح الاراضى والأمين العام للحزب الوطنى الديمقراطى ووزراء التعليم والصحة والادارة المحلية وشئون مجلسى الشعب والشورى والدولة للبحث العلمى.

واعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الوزارة طلبت الموافقة من مجلس الوزراء على تعيين هذا العدد من المدرسين للعمل بالتدريس فى مختلف التخصصات لسد العجز ودعم سياسة تطوير التعليم مشيرا إلى ان مجلس الوزراء سيناقش هذا الموضوع خلال اجتماعاته القادمة.

واشار وزير التعليم إلى انه تقرر انشاء ٢٠٠٠ مدرسة جديدة سنويا بدلا من ١٥٠٠ مدرسة حاليا لمواجهة زيادة معدلات التعليم الالزامى التى ارتفعت إلى ١٢٪ والقضاء على تعدد الفترات بالمدارس.

وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان زيادة مخصصات التعليم فى الموازنة

العامة للدولة ١٩٩٨/٩٧ سيتم الاستفادة منها فى تطوير تكنولوجيا التعليم بالمدارس والتوسع فى التغذية المدرسية وزيادة عدد المدارس.

وأعلن الدكتور محمود شريف وزير الادارة المحلية انه تم توفير تمويل يصل إلى ١٧٤ مليون جنيه لتنفيذ مشروعات جديدة فى برنامج شروق للتنمية الريفية خلال الفترة القادمة. وقال الدكتور محمود شريف انه من المقرر ان يتم افتتاح النفق الرابع والأخير لترعة السلام في اكتوبر القادم على ان تصل المياه إلى سيناء أول العام القادم



فى اللقاء الجماهيرى بالدقهلية

قيـادات التـعليم يعلنون الحـرب على أباطرة الدروس الخصـوصيـة

الدقهلية ـوليد الزلفى :

اكد رافت السعيد « وكيل وزارة التعليم بالدقهلية » فى اول لقاء جماهيرى ـان
هناك المزيد من دعم الخدمات التعليمية ، وتقديم افضل وسائل الرعاية الاجتماعية
والرياضية للطلاب .. وان العاملين بالتربية والتعليم يعلنون تحديهم لاباطرة
« الدروس الخصوصية » والقضاء عليهم من خلال التوسع فى مجموعات التقوية
المتميزة .

وبعد مناقشات استمرت عدة ساعات : تمت الموافقة على دمج مدرستى الزهراء
(١) والزهراء (٢) فى مدرسة واحدة ، بشرط الا يكون هناك معارضة من أولياء
الامور وهيئة التدريس .. وفى حالة الدمج تظل كل مدرسة بإدارتها وهيئة تدريسها ،
وتعمل بنظام الفترة الدراسية الواحدة واليوم الكامل .

وسرعة الانتهاء من إزالة مبنى مدرسة الناصرية الابتدائية بالسنبلاوين
لتسليمها لهيئة الابنية التعليمية لبناء مدرسة نموذجية عليها .

وعدم فتح فصول دراسات تكميلية للتبريد والتكييف والملابس الجاهزة بمدارس
الصنايع الثانوية وكذلك الزراعة وناصر التجارية الطلبة ، إلا فى حدود الاحتياجات
كمبدا .. فالتخصص المطلوب فقط يفتح له فصل تكميلى .

واعلن احمد عطوة « مدير عام التعليم الفنى بالمحافظة » : انه فى ميزانية عام
٩٦ / ٩٧ سوف يتم استكمال انشاء ٣ فصول الفية بمدرسة سيدى شيمر
الابتدائية بالسنبلاوين وبناء سور ودورة مياه خاصة بها ..

من القلب

هذه الحكاية تتكرر سنوياً - تقريباً - منذ أصبحت شهادة الثانوية ومجموعها العام جواز المرور الوحيد للجامعة .

قبل الامتحان يؤكد وزير التعليم - كل وزير - أن الأسئلة من المقررات ، وأنها عادية جداً ، وفي مستوى الطالب المتوسط .

وفي أيام الامتحان تكتب الصحف - كثيراً - عن شكاوى الطلاب من الأسئلة ، وفيها ألغاز كثيرة ، وغموض وإبهام ، وأنها طويلة جداً ، إلى آخر الشكاوى المعتادة .

ويعلن الوزير - كل وزير - قراره بإلغاء أسئلة ، وتحويل الدرجات من سؤال إلى آخر .

ويبدأ فحص عينات من إجابات الطلبة تؤكد أن نسبة النجاح ستزيد عن الأعوام السابقة ، وإجابات الطلبة « عال العال » مما يدل على أن الطلبة كاذبون ، أو أن التعديلات التي أمر بها الوزير على درجات الأسئلة قد حققت المطلوب وهو زيادة أعداد الناجحين .

وما حدث هذا العام لا يختلف عما جرى في السنوات السابقة ، وأيام الامتحانات لم تنته بعد ، فيما عدا أن واحدا إضافيا وهو أنه اكتشف خطأ مطبعيا في أحد الأسئلة الرئيسية ووضعت كلمة « مطران » بدلا من جبران !

وسبب الخطأ هذا العام يرجع إلى أن واضع الأسئلة لم يراجع الورقة قبل طبعها ، أو أنه ليس من حقه القيام بعملية المراجعة ، والمسئول عنها تقاعس وترك الأمر لعامل أو موظف ، لأن هذا المسئول يعتقد أن عملية المراجعة لا تستحق الاهتمام ، أو أنها ستتم على ما يرام ، وهو - المسئول - يريد أن ينام !

والنتيجة الطبيعية المعتادة جزاءات من الوزير المسئول ، وقرارات نقل ترضي الصحف وأولياء الأمور .

وتتكرر العينات والنتائج « عال العال » .

والحل ..؟

نريد مزيداً من الاهتمام من الجميع .

يمكن أن يطلب إلى كل مدرسة ثانوية في مصر أن تضع أسئلة امتحان الثانوية العامة في كل المواد ، أو يكتفي بأن يطلب ذلك من المدرسين الأوائل ، ويراجع واضع الامتحان الحقيقي هذه الأسئلة ويختار منها الأسئلة .

ولن يستطيع مدرس واحد الادعاء بأنه واضع الأسئلة ، لأن هذه العملية ستعلن في كل المدارس .

وبطبيعة الحال يمكن لواضع الامتحان أن يتجاهل كل المقترحات التي تفيده في حالة واحدة ، وهي الاسترشاد ، فقد يكون واضع الامتحان بعيداً عن مجال التدريس واختار الأسئلة على ضوء قراءته أو رجوعه ، للكتب المقررة على الطلبة .

ويمكن لهذا المسئول أن يطوف بالمدارس ، وأن يعقد المؤتمرات ، ويمكنه أيضاً مراجعة أوراق إجابات الطلبة في السنوات السابقة لمعرفة مستوى الطلاب .

وهناك طرق عديدة لمعرفة مستوى الطلاب والتأكد من عدم خروج الأسئلة عن المقررات الدراسية وملاحظة أنها تبحث عن الطالب الذي هضم الدروس وليس الطالب الذي حفظ الدروس ولكن تبقى بعد ذلك مسألة هامة وهي تغيير نظام طبع الاسئلة بحيث يضطر الممتحن إلى مراجعة « المسودة » الأخيرة لها فلا يقع خطأ مطبعي ، وأيضاً مراجعة عملية الطبع والمطبعة فلا يحدث منها ما يوجد في الالات الكاتبة ، أو بعضها من طمس بعض الحروف !

ومن الأفضل قبل هذا كله وبعده مراجعة نظام وضع أسئلة امتحانات الثانوية العامة كله ، فلا يعقل أن تتكرر سنوياً حكاية خروج الأسئلة عن المقرر ، أو طولها ، وعرضها ، وعدم الدقة في تحديد الأسئلة الاختيارية والاجبارية لأن هذه العملية البسيطة لا يصح أبداً أن تكون فوق مستوى واضعي الأسئلة أو أنهم لا يعرفونها على سبيل اليقين .

والواضح من كل ما جرى خلال السنوات الكثيرة الماضية أن وزير التعليم ، كل وزير للتعليم ينظر أولا إلى مسألة الأخلاق والأمانة والشرف وأنه يختار من يوثق فيهم لوضع الأسئلة حتى لا تتسرب أو تباع أو تعطى هدية ومنحة للأقارب .

والشهادة لله أن كل واضعي أسئلة هذه الامتحانات على مر السنين ، لم يخالفوا القانون أو مواثيق الشرف ، ولم يسربوا سؤالا ، أو يبيعوا امتحاناً ، ولم يحدث أبداً أن تهاون أحدهم في ذلك ، بل ظلت امتحانات الثانوية العامة لا تحوطها أية شبهة ، ولم يجرؤ أحد على القول بأن أحد رجال التعليم في مصر خان الأمانة ، وأعطى الامتحان كله أو بعضه لأحد .

والأمانة شيء هام ومطلوب .

ولكن الأمانة وحدها لا تكفي .

إنها البداية وليست النهاية .

واضع الأسئلة الأمين يجب أن يعرف مستوى الطلاب ، ويراجع الأسئلة ليعرف ما إذا كانت تناسب الطلاب أم لا .

ومن ناحية أخرى .

لماذا « يحشر » وزراء التعليم أنفسهم في مسألة امتحانات الثانوية العامة ، ولماذا يتدخلون ويعلنون أنها في مستوى الطلاب .

ولماذا لا يكتفي الوزراء بإعلان أن الامتحانات يعدها المختصون ، دون الاعلان عن اسمائهم بطبيعة الحال حتى لا يتعرضوا للضغوط .

ولماذا يكون الوزير في مصر مسئولا عن كل ما يجري في الوزارة ، سواء كانت العملية تقنية وفرعية .

ولماذا يظن الوزير ، كل وزير نفسه ، أنه ما دام مسئولا أمام مجلس الشعب فعليه أن يمارس المسئولية في أدق التفاصيل .

محسن محمد

بعد الحكم بإلغاء الدراسة بكلية طب ٦ أكتوبر :

ما هو الحل للخروج من المأزق..؟!

عميد الكلية: سنطعن علي الحكم .. ولن نتخلى عن الطلاب

نقيب الأطباء:

لن نسمح بنقل الطلاب لكليات الطب الحكومية

عضو لجنة الجامعات الخاصة:

مصير الطلبة من اختصاص وزير التعليم



المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ مايو ١٩٩٧

رجال القانون : الحكم واجب النفاذ.. ولأولياء الامور الحق في رفع دعوي ضد الجامعة

منذ أنشئت كلية طب ٦ اكتوبر الخاصة في العام الماضي ، والجدل ساخن ومحتد حول مشروعية الاعتراف بخريجيها كأطباء . المؤيدون والمعارضون تباروا في تقديم الحجج والاسانيد التي يؤسسون عليها مواقفهم.. ومنذ ايام قليلة حسمت محكمة القضاء الاداري هذا الجدل ، واصدرت حكما بالغاء قرار بدء الدراسة بهذه الكلية ، مستندة في حكمها لنتائج تقرير لجنة خبراء من أساتذة الجامعات كلفت ببحث مدي استعدادات الكلية للدراسة من عدمه.. وقد اثار هذا الحكم ردود افعال متوترة ومتغيرة بين كافة الاطراف المعنيين بالشكلة ، وفي مقدمتهم الطلبة الذين قضوا عاما دراسيا ولم يعرفوا ما مصيرهم بعد هذا الحكم ؟.

ناقشنا القضية وطرحنا التساؤلات علي طرفي الرفض والتأييد ، وسألنا عن الوضع القانوني لطلاب الكلية بعد صدور الحكم .. وهذه هي التفاصيل:

جامعة ٦ اكتوبر تم انشاؤها بقرار جمهوري في يوليو ١٩٩٦ لتباشر نشاطها طبقا لاحكام القانون رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٢ والذي كان من اهم بنوده ما جاء بالمادة الثانية منه حيث اكدت علي ان «تهدف الجامعة الي الاسهام في رفع مستوي التعليم والبحث العلمي وتوفير التخصصات العلمية الحديثة لاعداد المتخصصين والفنيين والخبراء في شتي المجالات بما يحقق الربط بين اهداف الجامعة . واحتياجات المجتمع المتطورة واداء الخدمات البحثية المتميزة وعلي الجامعة ان توفر احدث الاجهزة المتطورة».

وهذه المادة هي التي استندت اليها محكمة القضاء الاداري في حكمها بوقف الدراسة بكلية الطب بجامعة ٦ اكتوبر حيث اشار الحكم الي عدم توافر المقومات الاساسية لكلية الطب . وحكم القضاء الاداري واجب النفاذ .. فما هو مصير طلاب كلية طب ٦ اكتوبر بعد صدور الحكم؟ وما هو الموقف القانوني لاستمرار الدراسة في الكلية؟

ليست مشكلتنا

مصدر مسئول بالمجلس الأعلي للجامعات أكد ان كليات الطب الخاصة لا تخضع للمجلس ولا توجد علاقة بينهما لان المجلس يشرف علي الكليات الحكومية فقط . واشار المصدر إلي ان إنشاء أية كلية طب في الجامعات الحكومية يجب ان يتم بعد الحصول علي موافقة القطاع الطبي في المجلس ولابد ان تخضع هذه الكلية للشروط والضوابط التي وضعتها لجان القطاع الطبي بالمجلس واول هذه الشروط هو انشاء مستشفي تابع للكلية وهذا امر بديهي . فهل يستقيم انشاء كلية للحاسبات والتكنولوجيا بدون أجهزة كمبيوتر ؟!.

واكد المصدر ان المسئولين بكليات الطب الخاصة يعرفون تماما ان اول شرط من شروط انشاء الكلية هو وجود مستشفي وعن امكانية تحويل طلاب كليات الطب الخاصة الي كليات حكومية قال انه ليس لنا دخل في مشكلة كليات الطب الخاصة.. وهذه ليست مشكلتنا نحن .. وبالنسبة لمسألة شرائهم مستشفي او تأجيره لا دخل لنا به ولا يجب اقحام المجلس الاعلي للجامعات في مثل هذه المشكلة واكد المصدر ان مسألة عدم اكتمال المنشآت او المعدات الخاصة بإنشاء كلية لم تواجه المجلس من قبل .

إغلاق

الدكتور حمدي السيد نقيب الاطباء اعرب عن امله في صدور قرار من وزير التعليم بالغاء الدراسة بكليتي طب ٦ اكتوبر ، وجامعة اكتوبر للعلوم الحديثة، وذلك من واقع مسئولية الوزير الدستورية عن التعليم وان يقترح الوزير علي السيد رئيس الوزراء اغلاق هذه الكليات . واشار نقيب الاطباء إلي عدم وجود ضرورة لانشاء كليات الطب الخاصة لان كليات الطب الحكومية بها ٣٨ الف طالب ، وهناك ١٢٨ الف طبيب مسجلون في نقابة الاطباء وهذه الاعداد اكبر من طاقة الخدمة الطبية اذا تم قياسها بعدد السكان.

واكد الدكتور حمدي السيد ان انشاء كليات الطب الخاصة يتعارض مع فلسفة القانون فقد اشارت اللائحة الخاصة بكليات الطب الخاصة الي انها يجب ان تضيف للكوادر العلمية النادرة والتي يحتاج اليها في التنمية ، ولكن هذه الكليات قامت بتكرار القائم من كليات حكومية ، وقد اكدت اللائحة التنفيذية عدم جواز تخريج تخصصات بها فائض وكان يجب علي هذه الكليات التميز بتكنولوجيا الكمبيوتر والاتصالات وما تحتاجه دولة تريد اللحاق بالتقدم وكان يجب عليها تعليم الطلاب تكنولوجيا استخدام الليزر، و الحاسبات في المواد الصحية ، والهندسة الوراثية كفرع جديد من فروع الطب ، والتصوير بالاشعاع الذري والرنين المغناطيسي .. فكان يجب ان تساهم هذه الكليات في التقدم العلمي والتنمية وليت الامر وقف عند هذا الحد ولكن طبقا لما اكدته المحكمة ان هذه الكلية الخاصة بدون امكانيات او معامل ولا مدرجات ولا يوجد بها مستشفي تعليمي والمحكمة درست الوعود التي قدمها القائمون علي ادارة الكلية وثبت انها غير حقيقية وغير مقبولة وقال نقيب الاطباء بعدم مسئولية النقابة عن الطلاب الذين التحقوا بهذه الكليات ، ورغم تعاطفنا الشديد معهم الا اننا لن نقبل تحويلهم الي كليات الطب الاخري نظرا لعدم تساوي مجموعهم مع طلاب هذه الكليات.. واذا تم تحويلهم الي الكليات الاخري

فسيكون ذلك بمثابة سرقة لحقوق الطلاب الآخرين ، وسيكونون قد التحقوا بكليات الطب من الباب الخلفي وهذا يتنافي مع العدالة ،

فكيف نسمح بالتحاق طالب بكلية الطب بمجموع ٧٠٪ في حين أن زميلا له في العام الماضي حصل علي ٩٠٪ ولم يتمكن من الالتحاق بالكلية .. والوضع الذي اصبح عليه هؤلاء الطلاب مسئولية هذه الكليات الخاصة فعليها أن تعوضهم باية صورة من الصور .وكون هؤلاء الطلاب في هذا الموقف الصعب ليس مبرراً لخرق القانون أو العدالة .. وقد قمت بتحذير طلاب الثانوية العامة في العام الماضي من الالتحاق بهذه الكليات من خلال الصحف ووسائل الاعلام ، ولكنهم لم يستجيبوا لتحذيراتي رغم انني قلت ان النقابة لن تقيدهم في سجلاتها ولن تعترف بهم كأطباء .. ولكن قيل عنا أننا متشددون ورغم ذلك اخذت المحكمة الادارية بوجهة النظر التي طرحناها.

سوف نستمر

الدكتور سمير البدوي رئيس جامعة ٦ اكتوبر وعميد كلية الطب بها.. اكد ان الجامعة لن تتخلي عن الطلاب الذين التحقوا بها وسوف نستمر في الاجراءات القانونية التي كفلها لنا القانون لعودة الحق لهؤلاء الطلاب لانهم لا ذنب لهم فيما حدث . واشار الدكتور البدوي الي ان حكم المحكمة الادارية واجب النفاذ والجامعة سوف تنفذ الحكم ولكن سوف نقدم طعنا في الحكم بالطرق القانونية وسوف نبحث مدي

قانونية استمرارية الطلاب في الدراسة حسب التكييف القانوني.. وكل تحركاتنا وتصرفاتنا ستكون في اطار القانون وفي حدود ما اعطاه لنا من حقوق ، وما علينا من واجبات.. فنحن احرص الناس علي تنفيذ واحترام الاحكام القضائية .. واذا استمرت مدة الطعن سوف نضطر الي تأجيل الامتحانات التي اصبحت علي الابواب الي حين الفصل في الدعوي فنحن ندير مؤسسة تربوية تعليمية ، والاساس عندنا هو احترام القانون وتنفيذه واشار رئيس جامعة ٦ اكتوبر الي ان الطلاب لا يشعرون بالقلق بعد صدور الحكم ولكنهم يشعرون بالحزن لان ما كتب في تقرير الخبراء الذين انتدبتهم المحكمة. عن امكانيات الكلية بعيد تماما عن الواقع والطلاب يشعرون بأن الامكانيات الموجودة بكليتهم افضل كثيرا من امكانيات اية كلية بدأت الدراسة بها في مصر .واشار الدكتور البدوي الي أن الجامعة تسعي منذ مارس الماضي لبناء المستشفي التعليمي الخاص بها ، وسوف نواصل بناء هذا المستشفي رغم صدور الحكم لاننا فى حاجة الي مثل هذا المستشفي لصالح الجامعة ولخدمة المجتمع والبيئة المحيطة .. ولن نتوقف ولن نتخلي عن فكرة انشاء المستشفي .. بل علي العكس نحن نتحرك بشكل مكثف لبناء المستشفي خلال عامين بحيث ينتهي العمل به خلال اكتوبر ١٩٩٩ .

وأضاف الدكتور سمير البدوي : ادعو اساتذة الطب في مصر للحضور الي مقر الجامعة وتقييم العملية التعليمية بكلية الطب وكذلك تقييم الامكانات الموجودة بها من معامل ومشرحة .. واذا كان يقال ان المعامل غير كافية فانني اقول اننا نسير علي مراحل .. فمثلاً علم الامراض يتم تدريسه في السنة الثالثة فكيف نقوم بتجهيز المعامل الخاصة به من الآن ونغلقه؟.. وكيف نقيم المستشفي من الآن ثم نغلقه لنعيد افتتاحه بعد ثلاث سنوات .يجب ربط خطة الإنشاء بتطور سنوات التدريس .كذلك يجب ان نسير في ركب التطور .. فكيف نشتري اجهزة لن تستخدم قبل ثلاث سنوات من الآن .. لتصبح بعد هذه السنوات متخلفة عن التطور التكنولوجي السريع.

طعن

الدكتور احمد الغندور العميد السابق لكلية الاقتصاد والعلوم السياسية وعضو «لجنة الجامعات الخاصة» التابعة لمجلس الوزراء وهي اللجنة المعنية بمراقبة عمل الجامعات الخاصة . يشير الي ان صدور حكم في هذه المسألة أو أية مسألة أخري يجب احترامه ويجب تنفيذه وفقا للأوضاع المقررة .. ومن ناحية اخري لوزارة التعليم الحق في الطعن في الحكم الصادر من المحكمة الادارية بوقف تنفيذ قرار بدء الدراسة بكليات الطب الخاصة ، بل من الواجب علي الوزارة ان تطعن في الحكم . فخبرتي كرجل قانون وعضو سابق في مجلس الدولة تجعلني اقول ان احكام القضاء الاداري لا يمكن ان ينتهي بها الامر الي ان يحل القضاء محل الدولة في ادارة مرافقها ، وان القضاء الاداري لا يلغي اي قرار اداري إلا فى حالتين الاولي: مخالفة القانون ، ومعناها : ان يصدر القرار الاداري من جهة غير مختصة او دون اتباع الاجراءات التي يلزم القانون الادارة باتباعها اما الحالة الثانية فهي حالة انحراف السلطة، ومعني ذلك ان يكون للحكومة سلطة تقديرية في اصدار قرار ولم يتخذ القرار علي اعتبارات موضوعية ولكن علي اساس اعتبارات شخصية كان يكون صاحب القرار له مصلحة. في اصدار هذا القانون ومع تأكيدي علي ضرورة تنفيذ الحكم إلا اننا امام حالة يتعلق القرار في شأنها بالسلطة التقديرية لمجلس الوزراء ووزارة التعليم ،

وعن لجنة الجامعات الخاصة اشار الدكتور الغندور الي انها تكونت في ابريل من العام الماضي برئاسة وزير التعليم وتتبع مجلس الوزراء .. حيث تقوم اجهزة وزارة التعليم بمتابعة انشاء الكليات الخاصة ثم تعرض علي اللجنة ما تلاحظه من نقص في امكانيات التنفيذ ، واللجنة في هذا الخصوص ان تتصل بالجامعات الخاصة وان تطلب منها برنامجا محددا لسد هذا النقص ولها ايضا ان تعرض الامر علي مجلس الوزراء لاتخاذ ما يراه.

وعن مصير الطلاب الذين التحقوا بالكليات الخاصة وموقف اللجنة منها قال الدكتور الغندور : هذا من اختصاص وزير التعليم وليس لي ان اتحدث في هذا الموضوع.

العلوم الأساسية

ويشير الدكتور محمد محمود زهران أستاذ الكلي والمسالك بقصر العيني ورئيس لجنة الصحة بحزب الوفد الي ضرورة احترام احكام القضاء لانه الصرح الشامخ الذي لا يجوز التعقيب علي احكامه .. ولكن يجب ان نضع طلاب كلية الطب الخاصة في الاعتبار بعد ضياع السنة الدراسية عليهم ، لذلك يجب اما نقلهم الي كليات الطب الاخري لان هؤلاء الطلاب التحقوا بهذه الكلية بناء علي قرار وزاري بإنشاء كليات الطب الخاصة وهذا شكل قانوني سليم . لذلك فان هؤلاء الطلاب لهم حقوق طلاب كليات الطب الأخري .

ويقترح الدكتور زهران حلا آخر وهو ان يتم السماح لهم بدخول الامتحان خلال الاسابيع القادمة فاذا تم حل المشكلة يتم نقلهم للفرقة الثانية واذا لم يتم حلها نبحث لهم عن وسيلة اخري او تخصص آخر لاستكمال دراستهم .

ويقترح الدكتور زهران ان تدير كلية طب ٦ اكتوبر مستشفي الهرم وهو ذو مستوي عالي ونسبة التشغيل فيه لا تزيد علي ٥٠٪ .. فلماذا لا تقوم الكلية بتأجيره ويقوم اساتذة الجامعة بادارته ؟ وهذا المستشفي هي الاقرب كمستشفي للجامعة.



المصدر : الوفد

التاريخ : ١٨ مايو ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صعوبة

ولكن ما هو الوضع القانوني للطلاب الذين التحقوا بهذه الكلية. هل يمكن نقلهم لكليات الطب الاخري ؟ وما هي حقوقهم تجاه الوزارة وتجاه ادارة الجامعة ؟!

الدكتور عاطف البنا استاذ القانون الاداري بحقوق القاهرة يشير الي ان حكم محكمة القضاء الاداري هو حكم واجب النفاذ ويجب وقف الدراسة في هذه الكلية فورا ويتم تحديد اوضاع الطلاب علي اساس حلول مختلفة. فاما ان يفقدوا عاما دراسيا انتظارا لحل المشكلة في العام القادم او يتجهوا لكليات اخري ... وقد يقال هنا ان هناك ضررا للطلاب، ولكن وجود الضرر لا يمنع. من ان الحكم واجب النفاذ واتذكر انه اثناء الحرب العالمية الثانية حكم احد القضاة الانجليز بمنع الطيران العسكري في منطقة قريبة من المطار بسبب ازعاجه للسكان ونفذت الحكومة الحكم رغم اشتراكها في الحرب، وقال تشرشل قولته المشهورة «لان تخسر انجلترا الحرب خير من ان يقال انها امتنعت عن تنفيذ حكم لاحد القضاة».

ولابد هنا ان نشير الي ان بعض ذوي الاختصاص في المجال الطبي قاموا بتحذير الطلاب واولياء امورهم من الالتحاق بهذه الكليات قبل ان تستكمل الاستعدادات ولكنهم لم يستجيبوا. وهنا لا يلومون الا انفسهم، وان كان من حقهم فقط رفع دعوي ضد الجامعة اذا اثبتوا انها قامت بالتغرير بهم، والقاضي ينظر في الوقائع اذا اكتشف وجود تدليس او غش، والقاعدة في المسئولية هي الخطأ وعلي المدعي ان يثبت الخطأ، فاذا اثبتوا خطأ الجامعة فمن حقهم رفع الدعوي.

ويحسم الدكتور انور رسلان عميد حقوق القاهرة مسألة حقوق طلاب ٦ اكتوبر في الانتقال الي كليات الطب الحكومية، مشيرا الي ان الجامعات الحكومية ليس لها دخل في الازمة الحالية، والمحكمة اصدرت حكمها علي اساس عدم توافر شروط انشاء كليات الطب الخاصة ولابد ان نضع في اذهاننا ان العلاقة بين الطلاب وبين اصحاب الجامعة هي علاقة قائمة علي منفعة متبادلة.. فصاحب الجامعة يقدم المكان والدراسة والطالب يحصل علي الشهادة التي يرغب فيها مقابل المصاريف التي يدفعها. ولاشك ان هناك جانبا انسانيا في الموضوع فهؤلاء الطلاب انتظموا في الدراسة بالفعل.. وهنا ينبهنا الي ضرورة التأكد اولا وقبل كل شيء من توافر الشروط التي حددها القانون للترخيص بانشاء الجامعات الأهلية وضرورة التأكد قبل السماح لها ببدء الدراسة. وحكم المحكمة بلا شك صحيح ولا غبار عليه.

والحكم هو عنوان الحقيقة فيما مضي به وعلي الجميع احترامه وتنفيذه والالتزام بما جاء به، واذا كانا لاحد وجهة نظر مغايرة فسبيله الوحيد هو الطعن في هذا الحكم اذا كانت طرفا في الدعوي التي صدر فيها الحكم. وعن مسئولية وزارة التعليم يشير الدكتور رسلان الي ان دور الوزارة يقتصر علي التصريح بالانشاء فقط عند توافر الشروط ثم الرقابة علي التنفيذ او الالغاء طبقا للشروط التي حددها القانون، والمسئولية هنا تقع علي اصحاب الجامعة الأهلية طبقا لمبدأ الغنم بالغرم.

ويؤكد عميد حقوق القاهرة ان هؤلاء الطلاب لا يحق لهم الانتقال الي كلية حكومية لان الالتحاق بالاخيرة يتم علي اساس معيار واحد هو مجموع درجاته في شهادة الثانوية العامة.



المصدر : وطني

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ مايو ١٩٩٧

رأى وطني

التعليم عن بعد

هو احدث صيحة في عالم التعليم بمصر حاليا بالرغم من انه معروف في الخارج منذ قرن ونصف القرن ويؤكد الخبراء انه يمكن ان يمثل حلا مناسبا لمشكلة محو الامية والتسرب من التعليم الأساس وسيكون التعليم عن بعد النمط السائد في التعليم خلال القرن الحادي والعشرين ويتم التعليم عن بعد بالتخطيط له بواسطة المؤسسة التعليمية بدون المواجهة بين الطلبة والمدرس . بمعنى ان الطالب والمدرس ينفصل احدهما عن الاخر انفصالا دائما أو شبه مستمر في العملية التعليمية . وبذلك يختلف عن التعليم المدرس والجامعي داخل الفصل الدراسي وقاعة المحاضرات . ويتميز كذلك عن التعليم الذاتي لتمتعه بعنصر التوجيه والتخطيط للمؤسسة التعليمية .

من مزايا التعليم عن بعد ايضا اختيار وقت ومكان التعليم بمايناسب العاملين . والذين لاتتفق ظروفهم مع اوقات الدراسة المنتظمة بالمدارس والجامعات . كما انه يعد اكثر انواع التعليم تطبيقا للمبادىء التعليمية خاصة مبدا النشاط الذاتي والفروق الفردية وتعددت صور واشكال التعليم عن بعد والوسائل التعليميه التى تستعمل به .

ويمكن في الوقت الحاضر الحصول عن طريق هذا النوع من التعليم على درجات علمية . ومما يساعد التعليم عن بعد برمجة المادة التعليمية التي تقدم للطالب والتي تتضمن جميع الفنون التدريسية مضافا اليها المادة الفنية مصاغة بطريقه تعليمية يراعى فيها مستوى الدارس وخلفيته . لذلك يطلق عليها أحيانا اسم التدريس المكتوب .

وقد وضع بعض الباحثين دراسة تحمل رؤية مستقبلة لمواجهة مشكلتى الامية والتسرب من التعليم الاساسي . واستخدام تكنولوجيا التعليم عن بعد . وكذلك إعداد وتدريب المعلمين في مجال محو الأميه والتعليم الأساسي في استخدام التكنولوجيا نفسها . كذلك يمكن معالجة مشكلة البطالة لدى المتعلمين في مصر باستخدام التعليم والتدريب عن بعد كحل رئيسى لمواجهة مشكلة البطالة . مما يساعد على الاستفادة بالتكنولوجيا الجديدة المتطورة . التكيف مع التغيرات التي حدثت والتى تحدث في السنوات الأخيرة .

إن استخدام هذا الاسلوب صار ضرورة بوصفه صمام امان اجتماعيا في فترات التحول السريع الذى يجعل التغييرات التي تحدث في مجال الاقتصاد والاعلام وغيرها تغيرات مالوفة ومعتادة . فضلا عن إنه يساعد على تقبل الناس لها .

د . سامى عزيز



المصدر : الوفد

التاريخ : ١٩ مايو ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة ٦ أكتوبر تستأنف الحكم بوقف الدراسة في كلية الطب الخاصة

كتب - طارق تهامي:

شهدت امس جامعة ٦ اكتوبر لقاء ساخنا بين ادارة الجامعة واولياء امور وطلاب كلية الطب بالجامعة لمناقشة الاوضاع المترتبة على حكم القضاء الادارى ببطلان قرار بدء الدراسة بالكلية.

اكد الدكتور سمير البدوى رئيس الجامعة ان الجامعات الخاصة انشئت بمبادرة من الرئيس حسنى مبارك الذى اصدر اربعة قرارات جمهورية بانشاء اربع جامعات خاصة. واشار إلى ان الجامعات الخاصة اصبحت واقعا وضرورة لاستكمال الهرم التعليمى فى مصر. واتهم الدكتور محمود محفوظ وزير الصحة الاسبق للعارضين لانشاء الجامعات الخاصة بالمغالطة. واكد ان لجنة الجامعات الخاصة اعطت كليات الطب مهلة ثلاث سنوات لاستكمال منشآتها.

واشار إلى عدم انتهاء هذه المهلة، طالب الدكتور محفوظ الدولة بمساندة الجامعات الخاصة وعدم ترك المعارضين يضربونها بالطوب!! واكد المستشار القانونى للجامعة عبدالعزيز سالم ان الجامعة ستتقدم بطعن على وقف الدراسة بكلية الطب فى محاولة لالغاء حكم القضاء الادارى.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ مايو ١٩٩٧

طب القطاع الخاص

عندما اعترض الدكتور «حمدى السيد» نقيب الاطباء على قيام كلية طب قطاع خاص تتبع جامعة ٦ اكتوبر تربص به كثيرون واتهموه بالتعقيد وبانه من اعداء الخصخصة التى يتبناها اليوم كل من كان ضدها قبل سنوات قليلة.. وعندما وجد النقيب نفسه محاصرا ممن يملكون النفوذ والمال وخشى ان يهزموه اعلن سلاحه الأخير وهو ان نقابة الاطباء لن تعترف بشهادة القطاع الخاص ولن تقبل خريجيها أعضاء بها وبالتالى لا يرخص لهم بمزاولة المهنة.

حسنا أن انتقل الصراع الى ساحة القانون والقضاء فابتعد بذلك عن المناورات لتدور المناقشات فى هدوء بعيدا عن المزايدات والمغالطات.

ولقد نسينا الامر حتى اصدرت محكمة القضاء الادارى بمجلس الدولة حكمها بوقف تنفيذ قرار بدء الدراسة بطب ٦ اكتوبر وجاء فى حيثيات الحكم الهام انه قد استبان للمحكمة من مذكرات ومستندات اطراف الخصومة ومن الاسترشاد بتقرير الخبراء الذين ندبتهم المحكمة للتحقق من مدى كفاءة وكفاية المقومات المادية والبشرية التى سخرتها جامعة ٦ اكتوبر لكلية الطب بها وللوقوف على نظام سير الدراسة والامتحانات والمناهج العلمية واعضاء هيئة التدريس ودرجاتهم العلمية استبان للمحكمة وجود نقص فى المقومات الاساسية لكلية الطب بالجامعة.

ترى ماذا كان يحدث لو انه فى غفلة من الزمن فتحت الكلية أبوابها دون استعداد.

وهل كان يعرف أصحاب الجامعة أن كلية الطب التى يحاربون من اجل قيامها عاجزة.

ثم الا نوجه الشكر للدكتور حمدى السيد اول من نبه الأذهان الى الخطر الكامن والخطأ الذى يريدون تمريره.

أسئلة اجاباتها لا تهم مادامت المحكمة قد حسمت الأمر واصدرت الحكم الذى يدفع المستثمرين للالتزام بالجدية خصوصا فى مجال التعليم حيث نص القانون على جواز انشاء جامعات خاصة لا يكون غرضها الاساسى تحقيق الربح وانما تهدف الى رفع مستوى التعليم والبحث العلمى وتوفير التخصصات العلمية الحديثة لاعداد المتخصصين والخبراء فى شتى المجالات.

ولما كانت هناك شكوى من مستوى تعليم الطب فى الكليات العريقة فقد كان الأمل يحدو الكثيرين من ان تكون الكلية الخاصة المزمع انشاؤها على مستوى لائق.. اما ان تكون غير لائقة تنقصها المقومات الاساسية فذلك ما لا يليق ويفقدنا المصداقية فى التعليم قطاع خاص ليس معارضة لفكرته وانما للأسلوب الذى يتبعه المتاجرون به ممن يبحثون عن طلاب من ابناء الاغنياء يدفعون بالالاف دون وجع دماغ المجموع والتنسيق.

اننا فى حاجة الى كلية طب عدد طلبتها محدود واساتذتها متفرغون ومعاملها العلمية على احدث طراز ولعلنا نصل الى ما نريد فى العام القادم او الذى يليه والقطاع الخاص هو المؤهل للقيام بمثل هذا العمل لو صدق واخلص واعتبر العلم تجارة ورسالة فى نفس الوقت.

محمد العزبى



.. وفى لقاء رئيس جامعة ٦ أكتوبر بأوليـاء أمور طلاب كليـة الطب

الجامعات الخاصة نشأت بقرارات جمهورية .. وأصبحت واقعاً

لن نتخلى عن أبنائنا .. ونستعد للطعن فى حكم القضاء الإدارى

كتبت ـ حنان عبدالقادر :

عقد د. سمير بدوى رئيس جامعة ٦ اكتوبر لقاء موسعا مع اولياء امور طلاب كلية الطب لبحث الخطوات التى ستتخذها الجامعة عقب صدور حكم القضاء الادارى بايقاف الدراسة بالكلية .. حضر اللقاء د. محمود محفوظ رئيس مجلس امناء الجامعة والمستشار عبدالعزيز سالم المستشار القانونى للجامعة .

اكد د. سمير بدوى ان الجامعات الخاصة صدرت بقرارات جمهورية .. واصبحت الان واقعا نعيشه .. ولن نتخلى عن ابنائنا الطلاب .. ونحن نستعد للطعن فى حكم محكمة القضاء الادارى فور ان يصل الينا .

اضاف انه تقرر تشكيل مجموعة عمل من اولياء الامور برئاسة د. محمد عماد ثابت استاذ طب الاطفال بكلية طب قصر العينى ووالد احد طلاب الكلية للتنسيق مع الجامعة حتى تعود الامور الى نصابها من خلال القنوات الشرعية .

قال انه ليس صحيحا ان كلية الطب الخاصة انشئت للفاشلين فى الثانوية العامة كما يروج البعض .. فمعظم

الطلاب عندنا لايقل مستواهم عن ٩٥٪ .. ووجه د. سمير البدوى الدعوة لاساتذة الطب فى مصر لزيارة كلية طب ٦ اكتوبر للاطلاع على امكانياتها وتجهيزاتها ، ولقاء اعضاء هيئة التدريس بها وتقييم الطلاب .

قال د. سمير البدوى ان كلية طب ٦ اكتوبر تمتلك الكثير من الامكانات قلما وجدت فى كليات الطب الحكومية فمن خلال خبرتى العلمية والفنية استطعت ان اوفر لكل علم المعمل الخاص به من خلال تجربتى السابقة فى انشاء كلية طب بنى سويف علاوة على خبرتى العلمية حيث عملت وكيلا لطب قصر العينى لمدة اربع سنوات منذ عام ١٩٩٠ الى ١٩٩٤ وغير منطقى ألا استثمر خبراتى وغير معقول ان تنشا كلية طب بدون معامل او مشرحة .

اكد ان مبدأنا فى كلية الطب الخاصة قلة عدد الطلاب وتزايد الامكانيات لتخريج الطبيب الكفء على اعلى المستويات وخطتنا الا يزيد طلاب الطب على ١٥٠ طالبا حتى نتفادى سلبيات التعليم الطبى الحكومى ونتيح للطلاب التعامل مع احدث التقنيات الحديثة ونضع بذلك الاساس السليم لكافة التخصصات .

اضاف ان الجامعة تسعى للانفتاح على الموسسات التعليمية الاجنبية ووضع برامج منتظمة للتدريب الصيفى الخارجى وابحث حاليا التعاون مع احدى جامعات انجلترا لارسال الطلاب للتمرين الصيفى هناك .. بل ان الجامعة ستستدعى خبراء بريطانيين يتولون امتحانات الطلاب ثقة منا فى امكانيات طب ٦ اكتوبر .

اضاف اننا منذ ديسمبر الماضى ندرس خطة انشاء المستشفى وانا اعد انه سيعمل خلال ٣ سنوات من الان اى بكامل تجهيزاته فى يونيو ١٩٩٩ .

طمأن د. سمير البدوى اولياء الامور وطالبهم بأن يتركوا القلق جانبا .. ودعا الطلاب لا"كار دروسهم والانتظام فى معاملهم وامتحاناتهم مؤكدا انها معركة فرضت على القائمين على الجامعات الخاصة ولن يتخلوا عنها .

اضاف للاسف نقيب الاطباء نصب نفسه وزيرا للتعليم ورئيسا للمجلس الاعلى للجامعات وصرح بأنه يرفض تحويل طلاب ٦ اكتوبر الى كليات الطب الحكومية وانا بدورى اسأله ما موقفك وتصرفك لو كان ابنك احد طلاب هذه الدفعة التى اثرت قلقا بسببها ؟!

الأبعاد القانونية

وشرح عبدالعزيز سالم المستشار القانونى للجامعة الابعاد القانونية لقرار محكمة القضاء الادارى والتحرك القانونى المستقبلى للجامعة فور الحصول على حكم محكمة القضاء الادارى .

اوضح ان قضية طب ٦ اكتوبر .. هى قضية ضد الجامعات الخاصة باسرها. وموجهة للقرار الجمهوري رقم ٢٤٣ لسنة ١٩٩٦ بانشاء الجامعات الخاصة .

اشار د. محمود محفوظ . رئيس مجلس امناء جامعة ٦ اكتوبر الى ان اجتماع الجامعة بأولياء الامور يمثل حيوية النضال للحق المشروع فى نمو وبقاء الجامعات الخاصة .

قال انه وجه الدعوة لنقيب الاطباء اربع مرات لزيارة كلية طب ٦ اكتوبر لكنه لم يلب الدعوة وفضل الحرب وتوجيه الاتهامات عن تحرى الدقة والتزام الموضوعية والحياد .

وتحدث عن المغالطات التى ساقها المحاربون لكلية طب ٦ اكتوبر مشيرا ان حيثيات قرار محكمة القضاء الادارى بنيت على ان كلية طب ٦ اكتوبر تفتقر لوجود مستشفى تعليمى للطلاب رغم ان اللجنة الوزارية التى اقرت وجود وكيان الجامعات الخاصة منحتها ثلاث سنوات لتوفيق اوضاعها واعتقد انها مدة كافية لانشاء المستشفى التعليمى والتى لايحتاجه طلاب الطب حاليا .

قال ان المغالطين يرددون ان لدينا بطالة مقنعة من الاطباء وان لدينا ٢٢٠ ألف طبيب مسجلين بالنقابة وانا أقول ان الاطباء العاملين ٤٥ الفا فقط والباقى يعملون فى أعمال ادارية وفنية واننا نعانى نقصا شديدا فى الاطباء فى الريف.

ايضا هم يرددون انه من المفترض ان تستحدث كلية الطب التخصصات النادرة وكيف ذلك وان التخصص الفريد يأتى فى مرحلة مابعد البكالوريوس.

أضاف ان مايتردد ان البرامج التى تدرس للطلاب بعيدة كل البعد عن مناهج طلاب كليات الطب الحكومية وانا اقول ان البرامج التى يدرسها طلاب طب ٦ اكتوبر بتفصيلاتها لدى الجهات الادارية المختصة منذ شهور عديدة ولم يصلنا شىء بأنها دون المستوى، بل الاكثر من ذلك قامت لجنة قضائية بزيارة لكلية الطب واطلعت على امكاناتها وتجهيزاتها فى اطار اجراءات التقييم التى حددها مجلس الوزراء وتفقدت اللجنة المدرجات والمعامل والمشرحة وكان التقرير الموضوعى المحايد لصالح الكلية.

براكين الغضب

على جانب آخر فجّر أولياء أمور الطلاب براكين الغضب التى يعيشونها حاليا.. بسبب البلبلة والقلاقل التى افتعلها هواة الصوت العالى ووصلوا بها الى القضاء.

بلهجة سيطر عليها القلق والتوتر والترقب تحدث أولياء الامور «المساء» عن المعاناة التى يعيشونها عقب قرار محكمة القضاء الادارى الذى وصفوه بأنه أطاح بآمال وأحلام ١١٢ أسرة.. رتبوا حياتهم على إلحاق أبنائهم بكلية الطب الخاصة وضحوا بالمال من أجل هذا الهدف.

يقول د.خليل جاد الكريم ـ اخصائى نساء وتوليد : لم أتردد فى إلحاق ابنى نبيل فى كلية طب ٦ اكتوبر.. لقناعتى بتميزها وانها ستخرج طبيبا على أعلى مستوى.. ولو لم أفعل ذلك لارسلته يدرس الطب بالخارج وتذهب اموالنا وعملاتنا الصعبة لدول العالم خاصة وانا طبيب املك عيادة اتمنى أن يكون ابنى امتدادا لى فى المهنة.

وقال د.زكريا فخر ـ استشارى الانف والاذن والحنجرة بمستشفى قناة السويس: لماذا الحرب على طب ٦ أكتوبر ولماذا لم تعلن الحرب على جامعة مصر الدولية الخاصة ايضا التى تعانى نفس المشكلة وهى عدم وجود مستشفى تعليمى.

اضاف انا كطبيب اثق فى قدرات وامكانيات طب ٦ اكتوبر ومستوى المعامل بها.. واعضاء هيئة التدريس بها.

وقال د.صلاح سليمان استشارى النساء والولادة بمستشفى الاسماعيلية والذى جاء وبصحبته زوجته آمال جودة للاطمئنان على مستقبل ابنهما أحمد.

قال لم اتردد فى الحاق ابنى فى كلية طب ٦ اكتوبر فانا اثق فى القائمين عليها.

وأطالب بألا تتدخل المسائل الشخصية فى قضايا مصيرية للطلاب وأسرهم.

وقالت سهير ابراهيم ـ ربة بيت نقيم بالسعودية منذ سنوات عديدة وجلت



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المســـاء

التاريخ : ١٩ مايو ١٩٩٢

لالحاق ابنتى فى كلية الطب والصيدلة جامعة ٦ اكتوبر ولم تكن نتوقع هذه

المشاكل وما الذنب الذى ارتكبناه وغير منطقى ان يضيع عام كامل من عمر ابنتى بسبب قضايا لا ذنب لنا فيها ولا جريرة.



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٢/٧/١٩٩٧

دفعة استثنائية جديدة للصفين الثاني والثالث الثانوي بالمدرسة الجوية

كتب :محمد إبراهيم

أعلن عميد طيار أ.ح حازم شاش مدير المدرسة الثانوية الجوية انه تقرر فتح باب القبول بالمدرسة الثانوية الجوية بقسميها الداخلي والخارجي لقبول دفعة إستثنائية جديدة من الطلبة الناجحين والمنقولين إلى الصفين الثاني والثالث الثانوى من مدارس الثانوى العام واللغات على أن لايزيد سن الطالب فى أول اكتوبر ١٩٩٧ عن ١٨ عاما للطلبة المتقدمين للإلتحاق بالصف الثاني و١٩ عاما للصف الثالث وذلك إعتبارا من أول امس وحتى يوم الخميس الموافق ١٩٩٧/٧/١٧م



وقال أن الطالب لابد أن يكون مستوفيا للشروط المؤهلة للإلتحاق بالمدرسة والمتمثلة في أن يكون مصرى الجنسية ومن أبوين وجدين متمتعين بهذه الجنسية وأن يكون حسن السير والسلوك والسمعة ولايعرف عنه مايمس أمن وسلامة القوات المسلحة ، وأن يكون لائقا طبيا وغير متزوج ولم يسبق له الزواج ويلتزم بعدم الزواج اثناء فترة الدراسة .

ويجتاز الإختبارات النفسية والإختبار الشخصى بنجاح ويتعهد الطالب بان يختار إحدى مادتى الرياضة (١) أو (٢) بالإضافة لمادة الفيزياء ضمن المواد الإختيارية التخصصية التى يختارها ويعتبر هذا شرطا لقبوله وإستمراره بالدراسة بالمدرسة الثانوية الجوية .

وأوضح مدير المدرسة أنه تقرر لأول مرة هذا العام السماح لمن يرغب من الدارسين بالإقامة الخارجية أو الإقامة الداخلية «مجانا» بالإضافة إلى توفير وسائل النقل اللازمة لتوصيلهم إلى المدرسة في مواعيدها المحددة .. مؤكد تطبيق نظام اليوم الكامل .

كما تقرر ايضا فتح فصول لغات تستقبل خريجي مدارس اللغات لمن يرغب فى الإستمرار بالدراسة باللغة الإنجليزية .

وقال إن الطالب يتمتع بمزايا عديدة في مجالات التعليم والإعاشة والرعاية الطبية والخدمات الإدارية وايضا في مجالات الرعاية الاجتماعية



وقال عميد طيار ا.ح حازم شاش إن مهمة وطبيعة الطيار المقاتل بالإضافة الي التطور المتلاحق في مجال علوم وتكنولوجيا الطيران وماتتمتع به طائرات القتال الحديثة من خصائص قتالية وتكنولوجيا عالية قد إن انعكس بدوره علي عملية اختيار وإعداد الطيار المقاتل ، وإدراكا لما يمثله الإعداد المبكر من اهمية انشئت المدرسة الثانوية الجوية عام ١٩٧٠بهدف تأهيل الطلاب وجدانيا وإعدادهم علميا لتنمية قدراتهم وتعميق انتمائهم والمحافظة علي مستوي رفيع من اللياقة الطبية والنفسية والبدنية وايضا المستوي العلمي المتميز تمهيدا لالتحاقهم بالكلية الجوية لإعدادهم كطيارين مقاتلين بالقوات الجوية .



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩ مايو ١٩٩٧

في الاحتفال بالعيد الثامن للتعليم الخاص

د. مصطفى كمال حلمي : ميزانية التعليم الآن .. لم يسبق لها مثيل في تاريخ مصر

د. حسين كامل بهاء الدين : إلغاء الفترة الثانية في المدارس .. العام القادم

كتب ـ رفعت خالد وسيد جاد :

اكد الدكتور مصطفى كمال حلمى ـ رئيس مجلس الشورى ونقيب المعلمين ان ميزانية التعليم هذا العام تصل الى ١٢ مليار جنيه.. وترتفع فى العام القادم الى "١٣.٧" مليار جنيه.. الامر الذى يؤكد اهتمام الدولة بالتعليم كقضية امن قومى لمصر.

أعلن رئيس مجلس الشورى فى الاحتفال بالعيد الثامن للتعليم الخاص ـ الذى نظمته جمعية أصحاب المدارس الخاصة بالجمهورية ـ أن ما خصص فى ميزانية التعليم فى هذه الخطة يعد ميزانية غير مسبوقة فى تاريخ مصر.. مما ساعد على انشاء ١٥٠٠ مدرسة سنويا.

أضاف الدكتور مصطفى كمال حلمى.. ان الرئيس حسنى مبارك يقود بكل حكمة واقتدار نهضة حضارية اقتصادية واجتماعية وثقافية.. وفى عهده تمارس الاحزاب السياسية ـ ١٤ حزبا ـ نشاطها فى حرية.. كما ان لدينا حرية تعبير وإصلاح اقتصادى واجتماعى شهد بنجاحه العالم.

واشار نقيب المعلمين الى ان التعليم الخاص يمتد الى سنوات طويلة فى مصر.. وكان يمثل رسالة وركنا اصيلا فى حركة التحرر الوطنى والسياسى والاجتماعى.. وقد تصدى التعليم للاستعمار وقام التعليم الخاص بدوره الوطنى.. مشيرا الى ان التعليم الخاص ونشأته.. هى نشأة وطنية قامت بها قوى وطنية فى نضال وطنى يحقق أهداف هذه الامة.



المصـدر : المســـاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ مايو ١٩٩٧

● أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه تقرر إلغاء الفترة الثانية فى المدارس ابتداء من العام القادم.

واضاف الوزير انه منذ ٥ سنوات كان، التعليم فى المدارس يقوم على «٤» فترات.. واستطعنا ان نقضى على معظم الفترات الي ان اصبحت تمثل الآن ٢٥ فى المائة فى مدارسنا.

واكد وزير التعليم ان الرئيس حسنى مبارك قرر ان تزود «٦» آلاف مدرسة بتكلولوجيا التعليم وبشبكات المعلومات المتصلة بشبكات المعلومات العالمية والانتهاء من ذلك قبل ٣٠ يونيو القادم.

وقال وزير التعليم.. انه لافرق بين تعليم رسمى وتعليم خاص.. فكلاهما يمثلان جناحى التعليم..

وأشاد الوزير.. بجمعية أصحاب المدارس الخاصة التى أوفت بوعدها وقامت بعمل وطنى حينما تبرعت بجزء من ايرادات مدارسها لتدعم تكنولوجيا التعليم فى المدارس الحكومية.

وأشار الوزير الى اننا منذ أسابيع كنا نناقش فى مؤتمر برئاسة السيدة سوزان مبارك تقريرا للامم المتحدة عن تطوير التعليم فى مصر من عام ٩١ حتى ٩٦ واشار التقرير الى ان المرحلة الاولى من تطوير التعليم قد نجحت .. واذا منح سنوات قليلة اخرى سيكون هناك تطوير كبير للتعليم فى مصر مع مطلع القرن الحادى والعشرين.

اضاف وزير التعليم اننا نحيى رجال القلم الشرفاء وعلى رأسهم الاستاذ سمير رجب الذين تصدوا بشرف لكل الذين حاربوا تطوير التعليم.

سابق لعصره

واكد الوزير ان التعليم مشروع مصر القومي.. حتى نهاية هذا القرن.. وهذا بفضل فكر القائد الرئيس حسنى مبارك الذى سبق عصره واهتم بالتعليم وتطويره.. وهذا العام تحدث الرئيس الامريكى كلينتون فقال انه سيقود حملة مقدسة لتطوير التعليم وتحدث رئيس وزراء بريطانيا تونى بلير عن تطوير التعليم.. وان التعليم له الاولوية ولقد سبق زعيمنا مبارك بفكره هؤلاء القادة بـ «٦» سنوات..

وفى هذه السنوات السابقة انشأنا ٧ آلاف مدرسة.. وعدد المدارس التى انشئت فى مصر منذ عام ١٨٨٢ حتى ١٩٩١ بلغ ٦ آلاف و٩٢ مدرسة.. ومصر استطاعت فى ٥ سنوات ان تنشىء عددا من المدارس يفوق ما انشىء فى مصر فى «١٠٩» سنوات..

أمن وسلام

● وقال الكاتب الصحفى سمير رجب رئيس مجلس ادارة مؤسسة دار التحرير ورئيس تحرير جريدتى «المساء» و«مايو».. إننى حينما أشهد اجتماعا بحضره رئيس مجلس الشورى ووزير التعليم اشعر فى أعماقى ان مصر تعيش فى أمن وسلام واستقرار وعلم وتنمية وازدهار..

أضاف سمير رجب : إن مسيرة التعليم فى مصر مستمرة.. نعيش فى وئام ومحبة ولولا هذا الوئام ما التقيت بهذا العدد الكبير من معلمى مصر.. وهذا يؤكد ان القلوب واعده والسواعد بناءه.

وقال سمير رجب : ان التعليم فى مصر يتمتع بالرعاية ولا فرق بين تعليم عام وخاص وينال فى الفترة الاخيرة قدرا كبيرا من الاهتمام لم تشهده مصر منذ عصور طويلة.. وان الرئيس حسنى مبارك اعتبر التعليم القضية القومية الاولى فى مصر ونجح الدكتور حسين كامل بهاء الدين فى ان يستوعب فكر الرئيس، فنهض بالتعليم نهضة كبرى رغم أنف الحاقدين والمزايدين.

وقال سمير رجب : اننا نشهد فى العالم.. دولا عديدة مثل امريكا واليابان واوروبا.. تعانى من ازمة تعليمية.. ونحمد الله ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين قد عبر هذه الازمة.. ونجح فى تنقية التعليم من الشوائب النفسية والمادية.

وأكد سمير رجب : اننا نعيش فى عصر تزدهر فيه الحرية.. حرية الكلمة وحرية النقد والابداع ووزير التعليم قارىء جيد للصحف والمجلات ولايضيق بالنقد البناء.. ويقوم بالتصحيح الفورى اذا ماكانت هناك اخطاء.. متمشيا بذلك مع روح العصر..

وقال سمير رجب : فى عهد مبارك.. لاقيد لاى فكر.. ولا حجر على قلم.. وان قلاع الحرية والديموقراطية مرتفعة ونجنى الآن الثمار.

وأشار سمير رجب إلى أن مسيرة التعليم.. تنطلق.. اكثر قدرة وأكثر ازدهارا.. وتطويرا جيدا للتعليم.

نتائج باهرة

● واكد حسن عزازى - رئيس جمعية أصحاب المدارس الخاصة.. ان التعليم الخاص حقق نتائج باهرة وتفوقا واضحا فى الشهادات العامة سواء فى التعليم الاساسى او الثانوى العام او الفنى وان التعليم الخاص من أهم سماته التفوق والمتفوقين.

واكد رئيس جمعية اصحاب المدارس الخاصة.. بان وزير التعليم ضاعف الحوافز حتى وصلت الى مايوازى المرتب الاصلى للمعلمين وايفاد بعثات ضمت اكثر من الف معلم للخارج تحقيقا لرفع مستوى الاداء علميا وتربويا..

وتحدث احمد فؤاد عبدالعزيز رئيس لجنة التعليم والبحث العلمى بمجلس الشعب فأشاد بجهود الدولة فى تطوير التعليم وتحديثه لاستقبال قرن جديد.. لتعليم مستحدث ونهضة فكرية وحضارية.

شهد الاحتفال المهندس محمد احمد الهريدى وكيل اول وزارة التعليم ومحمد رجب شرابى رئيس قطاع التعليم العام ومحمد خليل وكيل أول الوزارة بمحافظة القاهرة ومحمد طوخى فرحات وكيل الوزارة لشئون الادارات التعليمية بالقاهرة ومحمود متولى وكيل الوزارة بمحافظة الجيزة وجمال محمد مدير عام ادارة السلام التعليمية



نتيجة الصف الثالث الابتدائي

٩٠,١٩٪ بمحافظة الجيزة ٩٢,١٥٪ للإسكندرية

اعتمد محمود متولي وكيل وزارة التعليم لمحافظة الجيزة أمس نتيجة امتحان الصف الثالث الابتدائي والذى تقدم لادائه ١٣٩٦٤٧ تلميذا وتلميذة نجح منهم ١٢٢٩٠٩ بنسبة ٩٠,١٩٪ كما اعتمد الدكتور فاروق رضا وكيل أول الوزارة للإسكندرية نتيجة الصف الثالث الابتدائي بالمحافظة حيث تقدم للامتحان ٩٥٩٢١ تلميذا وتلميذة، نجح منهم ٨٣٦٧٧ بنسبة ٩٢,١٥٪



فى امتحان الثانوية الحديثة

لا شكوى من «الأحياء» والأسئلة موزعة على المنهج

كتب - يسرى موافى:

ادى طلبة المرحلة الثانية و«الصف الثانى الثانوى» إمتحان الثانوية العامة الحديثة امس فى مادة الأحياء، كما اشترك فى اداء الامتحان عدد كبير من طلاب المرحلة الثانية (الصف الثالث الثانوى) وذلك لتحسين المجموع فى هذه المادة، وقد كانت جميع اللجان هادئة ولم تصدر اى شكوى من صعوبة الامتحان، وكانت الاسئلة فى متناول الطالب العادى ومن توقعات الطلاب، وموزعة على جميع ابواب المنهج.

واشار الطلاب إلى ان الوقت كان مناسبا للاجابة والمراجعة، حيث تضمنت الورقة ستة اسئلة يجيب الطالب على خمسة منها فقط.

وذكر طلبة لجان مدرسة جمال عبدالناصر الاعدادية بالدقى أن اوراق الاسئلة الخاصة بامتحان الاحياء وزعت على طلاب اللغات باللغة العربية، وبعد ١٠ دقائق تم تسليم اوراق الأسئلة باللغة الانجليزية، وقد استجاب رئيس اللجنة لطلب الطلاب بضرورة تعويض هذا الوقت ومنحوا ربع ساعة لاستكمال الاجابة.

ويؤدى طلبة المرحلة الثانية (الصف الثالث الثانوى) امتحان اليوم فى التربية الدينية، ثم المستوى الرفيع فى اللغة العربية، حيث تنتهى الامتحانات فى الثانية والنصف بعد الظهر.



د. حمدى السيد بعد إيقافه لطب ٦ أكتوبر:

قضيتى القادمة كلية «سعاد كفافى»

كتب: أكرم القصاص

استمرت تداعيات حكم محكمة القضاء الإدارى بإيقاف الدراسة فى كلية الطب الخاصة التابعة لجامعة ٦ أكتوبر وكشف الدكتور حمدى السيد نقيب الأطباء عن نية النقابة فى رفع دعوى أخرى ضد كلية طب تابعة لجامعة «مصر للعلوم والتكنولوجيا» لصاحبتها الدكتورة سعاد كفافى، والتى بدات الدراسة رغم انها اسوا من الكلية الصادر بشأنها الحكم، وقال نقيب الأطباء «نحن بصدد إعداد مذكرة بالموقف لوزير التعليم نطالبه بتطبيق قانون الجامعات الخاصة سواء بالنسبة للكلية التى صدر الحكم بصددها أو الاخرى التى استمرت فى العمل رغم إعلان صاحبتها عن عدم نيتها البدء فى الدراسة قبل استكمال الامكانات..

ويواجه طلاب كليات الطب الخاصة مأزقا فى حالة تنفيذ الحكم بوقف الدراسة فى الكليات، خاصة وأن هناك حوالى ١١٥ طالبا استقبلتهم كلية طب ٦ اكتوبر -



حسين كامل — حمدى السيد

موضوع الحكم - وحصلت من كل طالب على ٢٧ الف جنيه كدفعة من المصروفات، وفى الوقت الذى يحاول بعض اولياء امور الطلاب، الدفع إلى تحويلهم لكليات الطب العامة، وهو الطلب الذى يواجه معارضة كبيرة بوصفه يعد خرقا للقانون وإهدارا لمبدأ تكافؤ الفرص.

كما أن كلية طب «سعاد كفافى» قبلت «حوالى» ١٥٠ طالبا وحصلت على حوالى ٣٠ الف جنيه من كل طالب، ويشغل منصب عميد «الطب» الدكتور صلاح عيد العميد الأسبق لطب عين شمس!! وقد بدأت دون توفر أى درجة من الاستعداد.





التعليم والجامعات

لبيب السباعي

التعليم الأساسي..

بين المهارة والتلقين

في دراسة هامة للمجلس القومي للتعليم تحدد ملامح وابعاد المهارات اللازم تحقيقها في التعليم الاساسي حيث تتناول الدراسة بحث الاهداف المقصودة من التعليم الأساسي كما وردت في القانون، وتوضيح المهارات والاتجاهات النفسية اللازم تكوينها، ومستوياتها المناسبة لنمو التلميذ في هذه المرحلة.

ثم تحاول الدراسة عرض ماتحقق من هذه الاهداف في مراحل التنفيذ والتطبيق الميداني في المدارس، وماقد يكون في هذا التطبيق من تجاوزات.

وتنتهي الدراسة بتقديم بعض المقترحات لاصلاح المسار مع الربط بين التعليم الأساسي وظروف البيئات المصرية المختلفة.

جاء في المادة (١٦) من القانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ تحديدا لأهداف التعليم الأساسي الآتي:

«يهدف التعليم الأساسي الي تنمية قدرات واستعدادات التلاميذ واشباع ميولهم، وتزويدهم بالقدر الضروري من القيم والسلوكيات والمعارف والمهارات العملية التي تتفق وظروف البيئات المختلفة»

وفي تفصيل هذه الأهداف التأكيد علي التكامل بين الجوانب النظرية والعملية والتطبيقية للمقررات الدراسية،وتوطيد العلاقة بين المدرسة والبيئة بحيث تكون البيئة وما فيها من النشاطات الزراعية او الصناعية او التجارية مصدرا لاكتساب المعلومات والمهارات والخبرات التعليمية.



وتوضيحا لذلك توضح الدراسة مفهوم التعليم الأساسي:

«يعمل التعليم الاساسي علي تزويد الفرد بالخبرات والعادات الفكرية واليدوية، وكل الاستعدادات الوجدانية والاخلاقية والروحية، وكذلك الاتجاهات الاجتماعية والمهارات والقدرات المكتسبة في مجالات النشاط والعلاقات الاجتماعية»

او اذن فالتعليم الاساسي علي تزويد الفرد بالخبرات والعادات الفكرية واليدوية، وكل الاستعدادات الوجدانية والاخلاقية والروحية، وكذلك الاتجاهات الاجتماعية والمهارات والقدرات المكتسبة في مجالات النشاط والعلاقات الاجتماعية» واذن فالتعليم الأساسي ليس تعليما حرفيا وليس اعدادا مهنيا بل إنه تعلم خبرات متكاملة بين مايقدم في المدرسة من معلومات نظرية وخبرات عملية، وبين مايكتسبه التلميذ من خبرات داخل الفصل وخبراته خارج المدرسة.

ولهذا لايصح أن تقدم المواد الدراسية منفصلة بعضها عن بعض، وبالأخص في السنوات الاربع الاولي . كما لايصح الفصل بين تدريس المواد الدراسية والنشاطات العملية والهوايات الرياضية والاجتماعية، بل ترتبط هذه الانشطة بالمواد المقدمة في خبرات تربوية متكاملة يتفاعل معها الطفل فتتكون لديه المهارات والاتجاهات النفسية التي تجعل منه شخصية متكاملة ولذلك فان التعليم عن طريق النشاط والعمل يعتبر اساسا هاما في صيغة التعليم الأساسي ويهدف اساسا الي تكوين المهارات لدي التلاميذ .

ومن امثلة المهارات التي يمكن تكوينها في مرحلة التعليم الأساسي مهارة الترتيب والتنظيم، ومهارة التناول واستخدام الأدوات، كما يمكن ان يتكون في الحياة المدرسية مهارات العبادة، ومهارات التعبير والقراءة في اللغة، ومهارة اجراء العمليات الحسابية في الرياضيات كما يمكن الاشارة الي مهارات التواصل كحسن الاستماع ومهارة ضبط النفس والتعامل الاجتماعي وغيرها.

واقع التنفيذ الفعلي للتعليم الأساسي:

ان الزائر لمدارس التعليم الأساسي بحلقتيه الابتدائية والاعدادية في الريف والمدن يلمس بوضوح الهوة الواسعة بين المبادىء والأهداف المرسومة للتعليم الأساسي وواقع التطبيق الميداني كما يبدو في النواحي الآتية:

اولا: عدم تطبيق فكرة التكامل بين الدراسات النظرية والدراسات العملية... فتوجد مناهج للمواد الدراسية منفصلة تماما عن مناهج مايسمي المجالات العملية بل ان هذه المجالات العملية لها مناهج منفصلة فمنها المجال الصناعي والمجال الزراعي والمجال التجاري وهكذا.

ثانيا: هذا الفصل الواضح في المقررات والمواد الدراسية أدي الي وجود مدرسين متخصصين ليس فقط في المواد الدراسية المختلفة، ولكن ايضا يوجد مدرس مختص للمجال التجاري، ومدرس مختص للمجال الزراعي، وثالث للمجال الصناعي ولاتوجد اي علاقة بين تدريس هذه المجالات وتدريس المواد الدراسية الأخري.

ثالثا: هذا الوضع الانفصالي بين المواد الدراسية والمجالات العملية ادي الي وجود موجهين متخصصين في المجالات العملية من رجال التعليم الفني كموجه المجالات الصناعية وموجه المجالات التجارية وموجه المجالات الزراعية وهكذا.

رابعا: ان فقدان الصلة بين المواد الدراسية وبين المجالات العملية قد أدي الي التركيز علي تكوين المهارات العملية ذات الطابع المهني المتخصص. وهذا بعيد تماما عن المقصود، اذ ان المقصود من التعليم الأساسي هو تكوين: المهارات العامة التي ترتبط فيها النواحي المعرفية بالنواحي العملية والتي تتكون عن طريق ربط المعلومات النظرية بالنشاط العملي بمختلف انواعه كالنشاط الرياضي والاجتماعي والرحلات وغيرها.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٠ مايو ١٩٩٢



في قارب النجاة من بحر الجهل..

٤ سنوات نجاح.. داخل ٦٠ ألف فصل لمحو الأمية

مطلوب إزالة الحاجز النفسى والرهبة من التعليم من داخل نفوس الكبار

محو الأمية وتعليم الكبار.. معركة قومية لم تبدأ من فراغ.. ولكنها بدأت من نقطة ايمان قوية بحق ٩ ملايين مواطن مصرى أمى فى التعليم.. بدأت المعركة باعلان الرئيس حسنى مبارك باعتبار العشر سنوات من ١٩٩٠ - ١٩٩٩، عقدا لمحو الأمية وتعليم الكبار.. وبدأت بنداء قومى وجهته السيدة سوزان مبارك الى كل الأجهزة المسئولة للتصدى لهذه المشكلة والاهتمام بشكل خاص بمحو أمية الأطفال والنساء الذين حرموا من فرص التعليم.



المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٩ مايو ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كانت المعركة هي معركة شاملة لتنمية الانسان المصرى وكان السؤال الذى يفرض نفسه اليوم بعد ٤ سنوات من العمل الجاد فى هذه التجربة الانسانية الفريدة هو هل نجحت التجربة؟ وهل حققت أهدافها؟ وماالعقبات التى تخطتها؟ وما المشاكل التى اعترضت طريقها؟ (الأخبار) عايشت نتائج التجربة عن قرب من خلال ندوة عقدت لتقييمها وكان هذا التحقيق

كانت الاجابة على هذه التساؤلات هى سبب الوقفة العلمية الجادة التى وقفتها الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار مع نفسها بعد ٤ سنوات من العمل المتواصل داخل فصول محو الأمية. وبعد ان بدات تنفيذ خطة لمحو الأمية وتعليم الكبار فى يناير ٩٣ ب ١٠ الاف فصل دراسى التحق بها ٢٥٠ الف دارس لتصل هذه الفصول الى ٦٠ ألف فصل و ٢٣٢٥٠٠٠ دارس فى عام ٩٥

وكان التساؤل الرئيسى الذى طرح نفسه على قيادات الهيئة هو مدى نجاح التجربة فى محو أمية الكبار، وما السياسات التى يجب اتباعها فى المرحلة القادمة لتحقيق المزيد من النجاح وكانت المشكلة التى تعترض دائما طريق العمل هو كيفية اقناع المزيد من الأميين بضرورة الالتحاق بفصول محو الأمية والاقلال من ظاهرة الاحجام عن الالتحاق بهذه الفصول وخاصة ان الخطة القومية تستهدف محو امية ٩ ملايين أمي حتى نهاية عام ١٩٩٩

من اجل هذا كان الاتفاق مع مركز تطوير التعليم الجامعى بجامعة عين شمس لاعداد دراسة عن ظاهرة الاحجام عن الالتحاق بفصول محو الأمية فى مصر لمعرفة أسبابها وعلاجها

قراءة فى أرقام الأمية

ويقول د حامد عمار أستاذ التربية بجامعة عين شمس وشيخ التربويين . ان هذا البحث العلمى الهام يعتبر عنوانا على النجاح الكبير لجهود الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار اذ انها بهذا البحث العلمى المشترك تعتمد على تطوير مسيرتها على نتائج البحث العلمى ـ الذى شارك فيه مايزيد على ١٥٠ استاذا من أساتذة التربية وخبراء التعليم ـ لتكون مرشدة لها فى جهودها الناجحة التى استطاعت بها وقف نزيف الأمية.

ومع هذا ـ كما يضيف د حامد عمار ـ مازال هناك ١٨ مليونا من الأميين يعيشون بيننا ويحتاجون منا للمساعدة للتغلب على أميتهم.. ولكن المشكلة ان الاحجام عن الالتحاق بفصول محو الأمية هو ظاهرة مجتمعية لها أبعادها وتضاريسها التى تتفاوت من الريف الى الحضر . ومن محافظة الى أخرى ومن الذكور الى الاناث ومن مستوى دخل الى مستوى دخل اخر.. وهى ظاهرة معقدة تحتاج للتعامل معها الى حساسية وفهم دقيق لنواحى وأبعاد المشكلة

ويطرح د حامد عمار تقرير التنمية البشرية المصرى لعام ١٩٩٥ والذى اعده معهد التخطيط القومى والذى وجد مجموعة من الفروق والتباينات والعلاقات فى ابعاد معالم مشكلة الأمية ممايوضح انها ليست ظاهرة متجانسة او مسطحة تتسم بالعمومية

فقد ذكر التقرير انه بالنسبة لأمية الكبار (فى عام ١٩٩٢) فانها تصل الى ٦٤,٤٪ فى الريف بينما تصل الى ٣٥,٦٪ فى الحضر.. وبالنسبة للنوع فانها تصل الى ٦٣٪ للاناث والى ٣٥٪ للذكور. وتتفاوت فى المحافظات لتصل الى ٣٢٪ فى محافظة القاهرة وبورسعيد وترتفع الى ٦١٪ فى محافظات الوجه القبلى والى ٥١٪ فى محافظات الوجه البحرى

أما عن مستوى الدخل وعلاقته بالأمية فقد وجد أن نسبة الأمية فى محافظة القاهرة التى تبلغ حوالى ٣٢٪ ترتبط بمتوسط دخل للفرد يبلغ حوالى ٢٢٧٠ دولارا (دخل معدل بالقيمة الشرائية الحقيقية)، وفى مقابل ذلك ترتبط نسبة الأمية فى محافظة الفيوم والتى تبلغ حوالى ٦٨٪ بمتوسط دخل للفرد يبلغ حوالى ١٤٦٠ دولارا، ونسبة الأمية فى أسيوط والتى تبلغ ٦٤٪ ترتبط بمستوى دخل حوالى ١٤٣ دولارا، فى حين ان نسبة الأمية فى دمياط ٤٧٪ وترتبط بمتوسط دخل يبلغ حوالى ٢٩٥٦ دولارا

وهذه الفروق كلها يجب ان تكون اداة هامة فى التخطيط والتنفيذ لجهود محو الأمية والمنهج العلمى وحده هو الذى يستطيع التعامل مع العوامل المتشابكة المؤثرة والتى تسبب ظاهرة الاحجام ومنها الظروف الاقتصادية والأسرية ومسئوليات اعالة الغير، ودافعية الرغبة، واهمية التعليم وعوائده الاقتصادية والاجتماعية وغير ذلك من العوامل التى تتعلق بكل فرد وظروفه وبيئته

الأمية مرض ينهش التنمية

ويتفق اللواء صالح عبدالعاطى رئيس الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار مع وجهة النظر السابقة . ويقول ان الأمية كانت كالمرض المستوطن الكامن ينهش فى عظام المجتمع وكانت النتيجة تفشى المرض لترتفع نسبة الأمية الى ٤٧,١٪ فى المجتمع.. ومنذ ٤ سنوات وبموجب القانون ٨ لسنة ٩١ بدأنا النزول الى أرض الواقع والتعامل مع المرض المزمن وبمساعدة وسائل الاعلام بدأ الناس فى الحديث عن المرض . وعن اساليب كفاحه. بدأنا نشجع الأميين على الاقبال على فصول محو الأمية . كانت هناك مقاومة وكانت مفاهيم الأميين خاطئة تؤكد من وجهة نظرهم انهم ليسوا بحاجة الى التعليم لانهم يتكسبون دون الاضطرار للالتحاق بفصول محو الأمية الاكثر من هذا انهم كانوا يعتقدون فى قرارة أنفسهم ان المتعلم يعانى من البطالة هذه من وجهة نظرهم الاقتصادية.. أما من الناحية النفسية فقد كان هناك حاجز نفسى كبير يمنعهم من الالتحاق بالفصول بسبب الخجل مما كان يجعلهم يعزفون عن الذهاب امام الآخرين الى الفصول خاصة كبار السن وهؤلاء تم اقناعهم وكسر الحاجز النفسى داخلهم، ايضا تمت الاستعانة بقنوات التليفزيون (٦ قنوات) يوميا فى تغطية برامج محو الأمية وخدماتها فى محافظات مصر كلها. بحيث يذهب الراغب فى محو الأمية الى مراكزنا المتواجدة فى كل القرى وحتى فى المناطق العشوائية ويحصل على الكتب مجانا وأيضا على فرصة مشاهدة برامج مراكز المشاهدة.. ومن خلال منهج يستغرق ٩ شهور وثلاثة كتب يقوم بدراسة كل منها فى ثلاثة شهور تعمل فصول محو الأمية على محو أمية الكبار وإكسابهم القدرة على القراءة والحساب والكتابة. وهكذا تدرجنا من ١٠ الاف فصل و٢٥٠ الف دارس فى بداية عام ٩٢ الى ٦٠ الف فصل و٢,٣٢٥,٠٠٠ دارس فى نهاية ٩٥.. وعلى الرغم من هذا النجاح الكبير إلا اننا نسعى الى المزيد من النجاح وهذا هو سبب رغبتنا فى علاج ظاهرة الاحجام التى تمنع الكثير من الأميين من الالتحاق بفصول محو الأمية.

الكبار قادرون على التعليم

ويقول د حسن شحاته مدير مركز تطوير التعليم الجامعى بعين شمس واستاذ التربية. اننا حاولنا أن نتعرف على اسباب إحجام بعض الأميين عن التوجه الى فصول محو الأمية وذلك كمحاولة لمحاصرة الظاهرة من جانبنا كخبراء فى التعليم وايضا كمساندة ومعاونة للهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار فى جهودها وقد شارك مايزيد عن ١٥٠ أستاذ تربية وخبير فى الدراسة وقد اتجهنا لدراسة ٥ محاور أساسية تؤثر على الأميين وهى:

- المحور الاعلامى وهو يرصد دور وسائل الاعلام فى التشجيع على الالتحاق بفصول محو الأمية.
- المحور النفسى ومايتصل به من نواحى الخجل وشعور النقص لدى الأميين نحو عملية التعليم،
- المحور الاجتماعى الممثل لدى الوعى والأهمية الاجتماعية للتعليم.
- المحور الاقتصادى وتأثير نوع العمل فى الزراعة او التجارة او العمل المهنى ومتطلباته من وقت وجهد يبذل على الانتظام فى الفصول.
- المحور التعليمى والمتصل بالمعلم ووسائل التعليم وسيكولوجية وجدوى مايتعلم الكبار فى حياتهم اليومية.

ويضيف د.حسن شحاته مدير مركز تطوير التعليم الجامعى بجامعة عين شمس ان أكثر من ١٤٦٩ من الأميين فى محافظات القاهرة والدقهلية وسيناء



وأسيوط والقليوبية وبورسعيد والفيوم قام فريق البحث بسؤالهم عن أسباب عدم اقبالهم على التعليم وقد اكتشفنا ان الاحجام عن الالتحاق بفصول محو الأمية منبعه الكثير من الأفكار الخاطئة الشائعة لدى الكبار من الأميين منها «ان الكبار عاجزون عن التعلم وان أى جهد يبذل لتعليمهم هو فى نهاية الأمر

تحقيق :

سمية سعدالدين

جهد ضائع لا جدوى منه. وهو مفهوم خاطيء جداً فلقد اثبتت الأبحاث العلمية ان الكبار وحتى سن الخمسين قادرون على تعلم اى شيء وان الكبار بين الخامسة عشرة والخامسة والثلاثين يكون تعلمهم أسرع وأسهل من الصغار نتيجة خبرتهم فى الحياة ولكن مشكلة الكبار انهم يشعرون بالخجل من ارتكاب الخطأ والخوف من الوقوع فيه وهم لهذا يحتاجون الي خلق جو خاص من الاحترام والطمأنينة حتى لا يشعروا «بالدونية» وانهم اقل من المتعلمين وان بامكانهم تدارك النقص التعليمي والصبر والمثابرة من أجل تحقيق هذا الهدف وقد حاولنا أن نتعرف على مشاكل كل الفئات.. رجال ونساء وشباب. ومن مهن مختلفة ومن خلال التوصل الى اسباب عزوفهم عن الالتحاق بفصول محو الأمية قدمنا صورة واضحة للمسئولين عن تنفيذ سياسات محو الامية للاستفادة منها فى تطوير تكنولوجيات التعليم والتعامل مع الراغبين في محو اميتهم.

نريد أن نتعلم ولكن!!

ولكن ما اهم النتائج التى تم التوصل اليها من خلال اللقاء مع أصحاب القضية نفسها. قضية محو الأمية هذه النتائج كما عرضتها د.محبات أبوعميرة استاذ المناهج بكلية البنات جامعة عين شمس هى انه فيما يتعلق بأثر وسائل الاعلام على المساعدة على تشجيع الأميين على الذهاب الى فصول محو الأمية فقد ثبت ان التليفزيون له أثر واضح في الدعوة لذلك، خاصة فى المناطق التى يحظى فيها بنسبة مشاهدة عالية، كما ان مرحلة الشباب من (١٥ - ٣٥) سنة هى الفئات التي تتأثر اكثر بمايقدمه التليفزيون وهم أكثر مشاهدة له، ولكن ثبت عدم جاذبية اعلانات محو الأمية فى التليفزيون خاصة بالنسبة للريفيين والشباب.

أما بالنسبة للاسباب النفسية التى كانت وراء عدم التحاق الأميين بالفصول فهو الاحساس بالخجل وخاصة كلما تقدم العمر وقد ثبت ان مشاعر الخجل تزيد لدى العاملين فى بعض المهن عن الأخرى اما المتعطلون فيبتعدون عنها بسبب عجزهم المادى والمعرفى معا.. أما المرأة فيزداد خجلها من التوجه للفصول بالنسبة للرجال خاصة فى الريف، وقد ثبت ان المحافظات التى يرتفع فيها مستوى المعيشة يقبل سكانها أكثر على التعلم نتيجة ارتفاع مستوى معيشتهم واحتكاكهم بالغير من المثقفين والمتعلمين.

وللاسف فقد اكدت النتائج ان الرجل اكثر اهتماما بالتعليم من المراة وان الزوج لا يشجع زوجته على الالتحاق بفصول محو الأمية، وان المرأة نفسها لا تقبل على الفصول على الرغم من ان كلا من المراة والرجل (الآباء والأمهات) يؤيدون بشدة تعليم اولادهم.

وقد أكدت النتائج التى عرضتها د محبات ابوعميرة أستاذ المناهج بكلية البنات جامعة عين شمس كذلك.. ان النواحي الاقتصادية تؤثر بشدة على قرار الالتحاق. فالخوف على «الرزق» والخوف من الفقد المادى أو عدم توافر الوقت نتيجة للانشغال بالعمل تجعل الكثيرين لا يذهبون للفصول. كما ان الارهاق في العمل ذاته يمنع الراغب من التوجه للدراسة بعد العمل.. ايضا انشغال المراة بأعمال المنزل وتربية الأطفال يعتبر عائقا يحول دون التردد على الفصول، ولكن الأخطر من هذا ان الأغلبية يشعرون بعدم تاثير محو الأمية على زيادة دخل الفرد، حيث يرى ٤٠٪ من الأميين ان محو الامية لا يزيد دخلهم الاقتصادى بل على العكس هم فى وضع أفضل من المتعلمين (المتعطلين)!!

وعموما فان أكبر عائق كان هو العائق النفسي والخوف من معاملة المعلمين داخل الفصول.. أو أن يتعرض الأمي للاهانة او السخرية من قدرته على التعلم.. ولذلك فلابد من اختيار المعلمين فى فصول محو امية الكبار بعناية شديدة وممن يتمتعون بكفاءة مرتفعة لان معاملة الكبار تختلف عن الصغار كما ان اسلوب تعليم الكبار لابد أن يرتبط مباشرة بحياتهم اليومية حتى يشعروا باهميته.

محو الأمية التكنولوجية

معنى هذه النتائج التى قدمتها الندوة الخاصة بدراسة ظاهرة الاحجام عن الالتحاق بفصول محو الأمية فى مصر كما يقول د.محمد امين المفتى عميد كلية التربية عين شمس ان عدم الاقبال على فصول محو الأمية ليس وراءه سبب محدد.. ولكن اذا كنا نبحث عن مزيد من الاقبال فإن علينا ان نحاول معالجة اسباب الاحجام كل على حده وبشكل واسلوب مختلف من فئة الى فئة أخرى، ومن محافظة الى اخرى لان هناك اسبابا اقتصادية، واجتماعية وأخرى نفسية ومانريده هو أن نصل الى افضل اسلوب للتغلب على المشكلات التى تعترض طريق الراغبين فى الدراسة. على ان د.محمد امين المفتى عميد كلية التربية جامعة عين شمس قد طالب بتطوير برامج محو الأمية لتشمل ايضا فئات أخرى من المجتمع يعانون من الأمية التكنولوجية وهم فى هذا مثلهم مثل من يعانون الأمية التقليدية (الابجدية) لان معظم الدول المتقدمة حاليا تسعى الى محو الأمية التكنولوجية لدى افرادها وتدريبهم على التعامل مع شبكات ونظم المعلومات وبنوكها وأجهزة الكمبيوتر وكل التقنيات الحديثة والمطلوب ان نقوم بجهود لمحو الامية التكنولوجية بين جميع الفئات العاملين فى كل المجالات وذلك حتى ندرك العالم المتقدم وتلك ادوات العصر المستخدمة في كل دول العالم.

غياب الأحزاب والمجالس المحلية

فى نهاية ندوة تقييم جهود محو الأمية خلال الأربع سنوات الماضية طرحت التوصيات التي يمكن ان تؤدى الى المزيد من الاقبال نحو فصول محو الأمية.. وقد طالب د.حامد عمار استاذ التربية بضرورة قيام جميع الأحزاب السياسية والنقابات العمالية وكذلك القيادات الشعبية والمحلية بدورها فى هذا المجال بعد ان غابت تماما عن المشاركة للدعوة للالتحاق والانتظام بالفصول.. كما طالب ان تقوم وزارة الشئون الاجتماعية بالربط بين مشروعات الأسر المنتجة والتى يلتحق افرادها بفصول محو الأمية وتعزيزهم ماديا.. على انه اكد على دور قيادات الاوقاف وقيادات الهيئات المسيحية وحثها على تكثيف جهود الدعاة فى هذه القضية التي تحتاج الى تعبئة شعبية، ومن جهة أخرى فقد وجه نداء للتليفزيون بتطوير البرامج واعداد مسلسلات لتعليم المرأة داخل بيتها وتوفير شرائط كاسيت للمتعلمات وان تتخلل برامج مح و الأمية انشطة ترويجية ومناسبات اجتماعية وزيارات لمتاحف وغيرها من وسائل تحقق للدارس التعليم والاستمتاع وتشجعه على الاستمرار داخل الفصول.

وقد اضاف د.حسن شحاته مدير مركز تطوير التعليم الجامعى بعين شمس ان علينا ان نبذل جهودا لزيادة الاتجاهات لدى الأميين وذلك بتشجيع من يلتحقون بفصول محو الأمية عن طريق الأخذ بنظام الحوافز، أيضا بازالة مشاعر الخجل لديهم خاصة المجتمعات الريفية، وتوعية النساء وكبار السن والمتعطلين - خاصة - على التعلم وكذلك العاملين فى مجال الزراعة والتجارة عن طريق كسر التقاليد التي تمنعهم من التوجه للفصول.. ومن ناحية أخرى فلابد من تحديد جزاءات توقع على من يمتنع من الأميين عن العمل على محو أميته متى اتيحت له الفرصة.

●●●

فى النهاية نقول.. ان محو الامية فى مصر ليست قضية الأميين وحدهم انها قضيتنا جميعا وعلى كل منا بذل جهد فى هذه التعبئة الشعبية وفى تعريف



المصدر : الأخبار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩ مايو ١٩٩٢

ومساعدة كل امي حوله على التوجه الى اقرب فصل لمحو الأمية وكل ماعليه هو الاتصال بالمركز الاعلامى لجهاز محو الأمية وتعليم الكبار والحجز لكل من يريد تعليمه من خلال رقم تليفون ٢٣٦٢١٤٢ وهو بهذا سيضع أى غارق فى بحر الجهل فى قارب النجاة



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٥ مايو ١٩٩٧

وأول جمعية تطوعية لمحو الأمية

اصدر المستشار ماهر الجندى محافظ الغربية قرارا بانشاء اول جمعية لمحو الأمية بمحافظة الغربية تعتمد على العمل التطوعى للشباب المثقف الراغب فى الخدمة العامة للعمل فى هذا المجال. جاء ذلك خلال اجتماع المجلس القومى لمحو الامية وتعليم الكبار برئاسة المستشار ماهر الجندى كما تم استعراض تجربة القوات المسلحة فى محو الأمية بالمحافظة والتى تم خلالها تشغيل ١٠٠٠ مدرسة ذات الفصل الواحد وقام بالتدريس فيها المجندون من اصحاب المؤهلات من ابناء المحافظة. كما تقرر زيادة عدد الفصول الى ١٥٠٠ فصل على مستوى المحافظة بالاضافة الى فصول محو الأمية التابعة لوزارة التربية والتعليم.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ مايو ١٩٩٧

لاتعيدوا... السنة السادسة

بعد سنوات من هدوء الاحوال فى المرحلة الابتدائية وقبول الناس بالامر الواقع فى ظل نظام الخمس سنوات .. لاأدرى لماذا تصر وزارة التعليم على اعادة السنة السادسة المحذوفة ليدخل اولياء الامور وكل اجهزة الوزارة فى متاهة اعادة تعديل المناهج والميزانيات مرة اخرى لمواجهة الوضع الجديد؟!

وأرى انه يكفى ماعاناه الناس من عدم استقرار انظمة التعليم خلال الفترة الماضية .. ومن الافضل توجيه الاعباء المالية الجديدة على بنود اخرى أهم وعلى رأسها انشاء مدارس جديدة وتخفيف التكدس فى الفصول .. ولاسيما أن نظام الخمس سنوات مطبق حاليا فى كثير من الدول دون اى مشاكل.

وبالنسبة لمصر .. من الافضل ومن باب الرحمة ايضا ان تنخفض سنوات المعاناة والتعذيب للطالب واسرته ايضا بقدر المستطاع طالما انه ليس هناك حل لمآسى الدروس الخصوصية وتكدس المناهج وغياب دور المدرسة وضعف تاثير كتب الوزارة وازدحام الفصول ورعب الثانوية العامة وسباق الدرجات فى ماراثون كليات القمة.. الخ.

ان اكثر من ربع او حتى ثلث عمر الانسان المصرى يضيع فى الدراسة وتنمية المهارات.. وبالتالى ماذا يتبقى له للعمل والانتاج وتكوين الاسرة وخدمة مجتمعه والاستمتاع بحياته .. ولذلك لماذا نعود مرة أخرى لننتزع منه سنة كاملة اعيدت له بالصدفة واستقرت الامور بعد ذلك دون ان تحدث كارثة!!

كل من يهمه العملية التعليمية يحلم بفترة من الاستقرار بدون تعديلات او قرارات فجائية او انظمة غامضة تخضع للتجربة والخطأ . لايريد ان تعود هذه السنة التائهة التى كان حذفها انجازا كبيرا حتى لو غضب من هذه الحقيقة اصحاب المصالح ومؤلفو الكتب الخارجية ومن يهوى تعذيب الناس باطالة امد التعليم باعبائه المتزايدة، سنة جديدة!

ابراهيم حسنين



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ مايو ١٩٩٧

ماذا قال المسئولون فى الجامعة؟

التقينا بالدكتور عبد الحى الرفاعى–نائب رئيس الجامعة «المنتدب» لشئون التعليم والطلاب بجامعة حلوان– الذى أكد أن إدخال أية مادة بأحد الأقسام او الكليات، ينبغى أن تقره أولا مجالس الأقسام ثم مجالس الكليات فمجالس الجامعات.. وأخيرا المجلس الأعلى للجامعات.. وبالتالى فليس ذنب د. الجوهرى أن تلك الأقسام والكليات أقرت تدريس مادة علم الاجتماع.. وفق ماهو مثبت فى محاضر اجتماعاتها.

وإذا كنا بدورنا نقرر اهمية تكامل العلوم بصفة عامة.. وبخاصة ونحن نستقبل القرن الحادى والعشرين.. فإنه يتبقى –رغم ذلك– عدة أسئلة مشروعة لم يجب احد عليها: هل من المصادفة أن يجمع ١٥ قسما بكلية واحدة –كلية الآداب– على إدخال مادة «علم الاجتماع»؟! ثم هل كان من الممكن أن توافق هذه الاقسام والكليات على تدريس مادة «علم الاجتماع» لو لم يكن د. الجوهرى رئيسا للجامعة؟! او إذا لم يكن رئيسا للجنة قطاع الآداب ولجنة قطاع الخدمة الاجتماعية؟!!

ومن بين الأسئلة المشروعة أيضا: لماذا وافقت تلك الاقسام والكليات على مادة «علم الاجتماع» تحديدا؟! لماذا لم تضف الفلسفة او الاقتصاد أو التاريخ مثلا؟!.. ثم لماذا كتب د. محمد الجوهرى تحديدا؟!

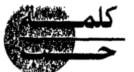
أما فيما يتعلق بتوقيع عميد كلية الآداب بنفسه على استمارات رغبات الطلاب المستجدين للالتحاق باقسام اللغة الانجليزية والفرنسية والإعلام.. فقد أكد لنا د. عبد الحى الرفاعى أنه فى انتظار رد د. عاصم الدسوقى –عميد كلية الآداب– وأنه كان من المفروض أن يحضر لقاءنا معه.. إلا أن د. عاصم لم يحضر أيضا لقاءنا الثانى مع نائب رئيس الجامعة.

بقى أن نشير إلى أن د. عبد الحى الرفاعى.. كان قد وعد بتحديد لقاء مع د. محمد الجوهرى نفسه منذ ١٥ يوما، لكن هذا اللقاء –للأسف– لم يتم تحديده حتى كتابة هذه السطور!!

وإحقاقا للحق.. فإن د. عبد الله بركات– عميد كلية علوم حلوان– قد سلمنا محضرين لجلسات مجلس قسم الرياضيات، ردا على ما نشرناه تحت عنوان «الفساد يحكم جامعة حلوان»، الأول خاص بإضافة د. أحمد القرمانى إلى لجنة الإشراف المشترك على الدارس إبراهيم عبد اللطيف، وإضافة د. عبد الله الهلباوى إلى لجنة الإشراف المشترك على الدارس عز عبد الفتاح .. أما المحضر الثانى فخاص بترقية د. عمر محمد سعد إلى وظيفة أستاذ مساعد، بالإضافة إلى محضر اجتماع مجلس الكلية فى جلسته رقم «١٤٣» التى تضمنت تشكيل لجنة الحكم والمناقشة لرسالة الدارس إبراهيم عبد اللطيف، والتى أوصى فيها المجلس بالموافقة على هذا التشكيل.

ويهمنا هنا أن نشير إلى أن هذين المحضرين قد تضمنا فقط أسماء الحاضرين مكتوبة بالآلة الكاتبة.. بينما خلت تماما من توقيع أى عضو من أعضاء مجلس القسم الـ١٣ أمام اسمه بالحضور!! كما لم يتضمن المحضران اية إشارة من قريب او بعيد إلى تخصص المشرفين المضافين على تلك الرسائل، وهل هو فى نفس التخصص أم لا؟ وهل يوجد مشرفون آخرون مثلا فى نفس التخصص المقدمة فيه الرسائل وتم تجاهلهم أم لا؟!

واخيرا.. فإننا نؤكد أن اعتراض بعض الأساتذة والأساتذة المساعدين على ترقية د. عمر سعد، كان بسبب اشتراكه مع أحد المحكمين فى لجنة ترقيته فى أبحاث مشتركة.. وهو ما يعنى أن هذا المحكم فى حقيقة الأمر يحكم على إنتاجه هو.. وليس إنتاج د. عمر وحده!!



●● الأسئلة السياسية في الامتحانات موضة قديمة.. وليست بدعة.. ولكنها تؤدى دائما الى نتائج غير طبيعية.. لأنه من الصعب الاتفاق على رأى واحد في هذه القضايا.. لأن واضع السؤال يضع الاجابة النموذجية أيضا.. والأمور السياسية موضع خلاف.. وواضع السؤال والاجابة موظف ملتزم.. يضع الاجابة التى تتفق مع السلطة ومع الحكومة.. وهو عادة موظف منافق.. يفرض على الطلبة رذيلة النفاق.. ولو خرج عنها الطالب أخذ صفرا كبيرا.. وأمام الطالب طريقان لا ثالث لهما.. اما ان ينافق حتى يفوز.. وكلما نافق اكثر حصل على درجات أعلى.. واما ان يقول رأيه ويخرج عن السؤال ويحصل على صفر..

●● وقد مررت بالتجربة مرتين.. المرة الأولى كانت في السنة الثانية بالثانوى.. وكان السؤال حول دور الدولة في توفير مواد التموين للشعب برغم حالة الحرب.. ومع أن عمرى كان ١١ سنة.. الا اننى هاجمت الاحتلال البريطاني.. وجيوش الحلفاء التى تحتل مصر.. وتأخذ كل التموين المتاح للجماهير.. ويحرم الشعب من الضروريات.. لأنها تذهب كلها إلى المجهود الحربي.. الدقيق والسكر والشاي وحتى الصابون.. وهاجمت وزير التموين وقتها أحمد باشا حمزة.. وكانت النتيجة صفرا.. لاننى خرجت عن الاجابة النموذجية.. ولأن المصحح استكثر على طالب صغير ان يفهم في السياسة.. ولولا اننى اخذت النمرة النهائية في الجزء الثانى من اللغة العربية لكان المصير رسوبا وملحقا وهى مسألة لم اتعود عليها..

●● وفي المرة الثانية كان امتحان الليسانس في حقوق القاهرة.. والامتحان في القانون الدولي العام.. والسؤال الاول عن الاعضاء دائمى العضوية في مجلس الامن.. وكانت فرصة.. هاجمت بريطانيا التى غربت عنها الشمس.. والاتحاد السوفيتى عدو الأديان.. وطالبت بدخول الصين الشيوعيه بدلا من الصين الوطنية.. ودخول ألمانيا واليابان.. وهى اجابة خارج الموضوع تماما.. وخارج القانون الدولي العام.. والنتيجة صفر كبير.. ولولا الاجابة الصحيحة في السؤال الثانى لتعرضت للملحق أيضا.. ولم يشفع لى اننى توقعت في عام ١٩٥٥ ضرورة دخول الصين الشيوعية.. التى اعترفت بها مصر عام ٦١ ودخلت بعد ذلك الامم المتحدة.. وأصبحت الصين الوطنية باسم تايوان فقط..

●● وفي هذا العام توقع الطلبة سؤالا عن مشروع توشكى.. وهو موضع خلاف بين الحكومة والمعارضة.. والمؤتمر الاقتصادى وهو موضع خلاف بين المهرولين من جهة.. والذين يطلبون سلاما عادلا من جهة اخرى قبل أى خطوة للتطبيع.. فما هو موقف الطالب إذا اتخذ هذا الموقف أو ذاك..

●● وإذا كان الشيء بالشيء يذكر.. فقد طلب من الطلبة في محافظة الغربية في العام الماضي ان يكتبوا رسالة تهنئة للمحافظ لاستمراره في المنصب.. وهو قمة النفاق من واضع السؤال.. الذى لم يضع في حسابه ان يكون الطلبة غير راضين عن المحافظ.. أو سمعوا من ذويهم عن أفعال المحافظ.. وهو موقف صعب نعلم فيه الاولاد النفاق.. وان يقولوا ما لا يرضون عنه.. ويكتبون وهم يعلمون انهم كاذبون.. ولكنها الضرورة..

محمد الحيوان

المدرسة
المصدر : الجمهورية
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ مايو ١٩٩٧

فى الاحتفال بالعيد الثامن للتعليم الخاص:

مصطفى كمال حلمى: التعليم الخاص قام بدوره الوطنى

حسين بهاء الدين : مبارك اقام سدا عاليا جديدا.. لاضاءة عقول الملايين

اعلن د. مصطفى كمال حلمى رئيس مجلس الشورى ونقيب المعلمين ان التعليم الخاص قام بدوره الوطنى وان نشأته وطنية وقامت به قوى وطنية وان ميزانية التعليم تضاعفت عدة مرات ووصلت إلى ١٢ مليار جنيه تزداد فى العام القادم إلى ١٣.٧ مليار جنيه مما يعكس اهتمام الدولة والقيادة السياسية بزعامة الرئيس مبارك حتى ان ميزانية التعليم حاليا ميزانية غير مسبوقة فى تاريخ مصر.

جاء ذلك فى الاحتفال بالعيد الثامن للتعليم الخاص والذى نظمته جمعية اصحاب المدارس الخاصة وكرمت فيه الكاتب الصحفى سمير رجب رئيس مجلس إدارة دارى التحرير ومايو . ورئيس تحرير المساء ومايو تقديرا لدوره الرائد فى تطوير التعليم من خلال كتاباته وفكره ونقده البناء.

قال د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان جمعية اصحاب المدارس الخاصة أوفت بعهدها وتبرعت بجزء من إيرادات مدارسها لدعم ادخال التكنولوجيا فى المدارس الحكومية واشار الى تقرير الامم المتحدة حول نجاح المرحلة الأولى من تطوير التعليم وانه اذا أعطيت سنوات قليلة أخرى فسيشهد التعليم فى مصر قصة نجاح كبرى فى القرن الحادى والعشرين.

وأشاد وزير التعليم بالكاتب الصحفى سمير رجب مؤكدا انه من رجال القلم الشرفاء الذين تصدوا بشرف لكل المحاولات الرامية لوقف اى تطوير فى التعليم الذى تشهده مصر وسبق به الرئيس القائد محمد حسنى مبارك فكر عصره وغيره من الزعماء مثل كلينتون وتنى بلير الذين يتحدثون عن ضرورة تطوير التعليم فى بلادهم.

وأضاف أنه تم حفر ١٣.٤ مليون متر مكعب اثناء بناء السد العالى ونحن حفرنا ١٩.٩ مليون متر مكعب لبناء ٧٥٠٠ مدرسة فى السنوات الأخيرة وإذا كان عبدالناصر قد بنى السد العالى لحماية مصر من أخطار الفيضان والجفاف فإن التاريخ سيذكر للرئيس مبارك انه اقام سدا عاليا جديدا من المدارس لحماية مصر من أخطار التخلف ولإضاءة عقول الملايين من شباب مصر.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٥ مايو ١٩٩٧

وأعلن الكاتب الصحفى سمير رجب انه حينما يحضر اجتماعا يشهده رئيس مجلس الشورى ووزير التعليم فإنه يشعر فى أعماقه بأن مصر تعيش فى أمن وسلام واستقرار وتنمية وازدهار

وأضاف إن التعليم فى الآونة الأخيرة يجد اهتمام لم تشهده مصر منذ عصور طويلة وان الرئيس مبارك اعتبر التعليم القضية القومية الأولى ونجح د. حسين كامل بهاء الدين فى استيعاب فكر الرئيس مبارك واستطاع أن ينهض بالتعليم نهضة كبرى رغم أنف الحاقدين والمزايدين

وأعلن حسن عزازى رئيس جمعية أصحاب المدارس الخاصة ان التعليم الخاص حقق نتائج باهرة سواء فى التعليم الأساسى أو الثانوى العام أو الفنى وان وزير التعليم قام بالعديد من الانجازات فى مجال التعليم برفع مستوى المعلم ماديا وتربويا وعلميا بالبعثات والتدريب والتطوير المستمر

الافراج عن طالبة مسجونة لتمكينها من أداء الامتحان

أدى طلبة الثانوية العامة الحديثة الامتحان أمس في التربية الدينية ثم اللغة العربية(مستوى رفيع) للمرحلة الثانية، ولم ترد أية شكوى من صعوبة الامتحانين وفى محافظة البحيرة قام احمد اسماعيل جادو وكيل الوزارة بالبحيرة بتسلم طالبة كانت مسجونة بسجن للنساء بالمنصورة وتم الافراج عنها، والحقها بلجنة الامتحان الخاصة بها فى دمنهور، وأمر بتوفير الراحة النفسية والهدوء لها لاستكمال امتحاناتها فى المرحلة الأولى

في الممنوع

في العام الماضي كتبنا وكتب غيرنا مطالبين بعدم التسرع في افتتاح كليات طب في الجامعات الخاصة قبل التأكد من استكمال تجهيزات معاملها وكوادرها الفنية والعلمية المتخصصة.

وفي ٣ ديسمبر ١٩٩٦ شكلت لجنة خاصة برئاسة وزير التعليم. وعلقت اللجنة موافقتها علي قبول دفعات بكلية الطب في جامعة ٦ اكتوبر علي مدي توافر المقومات الأساسية اللازمة للدراسة التي تحتاجها أي كلية طب.

وتجاهلت وزارة التعليم هذه التوصية. ولم تتأكد من توافر المقومات الضرورية.

الآن علينا أن نكتب من جديد ونطالب مرة أخري عقب صدور حكم محكمة القضاء الاداري بوقف الدراسة بكلية الطب بجامعة ٦ اكتوبر. وأن نسأل عن مصير تحذيراتنا السابقة وأين ذهبت. وعن مصير الطلاب الذين لاذنب لهم.

وفي تعقيبه علي الحكم قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه سوف يأمر بتشكيل لجنة خاصة فور استلام الحكم لبحث مستقبل هؤلاء الطلاب.

ولكن وماذا عن مستقبل الدراسة بالكلية ذاتها؟ وماذا عن التوصيات التي أصدرتها اللجنة الخاصة وكانت برئاسة وزير التعليم نفسه؟ ولماذا لم تحترم قراراتها؟

من المسئول عن هذه المهزلة؟ هل يمكن معرفته؟ هل يحاسبه أحد.

وبالمناسبة اللجنة التي تشكلت في ٣ ديسمبر من العام الماضي انبثقت عن اللجنة الوزارية الخاصة بالجامعات الخاصة وهي برئاسة رئيس مجلس الوزراء. فماذا بعد رئيس الوزراء ووزير التعليم؟ ماذا بعد؟

مجدي مهنا





مسئولو الجامعة:

يجب على الدولة التدخل لحل الأزمة

الطلبة:

أين نذهب بعد ضياع سنة من الدراسة ؟

تابع اللقاء :
طارق تهامى

مداخلات وتعقيبات وجدل شديد شهده اللقاء الساخن الذى عقد بجامعة ٦ أكتوبر الخاصة اول أمس. أطراف اللقاء هم ادارة الجامعة واولياء الامور وطلاب كلية الطب الذين ناقشوا الوسائل المتاحة للخروج من المأزق الذى نشأ عن حكم محكمة القضاء الادارى بوقف الدراسة بكلية الطب بالجامعة.. إلا ان الجميع كان يصطدم في النهاية بالحكم القضائى ليصبح الحل فى النهاية هو تقديم طعن فى الحكم الذى اصدرته محكمة القضاء الادارى.

«الوفد» تابعت اللقاء الذى شهده مئات الطلاب واولياء الامور.

فى بداية اللقاء اكد الدكتور سمير البدوى رئيس الجامعة وعميد كلية الطب ان الجامعات الخاصة جاءت بمبادرة من الرئيس مبارك شخصيا ولولا اقتناع الرئيس بهذه الجامعات ما امكن انشاؤها.. و هذا كله ترجم إلى اربعة قرارات جمهورية بانشاء اربع جامعات خاصة واشار رئيس الجامعة إلى ان الجامعات الخاصة اصبحت واقعا.. ولكن هناك صراع عقائدى وهناك اصحاب افكار معينة يرفضون الاستماع إلى ما هو جديد وإلى ما هو حديث او التطورات التى حدثت فى اطار التقدم العلمى فى نظم التعليم.. والجامعات الخاصة نشأت لاستكمال الهرم التعليمى فى مصر، فبعد ان نجح نظام المدارس الخاصة كان من الضرورى ان نبدأ فى انشاء الجامعات الخاصة ولكن هذا لن يتم طالما نعرقل مسيرتها بهذا الشكل.

واوضح رئيس الجامعة ان كليات الطب الخاصة ليست للفاشلين الذين يملكون الاموال.

ليس نهاية المطاف

واشار عبدالعزيز سالم المستشار القانونى للجامعة إلى ان الدعوى التى تم رفعها موجهة اساسا للقرار الجمهورى رقم ٢٤٣ بانشاء الجامعات الخاصة وتمثلت للطالب فى هذه الدعوى فى مطلبين الاول موضوعى بإلغاء القرار الجمهورى والثانى مستعجل بوقف تنفيذ القرار الجمهورى الذى صدر بناء على القانون ١٠١ لسنة ١٩٩٢ الذى اقر انشاء الجامعات الخاصة.

واكد المستشار القانونى للجامعة ان حكم محكمة القضاء الادارى ليس نهاية المطاف وسوف نطعن فى الحكم امام المحكمة الادارية العليا ولكن لان هذا الحكم نافذ فسوف نتقدم باشكال لعرقلة التنفيذ لأطول فترة ممكنة.. وأملنا إلغاء الحكم.

مغالطات

اما الدكتور محمود محفوظ رئيس مجلس امناء جامعة ٦ اكتوبر فيشير إلى ان انشاء الجامعات الخاصة هو حق مشروع ومساهمة فى النمو والرخاء واكد ان هناك مجموعة من المغالطات بنيت عليها القضية التى تم رفعها فى مجلس الدولة .. فقد قيل ان هناك ١٢٨ ألف طبيب فى مصر.. ولكن الحقيقة ان العاملين منهم ٤٥ ألف طبيب فقط والباقون يعملون فى مهن اخرى غير الطب. واستندت حيثيات الحكم على ان كليات الطب يجب ان تخرج نوعيات وتخصصات جديدة ونحن نقول ان هذه التخصصات تنشأ بعد مرحلة البكالوريوس.

اما عن موضوع المستشفى.. فانه لم يحدث فى تاريخ الطب ان انشىء مستشفى اولا ثم بدأت الدراسة..

وقال الدكتور محفوظ: اذا كانت الدولة تؤيد الجامعات الخاصة فيجب ان تساندنا ولا تتركنا نضرب «بالطوب» واكد ان درجات الطالب فى الثانوية العامة ليست إلا دليلا على قدرة الطالب فى الحفظ فقط وليست دليلا على قدرته على مجابهة التطورات العلمية.

متفائل

محمود اسماعيل احد اولياء الامور.. اكد انه يعمل بالسعودية وعاد إلى القاهرة فور قراءته الحكم فى الصحف وقال: لقد حصلت ابنتى على مجموع ٨٤٪ وكان لها الرغبة فى دخول كلية الطب واعتقد ان المجموع الذى حصلت عليه يدل على انها



المصدر : الــــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٠ م مايو ١٩٩٧

طالبة متفوقة.

واشار إلى انه لا يدفع مصاريف مرتفعة لكي تنجح ابنته «بالفلوس» ولكن لان مستوى الجامعة مرتفع جدا وتضاهي كليات الطب الحكومية بل تتفوق عليها من حيث المعدات الحديثة..

وتشير لبنى جميل عبدالحافظ «طالبة» إلى انها حصلت على مجموع ٩٧٪ من الامارات وفضلت دخول كلية الطب الخاصة بعدما التحقت بكلية الصيدلة بجامعة القاهرة لانها كانت ترغب منذ البداية في دراسة الطب. واشارت إلى انها تعلمت الكثير منذ بداية العام..

وتشير مروة محمود اسماعيل «طالبة» إلى ان مستوى الدراسة بكلية طب ٦ اكتوبر يؤهلها لان تصبح طبيبة ذات مستوى عال.. وتشكو مروة من الذين يعترضون على انشاء الكلية وتؤكد انهم يعترضون على كل شيء واى شيء رغم ان للعامل والمدرجات والاساتذة مستواهم عال.

قلق

واكدت اسماء عامر انها حصلت على مجموع ٩٤,٥٪ وليس لها ذنب فيما يحدث وليت الدكتور حمدى السيد ينظر للموضوع كولي امر ولاشك انه سوف يشعر بالقلق قبلنا لاننا الآن نشعر بالخوف.. واشارت إلى انها كانت طالبة فى كلية علوم القاهرة والتحقت بكلية طب ٦ اكتوبر لان لديها رغبة في ان تصبح طبيبة وقالت: اذا كانت االمنشآت لم تكتمل فى الكلية لماذا قبلونا ولماذا سمحوا للكلية بالدراسة؟

وتشير رينا ابراهيم إلى انها حصلت على مجموع ٩٧٪ من السعودية ويحسب فى مصر بمجموع ٩٦،٧٪ وفضلت دراسة الطب فى مصر بدلا من الخارج. وتضيف: دفعنا ٢٦ ألف جنيه مصاريف دراسة بخلاف الكتب.. والآن لا نعرف أين نذهب وماذا نفعل بعد ضياع سنة من الدراسة؟

تركت الهندسة

ويؤكد مازن السرجانى «طالب» انه ترك كلية الهندسة بجامعة الاسكندرية رغم حصوله على تقدير جيد جدا فى السنة الاولى كى يدخل كلية الطب فى ٦ اكتوبر.. بعد ان حضر والده وهو استاذ بكلية الطب إلى الكلية وتأكد من مستوى الدراسة بها..

ويشير والده الدكتور عصام السرجانى إلى ان كلية طب ٦ اكتوبر ليس بها دروس خصوصية وهذا شيء مهم لان الطالب يحصل على المعلومة كاملة ويضيف انا شخصيا مطمئن على ابنى وهو يدرس بالكلية.

اما السيد احمد «ولى امر طالب» فيقول: ابني كان يدرس الطب فى المجر واحضرته إلى هنا بعدما تيقنت من القرارات التى صدرت بشأن انشاء الجامعات الخاصة.

ونخبة الجامعات الخاصة اعطت الكليات ثلاث سنوات مهلة لاستكمال المنشآت.. فإذا لم تستكمل منشآتها فهذا فشل للجهاز الادارى فى الدولة الذى اصدر قرارا غير مدروس بالسماح لهذه الكليات بالعمل دون منشآت.

مجلس جامعة 6 اكتوبر:

نحترم أحكام القضاء ونحافظ على مصالح الطلاب

□ كتبت ـ غادة محمد: :

عقد مجلس جامعة 6 اكتوبر اجتماعا طارئا امس الاول برئاسة الدكتور سمير البدوى رئيس الجامعة لبحث الاثار الناتجة عن الحكم الصادر من محكمة القضاء الادارى والذى يقضى بوقف الدراسة بكلية الطب بالجامعة.

اكد المجلس احترامه للقضاء وجميع مايصدر عنه من احكام وهى بالضرورة موضع الاحترام من الجميع.

كما اكد المجلس على اتخاذ جميع الاجراءات من خلال القنوات الشرعية وانه بسبيل الطعن فى هذا الحكم امام المحكمة الادارية العليا.

ووافق المجلس على تقديم دراسة شاملة عن الموضوع للجنة الجامعات الخاصة المشكلة بقرار من الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء مؤكدا مساندته لابنائه الطلاب الذين تاسست لهم مراكز قانونية واكتسبو من خلالها حقوقا لاينبغى العبث بها.

وقرر المجلس ان الجامعة لن تدخر أى جهد فى سبيل الحفاظ على مصالح الطلاب المشروعة التى اكتسبوها من خلال القوانين والقرارات الجمهورية الصادرة بشأن بدء الدراسة بكليات الجامعة.

واصدر المجلس بيانا اكد فيه ان مايحدث هو محاولة لاجهاض فكرة انشاء الجامعات الخاصة التى نشأت لتبقى لانها تتمشى مع السياسة العامة للدولة فى تشجيع اسهام الافراد والمؤسسات الاقتصادية فى دعم التنمية.



المصدر : الأحرار

التاريخ : ٠ م مايو ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حرمان طالب بالثانوى الصناعى من أداء الامتحان بقنا

قنا ـ احمد هاشم

صفوت شاكر

اصدر المهندس حسن ابو الوفا وكيل وزارة التعليم بقنا قرارا بحرمان طالب بالثانوي الفني الصناعي من اداء الامتحان لتمزيقه ورقة الاجابة.

كانت لجنة الشئون القانونية بمديرية التربية والتعليم قد تلقت اخطارا من رئيس امتحان مدرسة قنا الثانوية الصناعية المتقدمة يفيد تمزيق الطالب احمد عبيد الطالب بالصف الثاني لورقة اجابته اثناء ادائه لامتحان مادة عمليات الورش دون اي سبب واضح. واوصت اللجنة طبقا للائحة القانونية للامتحانات بحرمان الطالب من اداء الامتحان في اي من المواد المتبقية..

علي جانب آخر أعاد نحو ١١ ألفا و٦٨٤ تلميذا وتلميذة بالصف الرابع الابتدائي بمدارس ادارة قنا للتربية والتعليم امتحان نهاية العام في مادة العلوم.

كان اللواء صفوت شاكر محافظ قنا قد امر بالغاء امتحان العلوم الذي عقد يوم ٧ مايو الماضي بعد ما تبين ان ٧٠٪ من جملة الأسئلة الواردة به من منهج نصف العام الدراسي الاول بينما لم يتضمن سوي فقرات محدودة من منهج النصف الثاني.

المصدر : الشعب
التاريخ : ٩ مايو ١٩٩٧

● ماذا يجرى فى جامعة حلوان؟

تغيير لوائح الكليات وتجاوز قواعد القبول فى الأقسام

كتاب رئيس الجامعة مقرر على ١٥ قسماً بكلية الآداب إضافة إلى الهندسة والفنون الجميلة والحقوق..

تحقيق:
عمرو سلمان



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ مايو ١٩٩٧

ماذا يدور فى دهاليز جامعة حلوان بالضبط؟ وهل يمكن أن تكون هذه الجامعة نموذجا لما يجرى فى باقي جامعاتنا؟! وهل كل هذا الفساد وتلك المخالفات حصاد طبيعى لقانونى تعيين رؤساء الجامعات وعمداء الكليات؟! والأهم من هذا كله.. ما الأسس والمعايير والمواصفات التي يتم اختيار هذه القيادات وفقا لها.. فى قطاع من اهم وابرز القطاعات فى حياتنا على الإطلاق.. قطاع «التربية» و«التعليم»؟!!

هذه الأسئلة.. البدهية.. والمشروعة.. تبادرت جميعها إلى ذهنى وانا اقلب «بعض» صفحات ملف جامعة حلوان.. اما الإجابة عنها فنحن نتركها للقارىء بعد الانتهاء من قراءة هذه السطور.

نبدأ فصول «المهزلة العلمية» بما يجرى داخل اقسام كلية الآداب.. وبخاصة اقسام اللغة الإنجليزية والفرنسية والإعلام. فمن المعروف أن هذه الاقسام تضع شروطا ومواصفات معينة - وفقا للوائح التي تضعها - لقبول الطلاب بهذه الاقسام. ومن بينها مثلا درجات الطالب فى اللغة الأجنبية الاولى أو الثانية.. الخ، لكن ما يجرى فى كلية الآداب بجامعة حلوان.. ضرب بكل القوانين واللوائح -بل والأعراف- عرض الحائط.. فهذه هى المرة الاولى على مستوى جامعات مصر.. التي يكون جواز المرور لالتحاق الطلاب ببعض اقسامها مثل اقسام اللغة الانجليزية والفرنسية والإعلام.. هو توقيع عميد الكلية على استمارة رغبات التخصص للطلاب المستجدين!! والأدهى من ذلك أن هذه الاستمارات وقع عليها سيادة العميد «على بياض».. ولم يدون فيها مجموع اللغات الثلاث التي حصل عليها الطالب فى الثانوية العامة (اللغة العربية -اللغة الأوربية الاولى- اللغة الاوربية الثانية) بمعرفة شئون الطلاب بالكلية . كما تقضي اللوائح والقوانين.

والأكثر غرابة ودهشة.. أن العميد قام بالتوقيع أمام الرغبة الاولى -بالتحديد- الموجودة بالاستمارات.. رغم أن الاستمارات لا يوجد بها أصلا أى مكان أو خانة لتوقيع العميد من الأساس.. والخانة الوحيدة الموجودة للتوقيع بالاستمارة، هي الخانة المخصصة لتوقيع الطالب فقط!

وحتى لا يتبادر للذهن أن هذه مجرد حالة فردية.. فإننا نشير إلى أن عدد هذه الحالات تجاوز ٥٠ حالة فى اقسام اللغة الإنجليزية والفرنسية والإعلام.. وخلال العام الدراسى الحالى «٩٦-٩٧» فقط. ومن بينها -على سبيل المثال لا الحصر- إيفان رفعت يني جبرائيل «لغة انجليزية»، أمل فاضل أحمد مصطفى «لغة إنجليزية»، مصطفى محمد كمال «لغة إنجليزية»، رباب أمين محمد دياب «إعلام»، الشيماء سليمان السيد سليمان «إعلام»، وغيرهم من عشرات الاسماء.. بل إن إحدى الطالبات الراسبات فى قسم علم نفس في العام السابق، تم تحويلها هذا العام إلى قسم اللغة الإنجليزية!!!

والسؤال المطروح.. ما القانون أو اللائحة التى تتيح لعميد كلية أن يوقع استمارات رغبات التخصص للطلاب المستجدين «على بياض»؟! ولماذا لم تدون شئون الطلاب درجات الطلاب التي حصلوا عليها فى الثانوية العامة فى اللغات الثلاث؟! ولو افترضنا -جدلا- أن هذا من حق العميد فلماذا خلت استمارات الرغبات من وجود أى خانة مخصصة لتوقيعه؟!! ثم لمصلحة من تم ذلك؟! والأهم.. ما موقف سعادة رئيس الجامعة الموقرة حيال هذه «الفضيحة» غير المسبوقة؟!! وما موقف هؤلاء الطلاب والطالبات الآن.. ونحن على مشارف امتحانات «التيرم الثاني»؟!!

ولعل السؤال الأخطر حقا هو.. ما شعور آلاف الطلاب الآخرين... وهم يرون زملاءهم الحاصلين على درجات مساوية لهم -وربما أقل منهم- قد التحقوا بأقسام «القمة» داخل الكلية.. لمجرد أنهم -فقط- من أصحاب النفوذ والحظوة؟!!

أما الأدهى والأنكى.. فهو تغيير اللوائح والمقررات الخاصة بكليات الجامعة.. لإقحام مواد العلوم الاجتماعية بهذه الكليات وبأقسامها المختلفة.. وبخاصة إذا علمنا أن هناك أقساما وكليات لا علاقة لها بهذا التخصص على الإطلاق.. مثل كلية الحقوق وأقسام اللغة الإنجليزية والفرنسية على سبيل المثال.

والمثير في الأمر أنه تم تغيير لوائح ومقررات (١٥) قسما كاملا داخل كلية الآداب فقط.. من أجل إدخال مادة علم الاجتماع بهذه الأقسام، من بينها أقسام: اللغة العربية وآدابها، اللغة الإنجليزية وآدابها، اللغة الفرنسية وآدابها، الفلسفة، التاريخ، الجغرافيا، الاجتماع، علم النفس، المكتبات والمعلومات، الآثار.

لكن وجه الإثارة والغرابة يزول.. إذا علمنا أن الكتب المقررة فى مادة علم الاجتماع داخل الـ١٥ قسما جميعها.. تخص سعادة الأستاذ الدكتور محمد الجوهرى.. رئيس جامعة حلوان نفسه!! ولعل السؤال البرىء الذى يتبادر إلى الذهن هو: هل هناك علاقة بين رئاسة د. الجوهرى للجامعة وتقرير كتبه داخل هذا الكم الهائل من أقسام كلية الآداب وهل هناك علاقة أيضا بين ذلك ورئاسته للجنة قطاع الآداب ولجنة قطاع الخدمة الاجتماعية؟!!

توزيع كتب رئيس جامعة حلوان... لم يقتصر على أقسام كلية الآداب بالجامعة فقط.. وإنما امتد ليشمل كلية الخدمة الاجتماعية، وشعب اللغة العربية والدراسات الإسلامية والفلسفة والاجتماع بكلية التربية.. بالإضافة إلى كليات: هندسة حلوان وهندسة المطرية والفنون الجميلة والحقوق.. فضلا عن العديد من معاهد وكليات الخدمة الاجتماعية بمختلف مدن ومحافظات مصر.

١

تخيلوا.. كل هذه الاقسام والمعاهد والكليات تدرس بها كتب د. محمد الجوهرى.. وبالمناسبة فإن توزيع كتبه على معاهد الاقاليم فقط، تجاوز أكثر من ٣٥ ألف نسخة.. ناهيك عن النسخ التى تم توزيعها داخل أقسام كلية الآداب وباقى كليات الجامعة!! وهنا يثور السؤال الملح: هل عقمت مصر عن إنجاب علماء اجتماع تصلح مؤلفاتهم للتدريس بهذه المعاهد والكليات؟! وألا يوجد من بين المدرسين والأساتذة المساعدين والاساتذة بهذه المعاهد والكليات نفسها من تصلح مؤلفاته التدريس؟!

كل هذه الوقائع والأسئلة نطرحها على الرأى العام أولا.. ومطلوب إجابة سريعة وفورية عنها من المجلس الأعلى للجامعات.. ومن وزير التعليم.. وفي نفس الوقت مطلوب تدخل عاجل وحاسم من الدكتور كمال الجنزورى –رئيس الوزراء.

و.. يظل ملف جامعة حلوان مفتوحا.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : م مايو ١٩٩٧

١٣,٧ مليار جنيه للتعليم فى الخطة الخمسية الجديدة

كتب - يسرى موافى :

اعلن الدكتور مصطفى كمال حلمى رئيس مجلس الشورى ونقيب المعلمين انه تم اعتماد ٤٠٠ مليار جنيه للخطة الخمسية القادمة. ويخصص للتعليم فيها ٧ ١٣ مليار جنيه بزيادة ١.٧ مليار عن العام الماضى، وقال إن تكلفة الخطط الثلاث التى سبقتها بلغت ٣٧٨ مليارا كما تم بناء ١٥٠٠ مدرسة كل عام إلى جانب رعاية المعلمين ماديا, واجتماعيا والوسائل التعليمية والتكنولوجية.

وأضاف رئيس مجلس الشورى فى الاحتفال امس بالعيد الثامن للتعليم الخاص ان التعليم الخاص فى مصر عمره طويل وكان له دور ورسالة يمثلان ركنا اصيلا فى حركة النهضة والتحرر السياسى والاجتماعى لمصر.

وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان عيد التعليم الخاص هو عيد من أعياد التعليم، ونحن لانفرق بين التعليم الخاص والرسمى وهم جناحا التعليم فى مصر،وبهما ينهض التعليم ويزدهر، وقال حسن عزازى رئيس جمعية اصحاب المدارس الخاصة ان التعليم الخاص قد أخذ على عاتقه أن يتحمل جزءا من هذا التطوير الذى تبناه الرئيس مبارك وجعله المشروع القومى لمصر.



مستقبل ٢٥٠ طالبا معتقلا يتعرض للضياع.. والسبب تعنت الأمن!!

كتب طارق عبد الحميد:

لا يزال ٢٥٠ طالبا بالصعيد مصيرهم على «كف عفريت»..

حيث تم اعتقال هؤلاء الطلاب منذ عام ١٩٩٤ وتشتيتهم فى سجون الوادى الجديد، ووادى النطرون، واستقبال طره، وسجن الفيوم.. وكان قد صدر قرار من جامعة المنيا رقم (٢٠٠) يوم ١٩٩٤/١٢/٢٧ باعتبار غياب المعتقلين لأسباب أمنية والمتحفظ عليهم على ذمة قضايا سياسية، أصحاب عذر مقبول فى عدم دخول الامتحانات لحين الإفراج عنهم إفراجا نهائيا.

وقد مثل هذا القرار إجحافا بحقوق المعتقلين، حيث إنه جاء منافيا لقواعد ولوائح السجون التى تكفل للمحبوسين حق التعليم، حيث إن فيه «تقويما لسلوكهم»، كما نصت المادة (٨) من الدستور المصرى على ذلك.

ولكن مجلس جامعة المنيا لم يعبأ بذلك واستمر يناهض كل وسيلة تكفل أداء هؤلاء الطلاب لامتحاناتهم، فلجأ عدد من الطلاب إلى رفع دعاوى قضائية أمام محكمة القضاء الإدارى بأسيوط، حيث رفع الطالب كمال على عبداللطيف بكلية التربية الدعوى رقم (٣١٠) لسنة (٧) قضائية بتاريخ ١٩٩٦/٤/١٤ ضد رئيس جامعة المنيا، مؤكدا فيها أنه مودع بسجن الفيوم العمومى وتقدم إلى إدارة الكلية لتمكينه من أداء الامتحان، إلا أنها رفضت بدعوى أنها لا تستطيع إرسال لجنة خاصة لامتحانه داخل السجن بالمخالفة للدستور والقانون.

وكان قرار المحكمة إلغاء هذا القرار الظالم.

وقد استبشر الـ(٢٥٠) طالبا خيرا بهذا الحكم، وتوجه عدد من المحامين إلى رئيس الجامعة لتنفيذ القرار إلا أن رئيس الجامعة رفض ذلك، بدعوى أن قرار المحكمة خاص بمن صدر لصالحه الحكم من الطلاب فقط، وتكرر نفس الأمر حين توجه المحامون إلى عميد كلية الآداب الذى رفض أن يتم عقد أى امتحان بالنسبة للطلاب المعتقلين، وضرب بقرار المحكمة عرض الحائط!! وعلى الفور لجأ المحامون إلى إرسال تظلمات إلى عمداء الكليات بتمكين الطلاب من أداء الامتحانات وإلا اللجوء إلى القضاء.

وبالفعل وافقت الجامعة على ذلك وأرسلت خطابا إلى المحامين يفيد بالسماح للطلاب بأداء الامتحانات داخل السجن بلجان خاصة، وفقا لقانون تنظيم الجامعات، كما وافق مجلس جامعة المنيا على تجميع الطلاب المعتقلين بسجن المنيا العمومى.

وقد تم التوجه إلى مصلحة السجون بالقللى لاستخراج تصاريح للكتب، ولكن بعد ذلك فوجىء الجميع بأن الموظف المختص بشئون التعليم يبلغهم بأن هناك «فاكسا» يفيد عدم الموافقة على تجميع الطلاب المعتقلين داخل سجن المنيا العمومى لأداء الامتحانات، وإذا كانت الجامعة ترغب فى امتحان هؤلاء الطلاب عليها بالتوجه إليهم.. وهو الأمر الذى لا ترغب فيه الجامعة.. بدعوى أنه لا يوجد لديها العدد الكافى لتغطية سجون مصر كلها بدءا من سجن وادى النطرون بالمنوفية، وحتى سجن الوادى الجديد!! وقد أدى هذا التعنت والتعسف إلى صدمة المحامين وأولياء أمور الطلاب المعتقلين، حيث أصبحوا حائرين بين قرار أمن الدولة بالمنيا، وموافقة الجامعة على امتحان الطلاب.

وأخيرا.. نتوجه إلى وزيرى -الداخلية والتعليم- بضرورة التحرك لإنقاذ مستقبل هؤلاء الطلاب من الضياع.. فهل من مجيب؟!



المصدر : الـــــــــــــــ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ مايو ١٩٩٧

من القلـــب

أعلنت وزيرة التعليم في انجلترا أنه ليس مستبعداً أن تقرر حكومة حزب العمال تعليم طلبة الجامعات بمصروفات.

وعلق الخبراء على ذلك بقولهم:
هذا التصريح يعتبر المسمار الأخير فى نعش التعليم المجانى، العالى، فى إنجلترا.

وكانت الحكومة البريطانية، قد حاولت منذ عشر سنوات فرض رسوم جامعية على الطلاب، ولكن حملة ولاة الأمور جعلت السيدة مرجريت تاتشر رئيسة الوزراء تتراجع، ويستمر التعليم المجانى.

ولكن الأغلبية الساحقة لحزب العمال فى مجلس العموم تجعل هذا الحزب يمضى فى إلغاء التعليم المجانى بلا تردد!

وقد جرت العادة فى إنجلترا على أن أى قرار لايصدر فجأة، بل لابد من التمهيد له. والأسلوب الأمثل أن يقال إنه تحت البحث والدراسة، وأنه أحد الخيارات المطروحة ثم يتقرر بعد ذلك رغم أية معارضة ضده.

والرسوم الجامعية فى الكليات النظرية ٧٥٠ جنيهاً استرلينياً فى السنة ترتفع إلى ٢٨٠٠ للكليات الطبية.

وقد أعلنت بعض الجامعات أنها قد تحصل رسوماً جامعية عالية على الطلبة فى السنة الدراسية التى تبدأ فى سبتمبر القادم.

ومعنى هذا كله أن جامعات انجلترا، لن تكون فيها الدراسة بالمجان من العام القادم، وهذا هو الأرجح.

وحزب المحافظين الذى يؤمن بالرأسمالية، ولايهتم بالطبقات العاملة، بل هو الذى حد من نفوذ النقابات العمالية، لم يجرؤ على أن يجعل التعليم الجامعى بمصروفات، وحزب العمال الاشتراكى هو الذى سيقرر ذلك.

الأسباب تتلخص فى العدول عن السياسة الاشتراكية من ناحية، وأيضاً لأن الحزب، وهو فى الحكم، يتخذ سياسة واقعية تختلف تماماً عن المثاليات التى ينادى بها وهو فى المعارضة.

وقد وجد الحزب أن واحداً من كل ثلاثة من الطلبة هو الذى يدخل الجامعة، رغم مجانية التعليم، ويمتنع اثنان!

وربما تقل نسبة من يدخلون الجامعة، بعد إلغاء المجانية، عن ذلك. ولكن الحزب وجد أنه لابد مما ليس منه بد. ومن هنا وجد من الأفضل أن يطرح الفكرة الجديدة، ولم تمض حكومة العمال سوى أسبوع واحد فى الحكم.

وكل التسهيلات التى ستقدم للطلبة هى إقراضهم ليسددوا الرسوم الجامعية على أن يسددوها بعد التخرج والالتحاق بعمل.



المصدر : الأهـــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ مايو ١٩٩٧

وتكون الأقساط على أساس الدخل وليست أقساطاً محددة من قبل .

وكانت القروض تقدم للطلبة من قبل للنفقات المعيشة ، ولكنهم سيقترضون للمعيشة وسداد الرسوم الجامعية .

والسؤال الذى يطرح نفسه :

ـ وما شأننا بانجلترا .

أو :

ـ لماذا نقلدهم فى ذلك ومستويات المعيشة هنا أقل .

ولكننا قلدناهم فى الخصخصة ، والتحول الى القطاع الخاص .

ولأن نسبة الذين يلتحقون بالجامعة من خريجى الثانوية العامة هنا أكبر من انجلترا . وفى الوقت نفسه فإن نسبة البطالة بين خريجى الجامعات فى مصر أكبر من نسبتها فى انجلترا . والبطالة العالية هناك فى العمال لا المتعلمين . وهذه الظاهرة نجدها فى أوربا كلها .

وقد يقال :

ـ لماذا تلغى مكاسب الطبقة المتوسطة والفقيرة ؟

والجواب :

ـ مع تغير الظروف ، لابد أن تتغير القرارات . وكانت الحكومة تلتزم بتعيين كل خريجى الجامعات .. الآن عدلت عن ذلك وتركت الخريجين يبحثون عن عمل ويقبلون أيضاً أى عمل !

ولا يمكن الاستمرار فى التوسع فى القبول فى الجامعات بينما يحتاج سوق العمل إلى حرفيين .

وقرار فرض رسوم جامعية لن يقابل بالاستحسان . وسترتفع أصوات الاشتراكيين محتجة .

ولكن يجب أن نعرف أن المدرجات مكدسة بالطلاب ، وأن عدد الأساتذة أقل من حاجة الطلاب ، وأن الجامعات فى الأغلب تحولت

إلى مدارس ثانوية، وربما أقل. والأستاذ، وهو معذور، يطبع كتبه للطبة على هيئة «ملازم» ويبيعها لهم قبل استكمالها لأسباب كثيرة منها أنه يعرف أن الطالب يعجز عن سداد ثمن الكتاب دفعة واحدة، وأن الملازم تمكنه من سداد الثمن بالتقسيط.

والدولة تنفق البلايين على التعليم. ولو قلنا مكافحة الأمية أهم فسيقول الكثيرون:

ـ مصر حرمت من التعليم الجامعى لفترات طويلة.

وكل رأى له معارضون.

ولكن..

مع سقوط كل الأقنعة الاشتراكية التى أخرت البلاد وجعلتها تعيش بعيداً عن الواقع فقد حان الوقت لنظرة جديدة نحو التعليم الجامعى.

وحتى يعرف الطالب الذى يلتحق بالجامعة مقدماً أن المسألة ليست مجرد العبور المجانى إلى الشهادة، كما أنها ليست، كما كانت سنوات، مجرد العبور إلى الوظيفة السهلة.

بقى أن نعرف أن الجامعات فى انجلترا تبيع القروض التى تقدمها لمعيشة الطلاب إلى القطاع الخاص ليتولى تحصيلها بدلا من الأجهزة الحكومية حتى يتم التحصيل بالفعل ولا يكون هناك إرجاء أو «معلهش»!

محسن محمد



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ مايو ١٩٩٧

د. بهاء الدين يبحث دعم مشروع « مبارك-كول ».. مع وزير التعاون الاقتصادى :

وزير التعليم : الرئيس يطلب التوسع فى المشروع والاستفادة من الفرص المستقبلية للصناعة المصرية

يجتمع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وعضو الوفد الرسمى المرافق للرئيس مبارك خلال زيارته لألمانيا اليوم ووزير الدولة للتعاون الاقتصادى الالمانى لبحث دعم مشروع مبارك ـ كول لتطوير التعليم الفنى فى مصر.

صرح د.حسين كامل بهاء الدين بان هذه المبادرة تأتى فى اطار اهتمام الرئيس مبارك والمستشار كول بالتعليم وزيادة الدعم الالمانى للتعليم الاساسى.. خاصة تعليم البنات وهى مرحلة جديدة فى دعم التعليم.

قال أن الرئيس مبارك أصدر توجيهاته بان نبحث الخطوات التالية حيث تم بحث زيادة التوسع فى مشروع مبارك ـ كول والاستفادة من الفرص المستقبلية للصناعة المصرية والتوسع الافقى فى المدن الجديدة وزيادة الخبرة الالمانية فى صورة خبراء للمساهمة فى هذا المشروع.

اضاف ان وزير التعاون الالمانى شبلنجر خلال زيارته لمصر خلال الاسابيع الماضية ابدى اعجابه بالتقدم الذى حدث فى مشروع مبارك ـ كول والتقدم الذى حدث فى مجال التعليم بصفة عامة.

أشار الى ان الحكومة الالمانية على استعداد للتوسع فى هذه التجربة وزيادة التخصصات التى تفيد الصناعة والخبرة المصرية وزيادة مراكز التدريب والخبرة الالمانية.

كان د.بهاء الدين قد اجتمع مع مسئولة الشرق الاوسط ومسئولة مصر فى هيئة المعونة الفنية الالمانية.



د. حسين كامل بهاء الدين



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٠م مايو ١٩٩٧

مبارك يطلب إدخال التكنولوجيا الحديثة في ٤ آلاف مدرسة خلال العام القادم

كتب هانى المكاوى

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الرئيس مبارك طلب بعد زيارته الاخيرة لوزارة التعليم ادخال التكنولوجيا الحديثة لـ٤ الاف مدرسة اخري غير الـ٢٠٠ مدرسة التي تم الانتهاء من ادخال التكنولوجيا بها العام الماضي وقال الوزير في احتفال التعليم الخاص بعيده الثامن ليلة امس ان ربط مديريات التعليم بالمحافظات بشبكة الالياف الضوئية ساعد علي وجود اتصال مستمر بين الوزارة ومديري التعليم بالمحافظات وتوصيل اخر التعليمات الجديدة سواء الخاصة بالمناهج اوبغيرها من التعليمات واشار الوزير الي ان جمعية اصحاب المدارس الخاصة قررت تخصيص ٣ ملايين جنيه من ارباحها لدعم ادخال التكنولوجيا في المدارس الحكومية مما يؤكد ان التعليم العام والخاص يمثلان حجر الزاوية للعملية التعليمية وشدد بهاء الدين علي ضرورة استمرار هذا التعاون حتي تستطيع مصر الوصول الي مستوي متقدم في التعليم وقال الدكتور مصطفي كمال حلمي نقيب المعلمين ورئيس مجلس الشوري ان اصلاح التعليم يبدأ من حسن اعداد المعلم وطالب بمشاركة جميع الطوائف الوطنية والاحزاب السياسية والنقابات المهنية في دعم التعليم والمساهمة في الرأي والمشاورة واكد ان التعليم الخاص منذ انشاء الجامعة الاهلية علي يد الزعيم مصطفي كامل يقوم بدور ايجابي وحيوي في تطوير التعليم.

حسين كامل بهاء الدين

فى عيد التعليم الخاص:

رئيس مجلس الشورى: ١٣,٧ مليار جنيه للتعليم بالموازنة الجديدة

وزير التعليم: التكنولوجيا فى ٤٠٠٠ مدرسة نهاية يونيو القادم



مصطفى كمال حلمى



حسين كامل بهاء الدين

كتب مصطفى بلال :

أعلن الدكتور مصطفى كمال حلمى رئيس مجلس الشورى ونقيب المعلمين ان الدولة حريصة كل الحرص على دعم التعليم مشيرا الى أنه تم تخصيص ٧ ١٣ مليار جنيه للتعليم فى موازنة الدولة الجديدة والتى ناقشها مجلس الشورى الأسبوع الماضى

وقال: انه مع الاهتمام بالتعليم الرسمى فلقد وجهت الدولة عنايتها ورعايتها للتعليم الخاص الذى يسهم إسهاما جادا وفعالا فى مسيرة العمل الوطنى.. جاء ذلك فى الاحتفال الذى اقيم بمناسبة عيد التعليم الخاص أمس الأول.

وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الرئيس حسنى مبارك أصدر توجيهاته بالاسراع فى تنفيذ خطة ادخال التكنولوجيا الحديثة ووسائل التعليم واجهزة الكمبيوتر بالمدارس، والانتهاء من إدخال هذه التكنولوجيا فى ٤ آلاف مدرسة مع نهاية يونيو القادم.. وذلك لمواكبة متطلبات العصر، ولتسليح الأبناء باسلحة القرن القادم، وأشار الوزير الى تبرع جمعية أصحاب المدارس الخاصة بمبلغ ٢.٥ مليون جنيه لدعم خطة نشر التكنولوجيا بالمدارس الحكومية فقال ان هذا التبرع يعد عملا وطنيا. وبرهانا قاطعا على المسئولية الاجتماعية والوطنية لراس المال ورجال الأعمال تجاه الوطن.

وقال الدكتور بهاء الدين أن التعليم يحظى بكل الدعم والتأييد داخل مجلسى الشعب والشورى.. فلقد ساهمت مناقشات أعضاء مجلس الشعب فى زيادة ميزانية التعليم ٤٥٠ مليون جنيه فى العام الماضى.. وهذا إنجاز لأعضاء السلطة التشريعية، كما خصص مجلس الشورى نحو ٢٠ جلسة لمناقشة برامج وخطط تطوير التعليم. وقال. ان تقرير الأمم المتحدة الذى أشاد بتطوير التعليم خلال السنوات الخمس الماضية يعد وساما على صدر كل مواطن مصرى، وإنجازا للشعب كله وللمعلمين الشرفاء وليس لفرد.

وأكد حسن عزازى رئيس مجلس ادارة جمعية أصحاب المدارس الخاصة على حرص التعليم الخاص على اداء رسالته التربوية للمساهمة فى بناء مجتمع منتج . وقد قام الدكتور مصطفى كمال حلمى والدكتور حسين كامل بتكريم ١٥٥ من رواد التعليم الخاص وعددا من قيادات الوزارة..



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهــالــى

التاريخ : ١٠ مايو ١٩٩٧

بعد حكم القضاء الإدارى

مصير مجهول يواجه طلاب الجامعات الخاصة

كتب سامي فهمي: تعقد لجنة الجامعات الخاصة برئاسة د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اجتماعاً خلال الأيام القادمة، لبحث مصير كلية الطب الخاصة بجامعة ٦ اكتوبر.

تناقش اللجنة الموقف القانونى لاستمرار الدراسة بكلية الطب، بعد حكم القضاء الإدارى بإيقاف الدراسة لعدم توافر المقومات الأساسية والإمكانيات اللازمة للدراسة. كما تدرس اللجنة مصير الطلاب الذين التحقوا بالكلية باعتبار أن أحكام القضاء الإدارى واجبة التنفيذ فوراً، حتى فى حالة الطعن عليها أمام المحكمة الإدارية العليا.

يواجه الطلاب مصيراً مجهولاً بعد التحاقهم بالكلية فى العام الماضى وسدادهم الرسوم التى بلغت حوالى ٣٠ الف جنيه للطالب الواحد. وقال وزير التعليم إن لجوء الجامعة للطعن على الحكم لا يعفينى كسلطة تنفيذية من أداء واجبى. وسبق أن أعطينا هذه الجامعات مهلة طبقاً لجدول زمنى لتوفيق أوضاعها بعد صدور اللائحة التنفيذية لإنشاء الجامعات الخاصة. وإذا اقتضى الأمر إجراء أكثر من هذا سنرفع الأمر إلى مجلس الوزراء.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢١ مايو ١٩٩٧

تعليم في تدهور = أمة في خطر

يواجه الناس مشكلاتهم في العالم غير العربي بمنهج واضح ومستقيم، او بما يسمونه الآن «الشفافية» أملاً في حل هذه المشكلات وتذليل العقبات التي تعترض حلها.

العكس يحدث في عالمنا العربي، فالشفافية مفقودة، والاستفادة والوضوح يذوبان في منهج غريب، يقوم على اخفاء الحقائق، والانحراف بالمشكلات الى قضايا هامشية أو جانبية ليست في صلب الموضوع.

عندما طرح موضوع التعليم في الولايات الأمريكية على الرئيس الأمريكي السابق جورج بوش، كان عنوانه «أمة في خطر»، لم يستنكف المسئولون في أمريكا ان يقولوا الحقيقة سافرة، ودون تجميل، بل لم يتورعوا ان يصفوا المشكلة بأنها تضع الأمة في دائرة الخطر! وفي الحال اعلن الرئيس الأمريكي عن لجنة تتخذ ماتراه لانقاذ الأمة من الخطر، ولم يتردد الأمريكيون في دراسة نظام التعليم الياباني ليستفيدوا منه، ويعالجوا الوضع التعليمي في بلادهم!

إن معالجة مشكلة التعليم في مصر بطريقة الاتحاد الاشتراكي غير مجدية، وغير مفيدة، بل ستكلف البلاد عناء لاطاقة لها به. فالاعتماد على الصوت العالي، وإسكات اصحاب الرأي الآخر الذي يعتمد على الحجة والخبرة والعلم أسلوب رخيص، يعرض البلاد لكارثة كبرى.. ولأن تدهور التعليم يعني انهيار. الأمة وهزيمتها في كل المجالات. وخاصة صناعة الحضارة الذاتية، والمشاركة في الحضارة الانسانية بعامة. قيل إن اليونسكو شهدت بتقدم التعليم في مصر وتطوره ونجاحه نجاحا عظيما. ونحن يسعدنا ذلك، ويسرنا، ونتمنى ان يكون له ظل من الحقيقة على ارض الواقع وفي حياة الناس. واغلب الظن ان اليونسكو اشارت الى ما يوليه رئيس الدولة من اهتمام بمسألة التعليم، حيث يوفر ما تستطيعه الدولة - وفقا لظروفها - الميزانية التي يطلبها المسئولون التنفيذيون.. وهذا حق، فقد اغدقت الحكومة مئات الملايين من اجل تطوير التعليم وتقدمه.. ولكن هذه الملايين - للأسف الشديد لم تثمر شيئا ذا قيمة حتى الآن، فالانهيار يزداد، والتدهور مستمر.

ان عناصر العملية التعليمية الرئيسية ثلاثة: المعلم والمتعلم والعلم. يضاف اليها عناصر مساعدة مثل المكان والزمان والادوات المعنية.. ولننظر نظرة سريعة الى العناصر الاساسية، ثم نحكم بعدها على شهادة اليونسكو الموقرة.

اولا: المعلم، سواء كان استاذا جامعيا او مدرسا في التعليم، صار يعاني من ضعف مستواه معرفة وخبرة وسلوكا. هناك بالطبع استثناءات قليلة، ولكنها تثبت القاعدة. كما يعاني من قلة العائد من مهنته مالم يكن صاحب عيادة او مكتب استشاري او كتب محاماه أو نحو ذلك، أو يمارس الدروس الخصوصية (التعليم الموازي).. ان موظفا صغيرا في احدى المؤسسات الاستثمارية يفوق راتب استاذ الجامعة! نتائج ذلك معروفة للجميع، خاصة في الجامعة، حيث صار الصراع من اجل المناصب والمنافع وليس من اجل العلم والمعرفة.. وصار الأستاذ يقف على باب (الموظف الكبير!).. فهل نتوقع تقدما وتطورا كما تتمنى «اليونسكو» الموقرة؟

ثانيا: المتعلم، وهو الطالب في التعليم العام والجامعة، وهو ابني وابنك، ولم يعد الطالب واحدا او اثنين او ثلاثة، بل ملايين لا تجد لها مقرا او مستقرا في المدارس أو الجامعات، وليس خافيا على احد ان الفصل المدرسي الذي يضم في المتوسط ٥٠ - ٦٠ تلميذا، والمدرج الجامعي الذي يحتوي في المتوسط ٧٠٠ - ٩٠٠ طالب، لا يستطيع فيه الطالب او استاذه التنفس أو التحرك بصورة طبيعية، لا يمكن ان يثمر علما أو سلوكا، وكلاهما الطالب والاستاذ لا يريد حوارا علميا او زادا ثقافيا، فكلاهما مهموم بموعد الانصراف من الحصة والمحاضرة.

ثالثا: العلم، وهو اليتيم الضائع على كافة المائدب، ومستوى التحصيل العلمي معروف لدى الكافة ولا يسر صديقا، وان كان يسر كل الاعداء، فهو لا يبني هوية، ولا يغرس اخلاقا، ولا يصنع وطنية، بل يصنع كيانا هشا يذوب مع تساقط قطرات الرذاذ!

الأمم الحية لا تسمح لهيئة اجنبية او مكتب غير قومي ان يصنع لها مناهجها، ويقرر ماذا يدرس الطالب او لا يدرس، او يضع اللغة القومية في مؤخرة المواد الدراسية، ويلقي بالتربية الدينية في صندوق المهملات! مصر مليئة بالخبراء المتازين الذين يستطيعون هضم ما لدى الآخر، واستثمار النقاط الايجابية لديه، ومهما كان الآخر متفوقا في حياته المدنية، فليس ذلك مسوغا له كي يضع لي مناهجي.. ولكن وزارة التعليم حماها الله تعيد ايام «كرومر» و«دنلوب» في اطار جديد!

تبدو العناصر الثلاثة الرئيسية في عملية التعليم عندنا غير مؤهلة لصنع الانسان المصري المأمول ليخوض - كما يقولون - القرن الواحد والعشرين، وهو ما يقتضي ان نتحفظ على تقرير «اليونسكو» الموقرة، لاننا نريد ان نبني وطنا يستحق ان يعيش بين بقية الأوطان.

المدونة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الدستور

التاريخ: ٢١ مايو ١٩٩٢

مصريون ضد مصريين

■ عندما نقرأ آراء البعض نتساءل هل هي نقد هدام وراءه الحسابات الشخصية أم العداء للنجاح أم ماذا؟

■ تقرير اليونسكو عن التعليم في مصر شهادة على جهد قومي مصري يستحق الاعتزاز لا النكران

المفكر الكبير
د. حامد عمار

استأذن صاحب هذا العنوان في مقاله بمجلة «الهلال» لاستخدامه كما فعل في إبداء التعجب والحيرة مما نشهده من مسالك غريبة وآراء متحيزة ولا يتوقعها أي عقل أو خيال من أصحابها من أبناء مصر. والقضية المؤسفة التي اتعرض لها تدور وتتشابك حول هوامش على دفتر تقرير لليونسكو عن تقويم لتطوير التعليم الأساسي خلال السنوات الخمس الماضية. وقد قام بهذا التقويم فريق دولي من خبراء دول مختلفة، مشهود له بما أجراه من قبل في تقويم التعليم في دول أخرى من بينها تايلاند والصين ومنغوليا والبرازيل.

نظم مكتب اليونسكو بالقاهرة وعلى نفقته ندوة بتاريخ ٩٧/٥/٥ لعرض ومناقشة نتائج هذا التقرير، وذلك برئاسة السيدة الفاضلة حرم السيد رئيس الجمهورية وتولى رئيس فريق اليونسكو عرض تلك النتائج مبينا المعايير العلمية والفنية لعملية التقويم، ومحدد ما سجله التقرير من مجالات الإنجاز الإيجابي ومواطنه ومؤشراته فيما حدث من تطوير خلال الفترة موضوع التقويم

ولا تتسع مساحة هذا المقال لتفصيل تلك الإيجابيات، ومؤشراتها، الكمية والكيفية. هناك على سبيل المثال نمو كمي في استيعاب الأطفال الملزمين، وكيفي في تطوير المناهج والكتب من خلال المؤتمرات القومية لتطوير التعليم الابتدائي والإعدادي والمسابقات العامة لتأليف الكتب هذا فضلا عن انخفاض معدلات التسرب بشكل ملحوظ، وبداية برامج للتغذية المدرسية في البيئات المحرومة في الريف والمدن، وإدخال نظام التأمين الصحي، والخطة الموضوعة لنهاية نظام الفترات التي وصلت إلى أربع وثلاث فترات في اليوم المدرسي مما سوف يحقق فترة واحدة ليوم مدرسي كامل مع بداية العام القادم، ويشيد التقرير بتزويد المدارس وكليات إعداد المعلم بالتكنولوجيات الحديثة، وأساليب التعليم والتدريب من بعد. إلى غير ذلك من المعالم التي اعتبرها التقرير منجزات إيجابية بكل المعايير

ومع ذلك فإن التقرير لم يغفل ما لاحظه من بعض التعثرات والصعوبات التي تستلزم ضرورة الاستمرار في عمليات التطوير حتى تحقق تلك الجهود أهدافها بكفاءة أفضل لتؤتي ثمراتها المنشودة على المدى الطويل وقدم مجموعة من التوصيات في مجال الإحكام والتنسيق بين الأجهزة الإدارية والتدريب لرفع كفاءتها الإنتاجية، وفي السعي إلى مزيد من التكامل والتعاون بين المراكز القومية العلمية، وإلى تطوير في نظم الامتحانات كما أشار إلى التوسع في التنظيم اللامركزي لمديريات التعليم، وإلى مزيد من تحسين في برامج إعداد المعلم وتدريبه، وإلى تحسين أوضاعه المالية، وإلى غير ذلك من توصيات أخرى

والخلاصة تؤدي إلى الإشادة الواضحة بما تحقق من جهود خلال السنوات الخمس الماضية وإلى الاستمرار في تلك الإندفاعة في تطوير التعليم الأساسي ومتطلباته في مجتمع يتسم بمعدلات عالية من النمو السكاني. ونحن إذ يسرنا - كما يسر كل مصري - ما انتهى إليه التقرير الدولي من رصد للإيجابيات والتوصيات. ندرك أن لمسيرة التطوير أشواطا وأشواطا. وإن هناك مشكلات لابد من التغلب عليها مع الحرص المستمر على استمرار النمو الكمي والكيفي لمنظومة التعليم. ونحن على ثقة بأن يستمر التعليم مشروع مصر القومي - كما أعلنه السيد رئيس الجمهورية، بما له من أولوية متقدمة إلى ما بعد عام ٢٠٠٠، وربما امتدادا إلى العقدين القادمين من القرن الواحد والعشرين.

بيد أن مصدر الغرابة والحيرة حول ردود الفعل لهذا التقرير، يأتي من صرير أقلام وأصداء أصوات تنكر الإيجابيات التي قررها فريق الخبراء من منظمة الأمم المتحدة للتعليم والعلوم والثقافة (يونسكو) وأخذ أولئك المنكرون يرددون بأن التقرير غير موضوعي، وأن مادته وحيثياته مستمدة من آراء المسئولين في الوزارة، وأنه لم يعتمد على ما يجري في الميدان، بل ذهب الشطط أحيانا إلى الزعم بأن الفريق لم يقم بزيارة مدرسة واحدة أو الاستماع إلى مدرس واحد أو تلميذ واحد.

والواقع أن ما حدث يدحض ذلك تماما. لقد قام فريق اليونسكو بزيارات ميدانية لثلاث محافظات خلال عدة أيام، قابل وناقش التلاميذ والمدرسين والنظار في عديد من مدارس تلك المحافظات، وحاور واستمع إلى آراء كثير من الموجهين وأساتذة كليات التربية ومسئولين في مديريات التعليم. كذلك اطلعوا وناقشوا خبراء المراكز العلمية والبحثية والتكنولوجية التابعة للوزارة

وتلك هى من بديهيات عملية التقويم وتحدد نغمة التحيز والهوى حين ترعم أن الفريق قد اقتصرت معلوماته في إحدى المحافظات على ما أملى به أحد رؤساء الجامعات، مع أن الفريق لم يلتق من أجل مهمته مع أى من رؤساء الجامعات الإقليمية أو غير الإقليمية لأنه معنى بالتعليم الأساسى وليس الجامعي. ومن الغريب العجيب حقا أن يرد البعض ما تحقق من إيجابيات خلال السنوات الخمس الماضية إلى جهود وزير التعليم السابق، وأن الفترة التالية لم تأت بجديد ومن المعلوم أن تطوير التعليم عملية متصلة يبنى اللاحق ويجدد إنطلاقا مما خلفه السابق لكن أمانة القلم ونزاهة الحكم تقتضى وجوبا أن نعطي لكل ذى حق حقه.

أما بعد، فإن المرء ليتساءل . لماذا يشيد التقرير الدولى بإيجابيات الجهد الذى بذل خلال الفترة موضوع التقويم، ويتصدى لإنكار ذلك بعض أبناء مصر؟ إن الأمر فى نهايته التحليل هو إنجاز لمصر كلها ساهمت فيه القيادة السياسية العليا التى آمنت بأن التعليم دعامة للأمن القومى حاضرا ومستقبلا وأعلنت ضرورة توفير الموارد اللازمة لذلك، إذ بلغت ميزانية التعليم عام ٩٧/٩٦ خمسة أمثال ما كانت عليه عام ١٩٩٢ . وإذا كان لقيادة المنظومة التعليمية فى سعيها الدءوب المخلص نصيب وافر من تحقيق تلك الإيجابيات فإن نصيبا من هذا التقدير يعود كذلك إلى مئات من شركائه من علماء مصر وخبرائها ومفكريها ومجالسها القومية وأجهزتها التشريعية ممن أسهموا فى المؤتمرات القومية للتطوير. إن تقرير فريق اليونسكو شهادة على جهد قومي مصرى جدير بالاعتزاز لا بالنكران.

وفى مواجهة المشككين دون حقائق أو علم بما جرى فى عملية التقويم يتساءل المرء. هل نحن إزاء النقد الهدام، وليس البناء، لمجرد النقد، أم نحن إزاء من يغلبون الهوى والحسابات الشخصية، أم نحن إزاء أعداء النجاح كما يقال، أم نحن إزاء مصريين ضد مصريين؟

ويتساءل المرء كذلك: لماذا سجل الفريق الدولى تلك الإيجابيات؟ هل لأنهم لايعرفون أصول التقويم؟ هل يسعى أفراده إلى مناصب فى مصر؟، هل هم طامعون فى ترقيات لدينا؟ هل هم من جماعة (عبده مشتاق).. هل هم.. والاجابة بالنفى مهما كان الهوى أو الكلام الزبد فسوف يذهب جفاء، وسوف يمكث فى الأرض ما ينفع مصر وطموحاتها فى بناء الإنسان المصرى.■



المصدر : الأهالى
التاريخ : ٢٩ مايو ١٩٩٧م
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فوجئ وزير التعليم أثناء جولته في أول يوم لتفقد لجان امتحانات الثانوية العامة، بوقوع بعض الأخطاء فى ورقة أسئلة اللغة العربية.

لم يشأ الوزير أن يركز فى حديثه مع الطلاب على الأخطاء، حتى لا يسبب حالة ارتباك وحاول أن يُطمئنهم، وطلب منهم الاستمرار فى الإجابة بقدر المستطاع فى ضوء ما ورد بورقة الأسئلة.

وفور عودته إلى الوزارة، تلقى د. حسين كامل بهاء الدين تقارير وافية حول الأخطاء، وكانت العقوبات الرادعة ضد واضعى أسئلة اللغة العربية سواء بالنقل أو الخصم مع تعديلات محدودة فى توزيع الدرجات لتلافى أى آثار سلبية للأخطاء.

وزير التعليم يواجه تساؤلات الرأى العام:

الأخطاء فى أسئلة الامتحانات مسألة خطيرة تواجه بأعنف العقوبات

اتخذنا إجراءات «خاصة» للحفاظ على سرية امتحانات الثانوية العامة قبل نقلها لألمانيا

لا تعديلات فى النظام الجديد للثانوية العامة بعد نجاحه فى نزع فتيل القلق والتوتر

إيقاف أو إلغاء الدراسة بالجامعات الخاصة من سلطة مجلس الوزراء

عودة إجازة "السبت" معركة وهمية لا تستحق كل هذه الضجة

المواجهة الحاسمة للانحراف والتطرف بالمدارس وراء تزايد الدعاوى القضائية

فى صباح اليوم التالى قام وزير التعليم بجولة اخرى مفاجئة فعلاً على بعض اللجان بالجيزة لم يصاحبه فيها أحد سوى المستشار الإعلامى محمد عبد السلام لمتابعة سير الامتحانات، والتاكد من عدم وجود شكاوى من الطلاب

وكانت المفارقة، فإذا اختفت شكوى الطلاب من صعوبة الاسئلة، ظهرت بعض "الاخطاء" التى قد تنال من الرغبة فى أن تمر الامتحانات بهدوء وسلام.

سألنا وزير التعليم .. إلى متى تستمر هذه "الاخطاء" التى تفسد وتشوه الجدية المفترضة فى وزارة التعليم؟ وانتهزنا الفرصة لمواجهة وزير التعليم ببعض التساؤلات التى ظهرت خلال الفترة الماضية، ليدور حوار ساخن على مدى ساعتين.

الثواب والعقاب هو الحل

قال وزير التعليم.. الأخطاء التى حدثت ولو انها بسيطة ويمكن تداركها إلا انها مسالة خطيرة لانها تفسد عنصر "القدوة" فى وزارة التعليم. فالمفروض ان نعلم اولادنا "القدوة" وما حدث يفقدنا عنصر "القدوة" . ولذلك لن اتهاون فى توقيع أقصى العقوبات والجزاءات ضد المتسببين فى هذه الأخطاء. وسياسة الثواب والعقاب مستمرة فى كل مراحل العملية التعليمية.

ووزارة التعليم جزء من المجتمع بكل سلبياته ، فلن تجد فيها واحة فاضلة اسمها "وزارة التعليم" . وهناك "البعض" الذى تعود على اللامبالاة والتعامل مع الامور بطريقة سطحية، وتعودوا على عدم المحاسبة. وعندما يكون هناك نظام جديد لتحقيق الجدية والانضباط يستغرق وقتاً حتى تستقر الاوضاع السليمة. وقد سبق ان شددنا قبل وضع الامتحانات على اهمية الدقة المتناهية، ولن نستورد مواطنين للقضاء بشكل كامل على "الاخطاء"، ولكن مع سياسة الثواب والعقاب، سياتى وقت تنتهى فيه كل السلبيات.

■ هل شعرت بالقلق خوفاً من تسرب أسئلة الثانوية العامة أثناء نقلها إلى المانيا لأمتحان الطالب المريض فى لجنة خاصة؟

ثم إن بعض أولياء الأمور يشعرون "بالتفرقة"، نتيجة عدم تمكنهم من إيقاف قيد أبنائهم فى حالة الحوادث الطارئة مما يتسبب فى ضياع فرصة الامتحان.

- هناك إجراءات صارمة لضمان سرية الامتحانات . وإجراءات لتامين الأسئلة فى كل المراحل اثناء الطباعة والنقل وغيرها. كما يخضع واضعو الأسئلة قبل اختيارهم لتحريات دقيقة جدا ودراسة شاملة لحياتهم. وبالنسبة لنقل الأسئلة إلى المانيا، فقد اتخذت إجراءات دقيقة جداً، ولها طبيعة خاصة، لضمان عدم تسرب الاسئلة والحفاظ على سريتها . وبالنسبة لشكوى بعض اولياء الامور فى حالات الحوادث الطارئة، فلو تبين ان هناك ظلما يقع على بعض الطلاب لعدم إيقاف قيدهم، فنحن على استعداد لتعديل القرار الوزارى فى هذا الشان بما يكفل مراعاة الأعتبارات الإنسانية الواجبة.

■ بعد توسع وزارة التعليم فى السماح للطلاب "بالحاسب الآلى" فى الامتحانات، الا يمثل هذا إخلالاً بالمساواة بين الطلاب، خاصة أن الكثيرين قد لا يملكون شراء "الحاسب الآلى" لأبنائهم؟

- هناك فروق بين الطلاب، ونحاول قدر الإمكان ان نقللها ، ولكن من الصعب ان نقضي عليها تماماً. ولن تستطيع تحقيق مبدا تكافؤ الفرص بشكل مطلق. وتكافؤ الفرص مسالة نسبية، فهناك طلاب يستعينون بمدرس خصوصى ، ولا استطيع ان اوفر مدرس خصوصي لكل طالب. والذى يستعين بالكتب الخارجية .. والذى يتناول وجبة غذائية قبل نهابه للمدرسة ، واخر لا يستطيع الحصول علي نفس هذه الوجبة . ومن الضرورى ان نواكب التقدم والاساليب الحديثة فى التقويم والامتحانات.

عيب واحد فقط!!

■ هل حقق النظام الجديد للثانوية العامة أهدافه بعد ٣ سنوات من تطبيقه وماهى السلبيات وهل هناك تفكير فى إدخال بعض التعديلات؟

- النظام الجديد نجح فى نزع فتيل التوتر والقلق من الأسرة المصرية.

واختفت ظاهرة الشد العصبى التي كانت تصاحب امتحانات الثانوية العامة، بعد القضاء على امتحانات الفرصة الواحدة والتى كانت مثل السيف على رقاب الطلاب وأولياء الأمور. واتاح النظام الجديد الفرص المتعددة للامتحان امام الطلاب. كما حقق النظام الجديد افضل النتائج واعلى نسب النجاح فى تاريخ الثانوية العامة.

وما يعاب على النظام الجديد هو ارتفاع مستوى المجاميع .. وحدث هذا لإطلاق فرص "تحسين مجموع الدرجات ، فتنافس الطلاب وحققوا اعلى الدرجات والمستفيد "مصر" لا رتفاع مستوى التحصيل بين الطلاب. المهم ان الطالب لا يضار فى ترتيبه النسبى بين زملائه. ولا استطيع آن امنع طالباً من دخول الامتحان "للتحسين" مهما كان مجموع درجاته مرتفعاً. ثم إن الارقام القياسية فى العالم كله تتحطم وترتفع بشكل دائم.

■ هل هناك تفكير فى "إعادة النظر فى ضرورة امتحان الطالب الراسب فى الصف الثالث لمواد الصف الثانى بعد نجاحه فيها؟

- اتعجب من إثارة هذه النقطة بشكل مستمر رغم ان النظام الجديد يقوم عليها. وكل الشهادات الاجنبية التى تماثل الثانوية العامة، يتم فيها شطب نتائج الامتحانات التى يمر عليها اكثر من سنتين بشكل تلقائى. فالاعتماد اساساً على التقييم الحديث.

وهذا النظام كان يتمتع به أولاد القادرين على دفع عشرات الالاف من الجنيهات للشهادات الاجنبية وهم قلة من ابناء مصر، واردنا ان يتمتع بالفرص المتعددة للامتحان كل ابناء مصر.

ولا يمكن إدخال اى تعديلات اخرى على النظام حتى لا نشجع الفاشلين.

أين الضوابط والضمانات؟

حوار: سامي فهمي

تصوير : سامح القطان



المصدر : الأهـــالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ مايو ١٩٩٧

■ وماذا بعد حكم القضاء الإدارى بإيقاف الدراسة بكلية الطب الخاصة بجامعة ٦ أكتوبر؟

- طبعاً .. لا نعلق على احكام القضاء بل نحترمها وننفذها . وسيعقد قريبا اجتماع للجنة الجامعات الخاصة لبحث الأمر بعد حكم القضاء الإداري. وكانت لجنة الجامعات الخاصة فى اجتماع سابق برئاسة د. كمال الجنزورى رئيس الوزراء قد أكدت على ضرورة استكمال هذه الكليات لمقومات الدراسة وتوفيق اوضاعها طبقاً للائحة التنفيذية التى اصدرها السيد رئيس الجمهورية. وقررنا ارتباط قبول أعداد جديدة من الطلاب بهذه الكليات فى ضوء توافر الإمكانيات والجدية فى الالتزام باللائحة التنفيذية.

■ هل كان هناك تسرع بالتصريح بإنشاء كلية طب خاصة، بدون توافر الضمانات والإمكانيات اللازمة لجدية الدراسة؟

- لا اعتقد .. فقد كان هناك قانون يسمح بإنشاء الجامعات الخاصة، وبعد نشاة هذه الجامعات، تبين الحاجة لمزيد من الضوابط والضمانات فتقدمنا بها، ووافقت الحكومة عليها وصدرت باللائحة التنفيذية. وأعطينا لهذه الجامعات مهلة لتوفيق اوضاع طبقاً لجدول زمني. وإذا اقتضى الأمر إجراء أكثر من هذا سنرفع الأمر إلى مجلس الوزراء.

■ هل لوزير التعليم السلطة لإعفاء الدراسة بهذه الجامعات الخاصة؟

- من حق وزير التعليم طبقاً للائحة التنفيذية ان يقدم إلى مجلس الوزراء توصيات محددة بشأن إيقاف الدراسة او استكمال المقومات الأساسية .. والقرار فى النهاية لمجلس الوزراء.

■ هل تتخلى وزارة التعليم عن مسئوليتها فيظل اتجاه جامعة ٦ أكتوبر الخاصة لتقديم طعن فى حكم القضاء الإدارى - لنترك عملية جدية الدراسة رهناً بصراع قضائى فى أروقة المحاكم؟

- لا نريد ان تتداخل السلطات مع بعضها . ولا نتدخل فى شئون القضاء. ولا استطيع ان اقيد حرية أحد فى حق التقاضى وهو حق ديمقراطى تكفله القوانين. ولا نستطيع أن نبعد العملية التعليمية عن رقابة القضاء. فكل القرارات التنفيذية تخضع للقضاء بحكم الدستور . ولكن الاحكام القضائية لا تعفينى من اداء واجبى كسلطة تنفيذية.

■ هل تعود إجازة "السبت" بمدارس اللغات التجريبية مع بداية العام الدراسى الجديد؟

- معركة "السبت" الاغر كما اسميها ، معركة وهمية . فقد "اغتصبت" بعض هذه المدارس سلطات الوزير ومنحت تلاميذها منفردة إجازة يومين اسبوعياً. وتدخلت لتصويب هذا الوضع الخاطئ لتتساوى هذه المدارس وعددها ١١٢ مدرسة فقط مع باقى مدارس مصر وعددها اكثر من ٢٥ الف مدرسة، بل ولتتساوى هذه المدارس، ايضاً مع باقى المدارس التجريبية بكافة المحافظات وعددها حوالى ٢٥٠ مدرسة. وقرار إلغاء إجازة "السبت" هو إعادة الأمر إلى ما كان عليه. ومحكمة القضاء الإدارى رات ان هذا الإجراء ولو انه يصوب خطا. يقتضى عرضه على المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى طبقاً للقانون. وامتثالاً لأحكام القضاء نفذنا الحكم بعودة إجازة "السبت" فى الفترة المتبقية من العام الدراسى الحالى . وقبل بداية العام الدراسى القادم سنعرض الأمر على المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعى لوضع نظام موحد للإجازة على مستوى الجمهورية يحقق المصلحة العامة اولاً.

■ هل وزير التعليم "أحرص" على الطلاب من أولياء أمورهم الذين يطالبون بعودة إجازة السبت؟

- موضوع انتظام الدراسة والانضباط والجدية فى التحصيل ليست مطروحة "للاستفتاء" بين الطلاب وأولياء الأمور. ووزير التعليم مسئول عن تسليح الطلاب بالقدرات والخبرات التى تمكنهم من المنافسة فى ظل متغيرات عديدة لا ترحم المتخلفين عن التقدم والتعليم. وقد ابدو انني اتخذ إجراءات ليست على "هوى" الطلاب واولياء أمورهم. إنما هدفى المصلحة العامة وإتاحة أكبر قدر من التعليم لابنائنا ولا اقصر فى توفير اكبر قدر من الخبرات للطلاب. وفى النهاية ستدرك الأسرة المصرية انى اقصد مصلحة ابنائهم وليس لى مارب شخصى ولا فى اهدافى "عكننة" الأسرة المصرية. ثم إن مدة العام الدراسى فى مصر اقل بكثير من دول كثيرة نتنافس معها.

وضميرى لن يستريح إذا انقصت مدة العام الدراسى. ويجب ان تتغير مفاهيمنا للتعليم الذى اصبح فى وقتاً ما "تعليم موسمي" حيث الاهتمام منصب فقط على الشهادات العامة والاستذكار يكون فقط خلال الشهر الأخير من العام الدراسي. التعليم فى العالم حالياً "ماراثون" مستمر ؛ فالامتحانات مستمرة طوال العام. والطلاب يلهثون وراء التحصيل والتفوق، ثم لماذا تنفرد ١١٢ مدرسة بيومين إجازة دون باقى المدارس؟

لا تستر على الانحراف

* لماذا تزايدت الدعاوى القضائية ضد وزارة التعليم فى السنوات الماضية سواء من أولياء الامور والطلاب أو من المعلمين والعاملين؟

- التقاضى حق اصيل . وخلال السنوات الماضية تتم عملية تغيير فى المفاهيم تصاحب عملية تطوير التعليم. وإجراءات حاسمة للتصدى للفساد والانحراف والتطرف. هذه الإجراءات تضر مصالح "البعض" والقانون اعطى لهم حق التقاضي. فيذهبون ويرفعون قضايا فى المحاكم . مثلاً.. يعنى إبعاد المتطرفين عن العملية التعليمية حتى لا يستمروا فى بث دعاوى التطرف والإرهاب، فيندفعوا فى رفع الدعاوى القضائية مستغلين المناخ الديمقراطى فى دولة تحترم سيادة القانون من اجل الاستمرار فى مخططاتهم التى تهدف فى النهاية النيل وهدم هذا المناخ



الذى اتاح لهم هذه الضمانات القانونية.

والغريب جداً ان هؤلاء المتطرفين الإرهابيين هم اول من سينقض على هذه الضمانات الديمقراطية لو تغيرت الأوضاع - لا قدر الله - وهذا لن يحدث ابداً. ايضاً الإجراءات ضد مافيا الدروس الخصوصية والتى تهدد مصالح قلة من المعلمين يحقق بعضهم مكاسب تصل إلى ٣٠ او ٤٠ الف جنيه شهرياً. هل يستسلمون .. ابداً .. يرفعون قضايا.

■ دعني اصارحكم القول .. فى وزارة التعليم تبرم من بعض العاملين لقراراتكم العقابية ضدهم ، فى وزارة تميزت بالبيروقراطية منذ زمن .

- كمسئول لن اسمح باستمرار اوضاع خاطئة . واتخاذ إجراءات عقابية ضد الإهمال والتسيب والفساد ضروري. وانتم فى جريدتكم عندما تحدث بعض الاخطاء، يتم إثارتها، وتسالون الوزير . المهم هل هذه الإجراءات العقابية قائمة على خصومة شخصية او تصفية حسابات؟.. لا.. فمادامت إجراءاتى منزهة عن الهوى واقصد بها المصلحة العامة والتصدى للانحراف تصبح ضرورية لتحقيق الانضباط . وهذه الإجراءات تمس مصالح قلة تتبرم من العقاب وخارجة عن الإجماع والغالبية لا توافق إطلاقاً على التستر على الانحراف بدليل ان القيادات النقابية للمعلمين طالبت وزير التعليم فى اجتماعات حضرها الاف المعلمين - بالضرب بيد من حديد على مافيا الدروس الخصوصية والمتطرفين بالمدارس.

■ يرى "البعض" ان الإجراءات العقابية قاسية..

- لماذا؟ وهل حكمنا عليهم بالإعدام .. إحنا بنوقع جزاءات تاديبية فى حدود القانون، وسلطات الوزير ، ولابد أن يتناسب العقاب مع جسامة الخطا. العبرة فى قسوة الجزاءات هو حجم الإساءة التى ارتكبت ومدى تاثيرها على مصالح الناس وعلى العملية التعليمية . فوجود بعض الاخطاء فى اسئلة الثانوية العامة.. هل هذا الخطا يقتضى إجراء رادعاً أم لا؟!

وانتم احياناً (فى الصحافة) تتهموننا بالتسيب والتسامح مع المخطئين .. والتراخى فى مواجهة ومحاسبة "البعض".. وتسالون أين وزير التعليم؟.. أين وزير التعليم؟!

بعد الحكم بوقف الدراسة بطب أكتوبر:



د. سمير البدوي رئيس جامعة ٦ أكتوبر في مناقشة مع أولياء الأمور

رئيس الجامعة يطمئن أولياء الأمور

الاستشكال لوقف التنفيذ.. والدعوة مفتوحة لزيارة الكلية

د. زكي رجب :

هل نعود بأولادنا لجامعات أوروبا..؟!

تحقيق :
أشرف جبريل
تصوير: هيثم صبري

المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ مايو ١٩٩٢

ـ كشف اولياء امور طلاب جامعة ٦ اكتوبر عن قلقهم الشديد على مستقبل ابنائهم عقب صدور الحكم بايقاف الدراسة بكلية الطب ..

ـ جاء ذلك خلال الاجتماع الذى عقده الدكتور سمير البدوى رئيس الجامعة .. مع اولياء الامور .. حضره الدكتور محمود محفوظ رئيس مجلس امناء الجامعة وعبد العزيز سالم المستشار القانونى للجامعة .

ـ دعا الدكتور سمير بدوى كل المهتمين بالتعليم الخاص بزيارة الكلية للوقوف على مدى ما توفر من امكانيات .. مؤكدا ان المستشفى الخاص بالكلية سوف يفتتح منتصف ١٩٩٩ بينما اكد المستشار القانونى للجامعة ان اشكالا بوقف تنفيذ الحكم سوف يقدم للمحكمة بمجرد اخطار الجامعة رسميا بالحكم .

●● اشار الدكتور سمير البدوى رئيس جامعة ٦ اكتوبر الى استيائه من الهجمات الشرسة التى تتعرض لها الجامعات الخاصة .. وقال ان الجامعات الخاصة ليست «بدعة» ولا «توجه غير مشروع» فقد صدر بشانها قرار جمهورى بناء على اقتناع كامل من القيادة السياسية باهمية التعليم الخاص في هذه المرحلة ..

●● واضاف ان الجامعات تعد خطوة مكملة للهرم التعليمى الخاص فى مصر والذى يبدا من المدارس الخاصة .. مشيرا الى ان انشاء هذه الجامعات تاخر الى حد ما .. وكان يجب ان تدخل الخدمة الفعلية منذ فترة طويلة .

●● واشار الى ان الجامعات الخاصة ليست للفاشلين كما يحاول البعض تصويرها .. حقيقة الحد الادنى للقبول بها ٥٥٪ . لكن الواقع العملى يكشف وجود عدد كبير من طلاب كلية الطب حاصلين على مجاميع فوق الـ ٩٠٪ ولدينا ايضا طلاب محولون من كليات اخري.. !!

ـ، ويتساءل د. البدوى : لماذا الحكم ضد كلية طب جامعة ٦ اكتوبر فقط .رغم وجود كليات اخرى لا تبعد عنها لاكثر من ٣ كيلو مترات .. ورغم امكانيات الكلية الهائلة وتفوق امكانيات اى كلية طب حكومية اخرى .. مشيرا الى انه عمل لمدة ٤ سنوات وكيلا لكلية طب قصر العيني ويعرف عن قرب الفارق فى الامكانات وان وفد لجنة الشئون الصحية بمجلس الشعب الذى زار الكلية اشاد بهذه الامكانيات .

يونيو ١٩٩٩

●● واضاف ان الجامعة قامت بالفعل بتخصيص قطعة ارض لبناء المستشفى .. وتعاقدنا مع احد المقاولين لانشائها .. ليس لخدمة العملية التعليمية فقط ولكن لخدمة مدينة ٦ اكتوبر بكل سكانها والمترددين عليها .. وسوف ينتهى العمل فى انشاء المستشفى خلال ٣ سنوات وتسلم للجامعة في يونيو ١٩٩٩ .. لكننى لا اعرف من اين جاء المعارضون للجامعات الخاصة «بهاجس» ان المقاول لن يسلم المستشفى في الموعد المحدد وتحويله الى «حجه» ودليل لمهاجمة فكرة الجامعات الخاصة .. اما بيت «الحيوان» فلا حاجة للطلاب به الان لانهم لم يصلوا بعد الى مرحلة الابحاث .

●● وعن ما يثار حول ان الهدف من الهجمات الخاصة هو الربح .. قال د. البدوى : هناك مراقب مالى يتابع الاوضاع المالية للجامعة .. وقد اقر ان اوضاعنا المالية سليمة تماما .

■■ وعن موقف الطلاب بعد صدور الحكم قال: ان الدراسة مستمرة بالكلية ولن تتوقف وقد لجتمعت بالطلاب وطلبت منهم التفرغ للمذاكرة والتحصيل والامتحانات وسوف نقدم إستشكالا لوقف الحكم عقب اخطارنا به رسميا .

اولادنا و الشارع

وسال [illegible] اولياء الامور الدكتور البدوى وماذا لو جاء الحكم فى غير صالح الجامعة هل ننتظر عاما او عامين اخرين ثم نجد اولادنا فى الشارع ..؟!!

ورد الدكتور البدوى قائلا: المشرع اعطانا طريقا شرعيا هو طلب ايقاف التنفيذ وهى خطوة سوف ناخذها فورا وانا واثق ان الحكومة لن تتخلى عن الجامعات الخاصة الى جانب ان القضية لا يمكن النظر اليها كقضية منفصلة . فهى قضية الجامعات الخاصة ككل .. ولن يسمح احد بان تصبح النقابات المهنية سيفا على رقاب الجامعات الخاصة .. لانه من الممكن ان نفاجا مثلا بنقابة المهندسين او غيرها من النقابات ترفض قيد خريجينا فى جداولها فهى تغلق الكليات واحدة تلو الاخرى . ؟!!

وقال هذه القضية ليست مسئولية النقابة .. فهناك وزير التعليم والمجلس الاعلى للجامعات .. وهم المسئولون عن ذلك.

وطالب د . البدوى بتشكيل مجموعة عمل من اولياء الامور تعمل بالتنسيق مع إدارة الجامعة لعرض القضية على المسئولين ووسائل الإعلام .. وبالفعل تكونت المجموعة في نهاية اللقاء برئاسة الدكتور سعد ثابت الاستاذ بكلية طب عين شمس .. وبدات اول اجتماعاتها امس مع إدارة الجامعة.

نحتاج للأطباء

وأشار الدكتور محمود محفوظ وزير الصحة الاسبق وعضو مجلس امناء جامعة ٦ اكتوبر إلى ما يثار حول زيادة عدد الأطباء فى مصر وعدم احتياجنا لاعداد اضافية قال ان الواقع يؤكد ان لدينا فى مصر ١٢٠ الف طبيب منهم ٤٦ الف طبيب يمارسون الاعمال الطبية فقط اما الباقون فهم إما إداريون او بعيدون عن الطب نهائيا .. وبالتالى فان عدد الاطباء غير كاف بالمرة .. خاصة فى ظل التوزيع غير المتكافئ... فالاطباء مكدسون فى مناطق معينة بينما تعانى مناطق اخرى.. إلى جانب تاكيد البعض على اهمية ان تخرج كليات الطب الخاصة اطباء فى تخصصات جديدة ودقيقة

واضاف ان اللجنة الوزارية قررت منح الجامعات الخاصة ٣ سنوات لتوفيق اوضاعها واستكمال تجهيزاتها وهذه المهلة لم تنقض بعد .. والمفروض ان تحضر لجنة وتخاطبنا رسميا موضحة اوجه القصور وتعطى فترة للاستكمال لكن هذا لم يحدث.

٥ شهور .. بلا رد

واشار الى ان الجامعة قامت بارسال البرامج والمقررات التى تدرس لطلابها إلى الجهات الإدارية المختصة منذ ٥ شهور لتقييمها . ولكن للاسف لم يصل الجامعة اى رد او تعليق حتى الآن.

واوضح د. محفوظ ان البعض حاول تشويه الجامعة بدعوى انها جامعة الفاشلين وهو تعبير غير دقيق.. فمجموع الثانوية العامة ليس مقياسا لقدرات الطالب ويمكن ان يتميز طالب فى دراسة الطب رغم حصوله على مجموع بسيط .. وقديما كانت كليات الطب تقبل اصحاب المجاميع المنخفضة ومع ذلك نبغ فى الطب اعلام تعلموا فى هذه الفترة.

واضاف ان القضية تحتاج المزيد من الصبر والدأب.. فكل شىء فى بدايته يواجه صعوبات عديدة .. لكن بحسن عرض القضية واتباع المسالك الشرعية سوف ينتصر الحق.

سوف نطعن

د . عبدالعزيز سالم المستشار القانونى للجامعة قال : إن القضية لن يصدر فيها حكم وقف الدراسة بكلية الطب ليست ضد جامعة ٦ اكتوبر .. ولكنها ضد القرار الجمهورى وقرار رئيس الوزراء ووزير التعليم ببدء الدراسة فى الكلية بدعوى ان الكلية تفتقر إلى الامكانيات التى تجعلها قادرة على تخريج اطباء مؤهلين لممارسة العمل الطبى وعلاج المرضى

. وقد كان للقضية مطلبان اساسيان : الاول «موضوعى» وهو إلغاء القرار الجمهورى والثانى «مستعجل» وهو وقف تنفيذ القرار الجمهورى او ايقاف الدراسة.

الزيارة أولا

ويقول الدكتور سمير رضوان عميد كلية طب جامعة ٦ اكتوبر: على الذين يسيئون الى كليتنا ان يحضروا لزيارتها



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢١ مايو ١٩٩٧

اولا ومقارنتها بأى كلية طب اخرى فى مصر .. مشيرا إلى ان كلية طب ٦ اكتوبر توفر لطلابها فرصة تعليم حقيقية. حيث يساعد انخفاض عدد الطلاب ووفرة الاجهزة والمعدات على أن يمارس الطالب التجارب بنفسه وفى مدد زمنية كافية.

نماذج مجسمة

وشرح الدكتور حسن حيدر رئيس قسم التشريح .. امكانيات متحف التشريح وقال انه يضم نماذج مجسمة للجسم البشرى منفصلة الاجزاء حيث يمكن حلها واستخراج كل جزء على حدة مما يزيد قدرة الطالب علي التخيل بالاضافة إلى نماذج مكبرة لاجهزة الجسم ونماذج تشريحية عرضية متعددة الطبقات تشبه إلى حد كبير صور الاشعة المقطعية ومجسمات توضح مراحل نمو الجنين.

أولياء الأمور .. قلقون

أولياء الامور عبروا عن قلقهم الشديد بعد الحكم الصادر ضد الكلية .. وقالوا أنهم يتابعون ما سوف تنتهى إليه المحكمة الإدارية العليا.

يقول الدكتور زكى محمد رجب الاستاذ بمركز ابحاث طب الاسنان بمستشفى أحمد ماهر التعليمى وولى أمر لماذا الهجوم على الجامعات الخاصة فى مصر؟ هل نغلقها ونعود إلى ارسال ابنائنا إلى الدول الاوروبية وننفق عليهم الاف الدولارات هناك .. بخلاف وجودهم فى أجواء تختلف قيمها وعاداتها عن تقاليدنا الشرقية وهم فى مرحلة عمرية حرجة..!! وأضاف ان اثنين من ابنائه يدرسون بكلية الطب الخاصة وكان ينوى إلحاقهما باحدى كليات انجلترا او رومانيا لكنه فضل جامعة ٦ اكتوبر ليقدم أوراقهما لها

ضد الوقف

وكشف د . زكريا مهدى فخرى استشارى أنف وأذن وحنجرة عن قناعته بأن مطالب نقيب الاطباء صحيحة ويؤيده فى أهمية استكمال هذه التجهيزات.. ولكننى ضد الوقف وكان يجب إعطاؤهم مهلة لاستكمال التجهيزات مع اخذ الضمانات اللازمة .. مشيرا إلى أن الحكم جاء فى توقيت «قاتل» حيث تزامن مع امتحانات التيرم الثانى .. وتقول فانية شاتيلا بعد حصول ابنى على شهادة «I.G.C.S.E» تم ترشيحه لكلية الطب جامعة طنطا وارتبكت حياتنا بسبب سفره فى البداية واقامته هناك بعد ذلك .. وكنت أسافر إليه ٤ مرات اسبوعيا فى البداية ثم استقر هناك.. وفى النهاية قرر البقاء فى القاهرة والاعتماد على الدروس الخصوصية لعدم قدرته علي الاستفادة فى الكلية لكثرة الاعداد وبالطبع تكلفة الدروس تعادل مصاريف جامعة ٦ اكتوبر. فلماذا يحاول البعض حرماننا من هذا البديل المقبول..!؟

جامعة الفاشلين .. لا

وتقول نيرة شوقى محاسبة ان الاسراف فى استخدام عبارة «جامعة الفاشلين» يفقد الطلاب الثقة فى انفسهم ويقتل الدافع داخلهم رغم ان بينهم عددا كبيرا من الحاصلين على مجاميع فوق الـ ٩٠.

وتضيف ماجدة عبدالرحمن محامية لماذا الهجوم على جامعة ٦ اكتوبر فقط بينما طلاب الشهادات الاجنبية خاصة الامريكية التحقوا بكليات الطب الحكومية بمجاميع تبدأ من ٧٢٪.

تتمسك بالدراسة

الطلاب اكدوا تمسكهم بالدراسة فى الجامعة .. يقول كريم حساب الحكم كان صدمة لنا .. فنحن سعداء بمستوى الدراسة فى الكلية وأرفض التحويل إلى أى كلية طب اخرى إذا اغلقت الكلية «لاقدر الله».. فقد قمت بمقارنة ظروف دراستى بالطريقة التى يدرس بها زملائى فى الكليات الحكومية وكان الفارق واضحا ولصالح كليتى. وعلى فكرة انا لست فاشلا وحاصل على ٩٢٪.

ويقول ايهاب حافظ : ندرس اخر ما توصل إليه فى كل المجالات الطبية ولدينا مراجع ودوريات وأبحاث حديثة انتهى العمل بها فى عام ١٩٩٧ . بينما لا يزال زملاؤنا فى الكليات الحكومية يدرسون المذكرات التى درسها أساتذتنا ..!! وعندما نحتك بهم نجد معلوماتنا متقدمة جدا عن معلوماتهم.

ويقول محمد حجازى : التوقيت مؤلم فنحن الآن فى فترة امتحانات ومن المؤكد انه سوف يؤثر على مستوى [illegible]. وادعو كل من يهاجم الجامعة لزيارتها اولا.

ويضيف كريم شريف ابو النجا . قضيت شهرين فى احدى كليات الطب صدقونى.. لم احصل شيئا خلالهما فلا مكان فى المحاضرات . و«السكاشن» كامل العدد والميكروسكوب الواحد يستخدمه ٢٠٠ طالب .. فكيف نتعلم ونتابع!؟



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/٥/١٩٩٧

لا شكاوى من امتحان اللغة الانجليزية للمرحلة الأولى ٩٠٪ نتائج تصحيح عينات اللغة العربية للثانوية الحديثة

كتب : يسرى موافى:

صرح المهندس محمد احمد الهريدى الرئيس العام لامتحان الثانوية العامة، ان نتيجة تصحيح عينات امتحان اللغة العربية للمرحلتين الاولى والثانية للثانوية الحديثة فوق ٩٠٪، وقد تم وضع القواعد الخاصة بالتصحيح العام الذى بدأ من السبت الماضى فى جميع القطاعات، وقال: انه لن يكون هناك موعد محدد لانتهاء التصحيح، وستعطى اللجان الوقت الكافى لتقدير الدرجات.

واضاف ان امتحان اللغة الانجليزية للمرحلة الأولى الذى عقد امس امتحان عادى ولم تتلق غرفة العمليات بالوزارة أى شكاوى من صعوبة الامتحان، او وجود اخطاء فى ورقة الاسئلة،واشار إلى أن إقبال طلاب المرحلة الثالثة (الصف الثالث الثانوى) للتحسين فى اللغة الانجليزية للمرحلة الأولى (الصف الثانى الثانوى) كان اكثر مما كان متوقعا. وتم وضع جدول زمنى لتصحيح المواد التى يؤدى طلبة المرحلتين الأولى والثانية الامتحان فيها على الا تكون محدودة بمدة لانهاء التصحيح وتقدير الدرجات، وذلك لصالح الطلاب، وسيتم البدء فى تصحيح مادة الفيزياء يوم ٢٥ مايو، واللغات الأجنبية ، الانجليزية والفرنسية والألمانية يوم ٢٦، والأحياء والجيولوجيا وعلوم البيئة يوم ٢٨، وعلم النفس والفلسفة والتربية القومية يوم ٣٠، والتاريخ يوم ٢ يونيو، والجغرافيا والاحصاء والرياضيات يوم ٥، والمواد التطبيقية يوم ٨، والكيمياء يوم ٩ يونيو



المصدر : الأهالى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ مايو ١٩٩٧

بعيدا عن السياسة

أيها السادة النواب رفقا بالتعليم

فوجئت - كما فوجئ غيرى - بأن عضوا فى مجلس الشعب عن الإسكندرية تقدم بطلب إحاطة للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عن المخالفات بكلية رياض الأطفال بالإسكندرية

وهذه مبادرة تذكر فتحمد للسيد العضو المبجل، خاصة لو كان سبق له الاهتمام بالتعليم وقضاياه وشئونه، وما أكثرها . وهى قضايا تحتاج تضافر جميع الجهود وكل القوى، فلا تقدم لهذا البلد إلا بنهضة تعليمية، ولا نهضة تعليمية دون نهضة بالمعلمين، وبالذات فى رياض الأطفـــال، وفى الابتدائى . وهى قضايا يدركها ويجاهد فيها بمثابرة د. حسين كامل بهاء الدين

وكل هذا شىء، وطلب الإحاطة حول كلية عميدها د. كمال نجيب شىء آخر، وليس كمال نجيب فى حاجة إلى شهادة.. لأن دوره العلمى والتربوى مشهود معروف

ولكن الغريب أن يثار الغبار حوله، وبالشكل الذى تم به، وهناك تحقيق «جامعى» لم يصدر عنه تقرير أو قرار بعد.. والأغرب أن الإسكندرية بالذات فيها «قضايا تعليمية» أخرى كانت تستحق اهتمام السيد العضو صاحب الاستجواب لو كان حريصا على التعليم، والتعليم الجامعى بشكل خاص.. وفى كليات التربية بشكل أخص. ومن هذه القضايا وقائع ومخالفات منسوبة لعميد كلية التربية بجامعة الإسكندرية، وقد نشر عنها فى العام الماضى الكثير سواء فى الصحف القومية أو الحزبية.. أكثر من هذا، صدرت ضد العميد أحكام قضائية.. فضلا عن تقرير من الرقابة الإدارية، ومع ذلك لا يزال السيد العميد عميدا، أمام سمع وبصر السادة نواب الحزب الوطنى بالإسكندرية، الذين يبدو أنهم يكيلون بمكيالين .. فلماذا لم نسمع عن طلب إحاطة عن هذه الوقائع؟ ولماذا د. كمال نجيب بالذات وهو لم تنته التحقيقات معه؟

أيها السادة النواب فى الإسكندرية وبحرى والصعيد.. نرجو أن تهتموا فعلا بقضايا التعليم، ونرجو أن يكون الاهتمام صادقا ولائقا وبعيدا عن الأغراض الشخصية، التى لن أتحدث عنها - مؤقتا - وإلى أن يصدر تقرير وقرار جامعة الإسكندرية.. وإلى أن يعود د. كمال نجيب إلى موقعه.. عندئذ سيكون لكل حادث حديث.. والله المستعان.

عبد العال الباقورى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢١ مايو ١٩٩٤

فى ندوة هندســة القـــاهرة:

الحكومة تدعم برنامج المشروعات الصغيرة لشباب المهندسين

مطلوب من الجامعات والشركات اتاحة فرص التدريب العملى للطلبة

كتبت كريمة عبدالرازق:

أ.د. محمود غريب الشريف
عميد هندسة القاهرة

عقد المركز الفنى لتهيئة فرص العمل لخريجى الهندسة بكلية الهندسة بجامعة القاهرة وبالتعاون مع برنامج تنمية المشروعات بالصندوق الاجتماعى للتنمية ندوة تناولت شروط التقدم لمشروعات هندسة متطورة وحديثة للحصول على قرض الصندوق الذى خصص ١٠ ملايين جنيه لاقامة مشروعات صغيرة لشباب المهندسين. وصرح الدكتور محمود غريب الشريف عميد هندسة القاهرة ورئيس ادارة المركز الفنى بأن الدولة جادة وبخاصة الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء فى انجاح هذا البرنامج لمكافحة البطالة بين شباب المهندسين، والأمر الثانى كيف يتعرف المهندس الشاب على اقامة مشروع انتاجى صغير بقرض ٥٠ الف جنيه او ربع مليون جنيه اذا كان المشروع يعمل فيه ٥ أفراد من المهندسين الشباب واضاف... والجانب الثانى من الندوة طرح مناقشة بعض المشكلات الخاصة باعداد واقامة وتنفيذ المشروعات.. والامر الثالث انه تم خلال هذه الندوة: الاعلان عن برنامج تدريب لطلبة السنوات النهائية وخريجى هندسة القاهرة لتأهيلهم لادارة المشروعات الصغيرة وممارسة الاعمال الحرة ويتم تنفيذه بالتعاون مع مؤسسة فريدريش ايبرت الالمانية.

كما صرح الدكتور عادل مجاهد مدير المركز: انه تم بالفعل اختيار ٨ مشروعات تقدم بها عدد من الخريجين للحصول على قروض من القرض المودع لدى بنك الاسكندرية القاهرة.. ويجرى الآن اتخاذ الاجراءات التنفيذية لذلك.. وقال: ان الندوة اصدرت عدة توصيات كلها تهدف الى معاونة اجهزة الاعلام من صحافة واذاعة وتليفزيون فى تخصيص مساحات وبرامج تتناول شرح الافكار الاساسية التى يمولها المشروع بالصندوق الاجتماعى للتنمية لمساعدة الشباب على اقامة مشروعات مفيده بقروض ميسرة.. كما اوصت الندوة بتعاون الجامعات وشركات قطاع الاعمال والقطاع الخاص لاتاحة الفرصة للتدريب العملى للطلبة واكتساب الخبرة اللازمة اثناء فترة التعليم.

ويعقد المركز ورشة عمل للتدريب على انشاء المشروعات الصغيرة وممارسة الاعمال الحرة بالتعاون مع المركز الثقافى الامريكى حيث تقوم خبرة امريكية متخصصة فى هذا المجال بشرح الافكار لانجاح المشروعات.



مؤتمر الدراسات الاسلامية لغير العرب يطالب

بإنشاء مركز للدراسات الاستشراقية بجامعة الازهر

كتبت نعيمة جليل:

طالب مؤتمر الدراسات الاسلامية عند غير العرب بانشاء مركز للدراسات الاستشراقية بجامعة الأزهر للتعرف على ماكتبه المستشرقون عن الإسلام حتى يمكن دراسة هذه المؤلفات والرد عليها وانشاء لجنة دائمة لتنفيذ توصيات المؤتمرات الاسلامية واكد المؤتمر ان رسالة الازهر وجامعته توضح الفكر الاسلامي لتظهر الحق وتبطل الباطل ولتواجه السهام التي توجه للاسلام، واكدت ابحاث المؤتمر ان لغة الحوار هي الوسيلة الوحيدة لتصحيح المفاهيم حول سوء الفهم بالاسلام ولكثير من الافكار التي تشيع الان في الغرب.. كما اكدت ابحاث المؤتمر ان هناك اعلاما من الغرب وكتابا مستشرقين بدأوا يكشفون ماينطوى عليه الاسلام من قيم روحية تسعد الانسانية فبعضهم دخل الاسلام بعد دراسة واقتنع وبعضهم جاء ليتحاور في كثير من المعاني الجليلة للاسلام.

جاء ذلك في مؤتمر الدراسات الاسلامية عند غير العرب والذى نظمته رابطة الجامعات الاسلامية بالاشتراك مع كلية الدراسات الانسانية بجامعة الازهر . وشارك فيه د. احمد عمر هاشم والدكتور محمود زقزوق وزير الاوقاف والدكتور نصر فريد واصل مفتي الجمهورية.



مافيا الدروس الخصوصية

تحاول اغتيال مدرس شريف

تعرض المواطن حماده عبده حواش مدرس اللغة العربية بمدرسة زكى مبارك الإعدادية التابعة لإدارة مدينة نصر التعليمية - وعضو لجنة كنترول امتحانات النقل بالمدرسة - لاغرب حادث من نوعه . كاد المدرس يلقى مصرعه تحت عجلات سيارة بيجو ٥٠٤ يوم ١٣ مايو الجارى لرفضه التواطؤ مع مافيا الدروس الخصوصية للتلاعب فى الكنترول مقابل مبالغ مالية حرر المدرس محضراً بذلك فى قسم شرطة مدينة نصر ثان برقم ٢٥٦٦ لسنة ١٩٩٧ إدارى، وقدم شكوى إلى إدارة المدرسة والإدارة التعليمية التى اجرت تحقيقاتها وتم الاكتفاء بتحول المدرس المتهم إلى اعمال إدارية ولكنه أعيد فجاة إلى عمله الاصلى. ارسل حماده عبده مذكرات بما تم إلى وزير التعليم ورئيس الجمهورية ورئيس الوزراء ووزير الداخلية وغيرهم من المسئولين طالباً حمايته من مافيا الدروس الخصوصية التى تهدد باته بالخطر.



المصدر : الأهــالـــى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١م مايو ١٩٩٧

نسبة النجاح فى اللغة العربية بالثانوية العامة تجاوزت ٩٠٪

كتب سامي فهمي: كشفت نتائج تصحيح عينات اللغة العربية فى امتحانات الثانوية العامة عن ارتفاع نسبة النجاح بشكل ملحوظ بلغت نسبة النجاح أكثر من ٩٠٪ بالقطاعات الأربعة بالقاهرة والإسكندرية والمنصورة واسيوط

شملت اوراق العينات إجابات الطلاب بكافة المدارس الرسمية والخاصة وطلاب المنازل بالمرحلتين الأولى والثانية وتجرى عمليات التصحيح لا مركزياً بكنترولات القطاعات

من المنتظر انتهاء التصحيح للغة العربية والتربية الدينية يوم السبت القادم. واشار د حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إلى ان تقارير لجان التقييم أكدت أن أسئلة الامتحانات فى الاسبوع الأول فى مستوى الطالب المتوسط. واختفت شكوى الطلاب من التعقيدات والألغاز.

وأوضح محمد أحمد جوهرى رئيس امتحانات الثانوية العامة أن هناك برنامجاً زمنياً لبدء التصحيح لا يحدد موعداً للانتهاء، ويبدأ تصحيح إجابات الفيزيقا يوم الأحد القادم، واللغات الأجنبية يوم الاثنين القادم.

يؤدى طلاب المرحلة الثانية صباح اليوم الأربعاء امتحان التفاضل والتكامل واللغة الأجنبية الأولى (مستوى رفيع)



المصدر : الأهـــالــــى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣ مايو ١٩٩٧

تفتيش!

امـام مـعـهـد قـرية زرقـان الثـانوى الأزهرى محافظة المنوفية وقف بعض الطلبة فى محاولة "لتغشيش" زملائهم يوم امتحان اللغة الإنجليزية.. وطلبت إدارة المعـهـد منهم الانصـراف لكن لم يكترثوا بالأمر.. فاستدعوا عمدة القرية الذى نصب لهم كمينا.. فقام بإبلاغ قسم شرطة مركز تلا وبالفعل حضرت السيارة وتم نقلهم إلى المركز.. ورغم "العلقة" التى حصلوا عليها إلا ان المركز لم يتخذ اى إجراء قانونى والسبب ان من بينهم ابن اخت عضو مجلس محلى المحافظة.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٧

لا شكوى من التفاضل والتكامل للمرحلة الثانية للثانوية الحديثة

أدى طلبة الثانوية العامة الحديثة امتحان التفاضل والتكامل امس للمرحلة الثانية «الصف الثالث الثانوى» فى هدوء ولم تصدر اى شكوى من الامتحان الذى جاءت اسئلته الخمسة فى صفحة واحدة ، الأول فيها اجبارى والمجموعة الباقة يختار الطالب منها ثلاثة اسئلة للاجابة عليها وسوف يؤدى طلبة المرحلة الاولى «الصف الثانى الثانوى» امتحان اليوم فى مادة التربية الدينية .



بنت الشاطىء تهدى وحدة كمبيوتر لجامعة عين شمس

★ تحتفل كلية العلوم بجامعة عين شمس بافتتاح وحدة كمبيوتر فى قسم الرياضيات مقدمة من «بنت الشاطىء» د. عائشة عبد الرحمن استاذ ورئيس قسم اللغة العربية بجامعة عين شمس سابقا باسم فقيد العلم والشباب المهندس اكمل امين الخولى ١١ صباح اليوم. ويحضر الاحتفال من اسرة الفقيد اخواه د. اسامة امين الخولى ود. اكثم امين الخولى.



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢/ ٥/ ١٩٩٧



لبيب السباعى

[illegible] ... الإهرام ... الدول من ... مصانع الإجيال ... يختلف

العلوم والآداب والفنون، وتتكون فيها شخصيات الطلاب والطالبات، ذهنيا ووجدانيا ورياضيا، ويجرى فيها البحث العلمى لتطوير العملية التعليمية والارتقاء بها من ناحية، ولخدمة قضايا المجتمع من ناحية أخرى.

ولاشك أن من أعظم إنجازات مصر جامعاتها، التى تنتشر كلياتها ومعاهدها فى كل ربوع البلاد، التى أصبحت بحق منارات رائدة فى المنطقة العربية والإفريقية، فقد تخرج منها مئات الآلاف من المتخصصين الذين دارت بهم عجلة التحديث، ودخلت بهم البلاد عصر النهضة، وبرز فيها العديد من الشخصيات العلمية والفكرية والأدبية، الذين ازدانت بهم الحياة المصرية الحديثة، وأصبحوا جزءا لا يتجزأ من التراث الإنسانى المعاصر.

وأهم ما يميز الجامعات المصرية:

أولا: أن بعض كلياتها واكبت النهضة المصرية منذ مطلع القرن التاسع عشر، وأن نشأة الجامعة المصرية الأولى جاء نتيجة لبزوغ الوعى الوطنى، وما لبثت أن أصبحت من أهم محركاته، حتى تحقق لمصر استقلالها، ونالت حريتها.

ثانيا: اتجهت الجامعات المصرية إلى المساهمة فى دعم التحولات



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/٩/١٩٩٧

السياسية والاجتماعية التى شهدها مجتمعنا، فى منتصف القرن العشرين، وكانت دائما فى طليعة القوى التى استوعبت التغيير، ومهدت لنتائجه.

ثالثا : ثم ها هى جامعاتنا تتقدم

من ستين مليون مواطن، كما تم إنشاء ٤ جامعات خاصة، فضلا عن ٤٨ معهدا عاليا خاصا، تتم متابعتها بكل اهتمام لتصبح إضافة حقيقية للتعليم العالى.

ولاشك أن الدولة تولى قطاع التعليم بصفة عامة، والتعليم الجامعى بصفة خاصة، عناية فائقة بهدف الارتقاء بنوعيته، وقد جعله السيد الرئيس محمد حسنى مبارك المشروع القومى لمصر، إيمانا منه

بخطى ثابتة للمشاركة فى عملية التنمية الشاملة التى يخوضها شعبنا الأصيل، خلف قيادته الواعية، من أجل الارتقاء بنوعية ا لحياة على أرض مصر، وتثبيت مكانها ومكانتها فى عالم القرن الحادى والعشرين.

لقد تمكنت مصر - حتى الآن ورغم العديد من التحديات - أن تنشيء ١٢ جامعة حكومية و٢٤ كلية ومعهدا عاليا حكوميا، تخدم أكثر

بدور الجامعات فى صنع التقدم، والانطلاق الرشيد والمتسارع بخطى التنمية الشاملة، التى يخوضها مجتمعنا فى مرحلته الراهنة.

ومن هذا المنطلق - كما يقول تقرير الدكتور - تتحدد ملامح سياسة وزارة التعليم العالى فى المرحلة المقبلة فى عدة محاور تشمل: تطوير التعليم الجامعى - تطوير التعليم العالى غير الجامعى - سياسة القبول بالجامعات - التعليم الخاص.



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢/٥/١٩٩٧



اختار أستاذك بنفسك !!



□ د . جمال ماضى ابو العزايم   □ د . يوسف والى

● نظام جديد فى الدراسة تنوى كلية الزراعة جامعة القاهرة تطبيقه فى الكلية ابتداء من العام القادم ، وهو ان يختار الطالب الاستاذ الذى يرغب فى ان يُدرس له فى السكشن والمحاضرة .. طلاب الكلية سعداء جدا بهذا النظام ، ويرون انه سيسهل العملية التعليمية فى الكلية بينما علق بعض الاساتذة بانه سيخلق نوعا من الفوضى !!

● ينظم قسم علم النفس - آداب القاهرة - حفله السنوى بمناسبة عيد الخريجين يوم الاربعاء ٢١ مايو الحالى .. يحضر الحفل عدد من كبار اساتذة علم النفس فى مصر والعالم العربى مثل د. جمال ماضى ابو العزايم ، كما توزع فى الحفل جوائز للطلاب المتفوقين فى المجالات المختلفة .. صرح بذلك أ.د. محيى الدين حسين ، رئيس القسم .

● حالة من الاستياء اصابت طلاب الفرقة الثالثة بكلية الشرطة الاسبوع الماضى بسبب صعوبة امتحان المالية ، اكد الطلاب ان الدكتور الرزاز - وزير المالية السابق - استاذ المادة وضع الامتحان طويلا ، وبه اجزاء بعيدة عما كان يتوقعه الطلاب ، ولم يراع المدة المحددة للامتحان .. وقام اللواء ماجد إبراهيم مدير الكلية بحرمان طالب من الفرقة الرابعة من دخول الامتحانات ، وذلك لوجوده وهو فى حالة غش اثناء اداء امتحان مادة الشريعة .

● فى آداب القاهرة تم إعلان تأسيس اسرة جديدة تحت اسم « مبارك ٢٠٠٠ » ، الطلاب برروا اختيار الاسم بناء على ان الرئيس مبارك يقود مصر للقرن ٢١ ، وايضاً لان كل افراد الاسرة طلاب بالفرقة الاولى ، اى سيكون عام ٢٠٠٠ هو عام تخرجهم من الجامعة .

● عبدالغنى ابوالعينين فنان « صباح الخير » الكبير التقى الاسبوع الماضى فى نادى الصحفيين مع مجموعة من طلاب كلية الإعلام الذين سألوه عن سبب اختفاء رسوماته من المجلة ، فقال لهم : « صباح الخير هى ابنتى - ولكن الظروف الصحية لا تسمح » .

● قسم الإذاعة بكلية الإعلام قام بافتتاح المهرجان الرابع لإنتاج طلاب قسم الإذاعة الاسبوع الماضى بالتعاون مع مكتبة مبارك . فى اليوم الاول تم عرض إنتاج طلاب الفرقة الرابعة ، وفاز بالمركز الاول مشروع « القصور الثقافية وهويتنا » ، وفى اليوم الثانى عرضت مشروعات الفرقة الثالثة ، وقدم الطلاب مشروعات عن قضايا الهجرة ، سلبيات التعليم فى مصر ، ظاهرة الموالد الدينية ، وقد فاز بالمركز الاول مشروع الطالبة رضوى حسن عن مدينة القاهرة ، رصدت فيه مظاهر التلوث والإهمال .

تكونت لجنة التحكيم فى المهرجان من اساتذة وخبراء فى الإعلام ، وقد ضمت لجنة التحكيم لويس جريس رئيس تحرير « صباح الخير » الاسبق ، وحضر المهرجان الإذاعى صلاح زكى ، والكاتبة الصحفية إقبال بركة ، وكان يشرف على المشروعات اشرف جلال ، منى مجدى ، برلنت نزيه ، خالد صلاح ، امل جابر المعيدين

● د . احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر اصدر قراراً بإنشاء معهد ازهرى فى اوتاوا عاصمة كندا .

● د . فاروق ابوزيد عميد إعلام القاهرة قرر إغلاق الكلية طوال هذا الاسبوع استعداداً للافتتاح الرسمى للكلية السبت القادم .. الكلية افتتحت للدراسة منذ ٣ اعوام ، إلا ان الافتتاح الرسمى تأجل بسبب عدم استكمال منشآت الكلية .

● التقى د. يوسف والى ، وزير الزراعة ونائب رئيس الوزراء بطلبة كلية الزراعة جامعة القاهرة يوم الاثنين الماضى من خلال ندوة علمية





□ د . احمد عمر هاشم □ أ د. محمد الرزاز

دارت حول الامن المائى المصرى .

● تلقت جامعة الازهر مؤخرا طلبا من نائب رئيس مجلس الشورى الامريكى ، فى ولاية نيويورك الامريكية لتسهيل قبول مجموعة من الطلبة الامريكان للدراسة بالجامعة خلال الإجازة الصيفية ، حيث تضمن الخطاب رغبة الطلبة فى دراسة اللغة العربية وادابها ، بالإضافة للعلوم الشرعية والثقافية .



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/٥/١٩٩٢

مصير نصف مليون طالب يتحدد فى هذا المكان والمدرسون يعلنونها صريحة

الكنترول عذاب.. عذاب

كاميليا عتريس

المدرس هو الشخص الذى يلقى عليه كل اللوم المتعلق بمشاكل التعليم فى مصر .

وفى فترة الامتحانات وما يتبعها من عمليات المراقبة والتصحيح ، وحتى ظهور النتيجة يكون هذا المدرس هو الوحيد الذى يعانى .. يعيش فى ظروف اقل ماتوصف به انها غير إنسانية .. وعليه خلالها أن يعطى كل طالب حقه ، رغم انه يبحث عمن يعطيه هو هذه الحقوق .

وكنترول الثانوية العامة الآن يحتل المكانة الأولى فى اهتمامات كل بيت مصرى ، ولهذا كان يجب علينا ان نقتحمه لنعرف ماذا يدور به مع ابطاله الحقيقيين .. وهم المدرسون ..



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢/٥/١٩٩٧

بعد أيام قليلة تبدأ تصحيح ، أجابات حوالى نصف مليون طالب فى مصر بالثانوية العامة ، وحتى لا تتكرر مأساة الأعوام السابقة حيث طلب الآلاف من أولياء الأمور بأن يعاد تصحيح أوراق إجابات أبنائهم كان لابد أن نستمع لشكاوى المدرسين قبل شكاوى الطلبة .. ويحاول هذا التحقيق أن يتتبع رحلة معاناة المصححين من إسكندرية لأسوان لأن التصحيح فى مصر ينقسم إلى أربعة قطاعات رئيسية ، وهى إسكندرية ، المنصورة ، القاهرة ، وأسيوط .. « وصباح الخير » حرصت على أن تكون كل القطاعات ممثلة فى هذا التحقيق .. فالجميع يرفض الاشتراك فى هذه العملية فى قرارة أنفسهم وبعضهم يلجأ إلى استخراج شهادات مرضية هربا من هذه المأساة ، والنتيجة بالطبع تنعكس على الطلاب .. ولكن إذا عرف السبب بطل العجب !!

قطاع الاسكندرية

● الأباطرة فى أوروبا !

قطاع الإسكندرية يضم محافظات / مطروح ، البحيرة ، كفر الشيخ ، الغربية ، والإسكندرية .. ويتم التصحيح داخل شوادر وخيم بمدرسة نبوية موسى ومدرسة الليسية ، وتحت ظروف ومناخ صعبة للغاية .. فالجو حار ، والرطوبة عالية داخل الشوادر التى تضم أكثر من ٦ آلاف مدرس والعمل متواصل بدون توقف ، فى العام الماضى أصيب مدرس بشلل ومدرس آخر أصيب بانفصال فى الشبكية من شدة الإجهاد ، وبالتالى كل هذا ينعكس على أولادنا .. ولو المدرس مرتاح سيؤدى عمله بكفاءة وبدون أخطاء .

هكذا بادرتنى الأستاذة سمية ، المدرسة بالمرحلة الثانوية بالإسكندرية .. ثم قالت :

ــ ورغم هذا نحن أبناء الإسكندرية أقل معاناة من الزملاء القادمين من البلاد الأخرى مثل مطروح أو طنطا ، لمصاريف الإقامة والإنتقال بالإضافة إلى مصاريفهم الشخصية يمثل عبئاً عليهم .

أما بالنسبة للخدمات التى تقدم لنا أثناء العمل فبصراحة معقولة .. وهذا يرجع إلى أنه يوجد متعهد بأجر له المكان أثناء فترة التصحيح ، وهو يتولى عملية إحضار الخيام والكراسى والمأكولات والمشاريب ورغم أن الأسعار غالية لكن أحسن من مافيش !! وطبعا الغلبان غلبان فى كل شىء حتى فى التصحيح فمثلا عندما يصدر أمر التكليف للمراقبة أو التصحيح لا يستطيع أحد من المدرسين الغلابة أن يعتذر .

ولكن هناك مدرسين محظوظين وهؤلاء معروفون بالاسم لأنهم من ذوى الأسماء الرنانة ، وهم أباطرة الدروس الخصوصية ، وفى وقت التصحيح يسافرون إلى أوروبا للفسحة والتصييف ، وطبعا هؤلاء البهوات بيعرفوا يصرفوا أمورهم ويهربوا من أوامر التكليف والبركة فى الأساتذة الذين يساعدوهم على عدم المشاركة .. وكله بحسابه !!

قطاع المنصورة

● المكافآت بعد عام

هذا القطاع يضم محافظات الدقهلية ، الشرقية ، دمياط ، والشكوى عامة وواحدة لدى مدرسى هذا القطاع وأبرزها نقص الخدمات بل إنها تكاد تكون منعدمة وعلى كل مدرس أن يخدم نفسه بنفسه بالإضافة إلى عدم وجود إقامة للمدرسين القادمين من المدن والمحافظات الأخرى وأقربها قد تبعد عن المنصورة بحوالى ٧٠ كيلو متراً ، والمدرسون عليهم أن يذهبوا ويعودوا لمنازلهم كل يوم أو يبحثوا عن مكان للإقامة ، وكل هذه المصاريف على حسابهم الشخصى (انتقالات وإقامة وأكل وغيره) ورغم ذلك فإن أغلب المدرسين صرفت لهم مكافآت التصحيح منذ أسبوع فقط أى بعد عام .. !!

هذا مايحدث فى هذا القطاع الذى تبعد فيه أقصى بلدة عن مركز التصحيح مائة كيلو متر فما بالك بقطاع أسيوط الذى يمتد من المنيا حتى أسوان أى حوالى ٨٠٠ كجم !!

قطاع أسيوط

● حالات الاعياء بالجملة

عن وضع آلاف المدرسين الذين يقومون



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/٥/١٩٩٧

بالتصحيح فى قطاع أسيوط يقول الأستاذ عبد الظاهر : وضعنا أكثر من سيىء ، لابد أن ينظر المسئولون لوجه قبلى نظرة أكثر إنصافا فنحن خارج حدود الخدمات بل نكاد نكون خارج حدود التعامل الإنسانى .. فالأماكن التى نصحح بها .. هى حجرات الفصول ويتجمع فيها حوالى ٤٠ مدرساً كأننا فى سجون ودرجة الحرارة تصل إلى ٤٥° ولو طلبنا كوب ماء الشربة الساخنة أفضل منه فلا توجد مبردات ولا مراوح .. فالمراوح لحجرات معينة ، وحتى فى هذه الحجرات ينفرد بها رئيس الحجرة أما نحن فنغرق فى عرقنا !!

أما عن الخدمات فهى ضعيفة جداً - إن وجدت - وكل شىء علينا أن نؤديه بأنفسنا مثل إحضار الكراسى والترابيزات ، ورصها وتنظيفها حتى عمل الشاى والراحة المسموح لنا بها ربع ساعة فقط من الساعة الثامنة صباحا حتى الساعة الثالثة ظهرا .. وباقى الوقت عمل متواصل بلا توقف الأمر الذى يؤدى إلى إصابة كثير من زملائنا بالإعياء التام فيتوقفون عن العمل ونضطر لأن نقوم نيابة عنهم بتصحيح حصتهم من أوراق الإجابة ، ومن هنا تحدث أزمة فى عدد المصححين ، وخاصة فى الأيام الأخيرة بعد أن يتساقط الواحد تلو الآخر .

وأهم مشكلة تواجهنا هى « المصاريف » فى هذا الوقت فتكاليف الانتقال والإقامة مرتفعة جدا والأكل والشرب ورغم ذلك لا نأخذ أية سلف أو بدلات نقدية مقدماً بالإضافة إلى أننا نترك أسرنا طوال هذه المدة تعانى من قلة المصاريف فالمرتب نقتسمه بيننا وبالطبع لا يكفينى ما آخذه ولا يكفيهم ما أتركه لهم ، ومكافآت التصحيح والبدلات تصرف بعد مدة طويلة .

وينهى الأستاذ عبد الظاهر حديثه قائلا :

ولكن الحق يقال أماكن الاقامة والنوم تكون مريحة وجيدة لأننا نقيم فى المدن الجامعية بأسيوط .

● الغش أو الموت جوعا !

ويدخل فى الحديث الأستاذ عيسى فيقول :

نحن فى الصعيد لنا شكوى عامة وهامة ولابد أن تصل إلى المسئولين لكى ينقذوا ضمائرنا المعذبة .

ففى أثناء المراقبة على الامتحانات فى الثانوية العامة ننتقل لأماكن بعيدة .. أى لو أنا من جرجا أذهب لقرى أسوان والعكس صحيح ، وهنا نقع فى قبضة أهل القرية .. فمجرد وصولنا نجد الأهالى تسرع فى تقديم الخدمات إلينا ولو رفضنا هذا معناه أننا نرفض مساعدة أبنائهم داخل اللجان ونمنع « الغش » فما الذى يحدث بعد ذلك .. نجد أهل القرية يقفوا وقفة رجل واحد ضدنا ويمتنعوا عن تقديم أى خدمات لنا سواء بيع عيش أو أكل أو شرب وقد تصل إلى حد أننا نموت جوعا أو نرضخ لشروطهم .. بالإضافة إلى التهديدات والوعيد ونقف نواجه كل هذا بمفردنا بدون حماية من الأمن فقد يكون المأمور نفسه متواطئاً مع الأهالى ، فكثير من الضباط ينقلون أبناءهم لمدارس هذه المدن الصغيرة لأن لجان الامتحانات عادة بتكون أكثر سهولة ويسراً وقد يحصلون على درجات عالية .. فكيف يقومون بحمايتنا وهم أصحاب مصلحة وللأسف نضطر لأن نخضع لمطالبهم حتى نعود لأولادنا سالمين ، ولكن ضمائرنا غير سليمة !!

قطاع القاهرة

● مشاكل واقتراحات ●

قطاع القاهرة يضم عدداً كبيراً من المحافظات مثل مدن القناة وبنى سويف والقليوبية والمنوفية والقاهرة والجيزة ولذلك تكون أعداد المدرسين كبيرة وكذلك مشاكلهم كثيرة فنبدأ بالأستاذ طارق - يحدثنا عنها فيقول :

أيام تصحيح الثانوية العامة بتكون أيام مشقة وعذاب .. مشقة فى الحصول على مواصلة مناسبة لنصل فى الموعد المحدد لنا ، وعذاب فى العودة لمنازلنا وقت الزحام والحر الشديد فإذا كانوا يخصصون أتوبيسات لنقل مشجعى الكورة ، ولنقل زوار معرض الكتاب وسوق القاهرة الدولى فنحن أيضا عدد كبير من المدرسين مطلوب منا التواجد جميا فى مكان واحد وفى زمن واحد .. فلماذا لا تخصص لنا مواصلات لتقلنا من أماكن



المصدر : صباح الخير

التاريخ : ٢٢/٥/١٩٩٧

تجمع معينة لأماكن التصحيح حتى يرفعوا عنا مشقة الوصول والعودة وتكفينا الظروف غير الإنسانية التى يتم التصحيح فيها . وخاصة بعد أن توفى أحد الزملاء من المدرسين العام الماضى إثر إصابته « بضربة شمس » أثناء انتظاره الطويل لمواصلة تعيده لمنزله بعد يوم شاق أثناء التصحيح !! ثم يطرح الأستاذ طارق سؤالا :

لماذا المركزية فى التصحيح .. وهل من الممكن تجمع ثلاث أو أربع مناطق تعليمية فى منطقة واحدة توفيرا للوقت ورحة للمدرسين من عذاب المواصلات ؟ !

وتقترح الأستاذة هدى لماذا لا تضع الوزارة خطة لأنشاء مبانٍ خاصة لتصحيح امتحانات الشهادات العامة من الأموال التى تجمعها الوزارة من رسوم التحسين ورسوم إعادة التصحيح ، ومن حصيلة فصول التقوية داخل المدارس ؟ ! وقد يوفر هذا المشروع كثيراً من الجهد والمال للوزارة التى تصرف كل عام فى تأجير الخيم والمرافق ولو حسبنا مجموعة ماتدفعه الوزارة فى إقامة شوادر التصحيح فى عشر سنوات فقط لكان من الممكن إقامة مبنى عظيم يعيش مدى الحياة ويوفر الظروف الكريمة للمصححين وأيضا الظروف الملائمة والعادلة لأوراق الإجابة .

● البيزنس فى الكنترول

أما الأستاذ سعيد فيبدأ حديثه قائلا : البيزنس أصبح فى كل مكان حتى فى كنترول الثانوية العامة وقد يظهر فى أشكال عديدة .. فمن باب توفير الفلوس لصالح أشخاص معينين تستبدل تأجير الخيم الجديدة بأخرى قديمة وممزقة وكراسى بدون أرجل وفرق الأسعار يدخل فى جيوب أصحاب المصالح - مش كلها خيم - وأيضا من قبيل المصالح والبيزنس تجدين شخصيات غريبة تجلس بجوارك وتقوم بتصحيح أوراق الإجابة .. فى إحدى المرات كان يجلس بجوارى معاون مدرسة ابتدائى ، ويقوم بتصحيح الإجابات فى الثانوية العامة ، وعندما سألته : كيف تقوم بهذه المهمة وأنت غير مؤهل لها ؟ ! أجابنى : « البركة فى نموذج الإجابة أبص فيه وأصحح هى شغلانة يعنى !!

وهنا يفرق بين المتخصص وغير المتخصص وهذا مغاير لمفهوم العملية التعليمية لأن إجابات الطلبة ليست كلها قوالب مثل بعضها والمتخصص فقط هو الذى يعرف إذا كان الطالب إجابته صحيحة أم لا لكل طالب له اجتهادات وكل خطوة فى الإجابة لها درجة معينة عند المتخصص .. ثم يسأل الأستاذ سعيد قائلا : كيف يصل دخل عامل الكنترول من ٧ : ١٤ ألف جنيه والمدرس الذى يبذل مجهوداً كبيراً فى تصحيح أكثر من ثلاث مواد مكافآته فى النهاية لا تصل إلى مائة جنيه وبعض الزملاء حتى الآن لم تصل إليهم مكافآتهم عن تصحيح الإعدادية والثانوية العامة القديمة من العام الماضى !!

● الوزارة وتغيير المواعيد

أما حسين عبد الوهاب مدرس ثانوى فيبدأ حديثة برجاء إلى وزير التعليم بضرورة التحديد من الآن لموعد بداية ونهاية فترة تصحيح أوراق الإجابات فى الثانوية العامة حتى لا نقع فى مأزق العام الماضى ..

ففى بداية التصحيح كانت المدة المحددة كافية ومناسبة لكى تأخذ كل ورقة حقها فى التصحيح والمراجعة وكانت تتم مراحل التصحيح على أكمل وجه وفجأة تغيرت المواعيد وقررت الوزارة ضرورة سرعة الانتهاء من التصحيح لأن الوزير أعلن من خلال وسائل الإعلام عن موعد محدد لظهور نتيجة الثانوية العامة مما أربك عملية التصحيح والمراجعة والرصد ولم تأخذ عمليات التصحيح حقها كما كانت - فمثلا كان المدرس يقوم بتصحيح السؤال فى خمس دقائق أصبح يصححه فى أقل من دقيقتين حتى يستطيع إنجاز مهمته تحت شعار « السرعة والدقة » الذى كانت تنادى به الوزارة .. فكيف يتم ذلك ؟ !

ثم يستكمل الأستاذ حسين حديثه قائلا : فى بداية مرحلة التصحيح كان يصرف لكل مصحح



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/٧/١٩٩٧

□ حالات شلل ووفاة في كنترول العام الماضي!
□ البيزنس حتى في كنترول الثانوية العامة!
□ في الصعيد.. الغش أو الموت جوعا!

خمسة مظاريف في كل ظرف مائة ورقة إجابة ويجب أن ينتهي منها خلال ٨ ساعات ، وكان هذا يتيح لورقة الإجابة أن يتم تصحيحها في زمن متناسب ثم يتم مراجعتها ورصد درجاتها . . وبعد حوالي خمسة أيام تكهرب الجو نظراً لتقديم موعد إعلان النتيجة وأصبح يصرف لكل مصحح ٢٢ مظروفاً في كل ظرف مائة ورقة إجابة ، وهذا معناه أن يقوم المدرس بتصحيح ٢٢٠٠ ورقة إجابة في ٨ ساعات ويتم مراجعتها ورصد دراجتها أي نصيب كل سؤال ٤ دقائق تقريبا ، وبالتالي حدثت كوارث العام الماضي والذي قبله أدت إلى أن الطلاب وأولياء الأمور شكوا من نتائج أبنائهم وطلبوا إعادة تصحيح الورق مرة أخرى .

● طالب اللغات مظلوم !!

ويشترك في الحديث الأستاذ ـ علاء ـ مدرس أول اللغة الإنجليزية فيقول : تصحيح اللغة الإنجليزية يتم بطريقة عشوائية والورق بيوزع علينا ، وكل واحد وحظه ولذلك تحدث ـ ماجريات بين المدرسين كل واحد يريد أن يصحح لسؤال السهل بدون تعب أو وجع دماغ في القراءة . . فمثلا تكون أكثر الخناقات على مين يصحح (Grammer) قواعد اللغة لهذا السؤال تصحيحه سهل من خلال نموذج الإجابة الذى أمامنا أما سؤال (Composition) التعبير . . فلا بد من قراءته جيدا حتى يأخذ الطالب حقه في الدرجات وهذا يحتاج إلى وقت ونوعية خاصة من مدرسي اللغة الإنجليزية .

والشيء المؤسف حقا أن بعض الذين يصححون لطلبة الثانوية العامة مدرسو إعدادي ويمكن في هذه الحالة أن يقوم مدرس الاعدادي بتصحيح سؤال قد لايعرف عنه شيئاً لأنه لم يقم بتدريس منهج ثانوي ، لبعضهم قد يكون لديه الشجاعة ويعترف ويطلب أن يقوم أحد غيره بتصحيح هذا السؤال ، وهناك بعض المدرسين لا تواتيهم الشجاعة للاعتراف بعدم قدرتهم على التصحيح وتكون النتيجة أنهم يعتبرون بعض الاجابات الصحيحة إجابة خاطئة ـ كثير ما يحدث هذا لطلبة مدارس اللغات لأن كفاءة وتمكن الطالب من اللغة قد تكون أعلى بكثير من كفاءة مدرس الاعدادي ـ على سبيل المثال قد يستخدم طالب اللغات تعبيرات وأساليب ومصطلحات في الإجابة لا يعرفها المدرس فيعتقد أنها إجابات غير صحيحة لأنها ليست كنموذج الإجابة وبالطبع هذه الأخطاء تكتشف بالصدفة .

●●●

انتهت شكاوى واقتراحات المدرسين الذين يقومون بأعمال التصحيح لأوراق الثانوية العامة فهل من مستمع إليها . . أم أنه لا حياة لمن تنادى ؟ !

كاميليا عتريس

● مكافآت المدرسين عن التصحيح

يتقاضى كل مدرس يقوم بالتصحيح ٧٪ من مرتبه الاساسى عن كل يوم عمل يقضيه في التصحيح فإذا اعتبرنا أن الحد الادنى للمرتب الاساسى ١٠٠ جنيه وان المدرس يقضى ١٠ ايام في التصحيح فإن إجمالي ما يأخذه ١٠٠ × ١٠ × ٧٪ = ٧٠ جنيهاً فقط (!!)



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٥ مايو ١٩٩٧

التعليم الأزهرى بالمحافظات.. متى يتم تطويره ليواكب روح العصر ويشارك فى التنمية الشاملة

مع اتساع قاعدة التعليم الأزهرى ووجود اكثر من ١.٥ مليون طالب وطالبة بالمعاهد فى قرى ومدن المحافظات.. اصبحت قضية تطوير العملية التعليمية اكثر اهمية ليشارك فى التنمية الشاملة فى ظل هبوط مستوى الخريجين، والعزلة الشديدة التى تطوق هذا النوع المتميز من التعليم الذى يحتاجه مجتمعنا بعد حلول القرن الحادى والعشرين باضطرا باته الاخلاقية وطفراته الاقتصادية وتغييراته السياسية.. ومنذ صدور قانون ١٠٣ لسنة ١٩٦١ الخاص باضافة العلوم والاداب لمناهج التعليم لم يطرا عليها ادنى تطوير لتواكب روح العصر، ومازال التراث ولغته الصعبة والحشو الزائد هو سمة المواد التى يدرسها الطالب.. ولكن الغريب حقا ان يتم نقل جميع خريجى المعاهد الناجحين بايه مجموع الى الكليات الأزهرية بطريقة آلية لا تحتاج مجهودا ذهنيا كبيرا وتدفع الدارسين الـ. الكسا، والتراخى مادام دخول الكلية مضمونا..

أحمد عبد العظيم

كثرة المناهج

وفى داخل المعهد الازهرى للبنين بمنيا القمح ـ شرقية التقينا بالاستاذ صبحى العفيفى الذى اكد لنا ان طغيان المناهج الثقافية افقد التعليم الدينى هويته، ويشكل عبئا كبيرا على الطلاب الذين لم يستطيعوا احداث التوازن فى التحصيل والمذاكرة حائرين بين اكثر من ٢٠ مادة تدرس لهم فى العام الدراسى الواحد وبالتالى المحصلة ضعيفة والملل وارد ونجده واضحا على الوجوه.. كما لا توجد اسئلة وملخصات وافية بالكتب، وليس سرا أن بعض الاساتذة يبذل جهدا كبيرا فى محاولة فهم الالفاظ اللغوية المعقدة التى تقابلهم فى صفحات الكتب الدراسية حتى يضطروا الى استخدام القواميس والمعاجم لبيان المعانى وتوضيحها.. هل هذا معقول؟

غير مرتبط بالبيئة

ويقول الدكتور احمد محمود كريمة الاستاذ بجامعة الازهر بالقاهرة: ان المناهج تحتاج الى اعادة النظر عن طريق تبسيط مواد الفقه والتفسير واللغة، والاكتفاء بمنهج مخفف فى المواد الثقافية وربطها بالبيئة والتقدم العلمى، فى إطار العناية بالقاعدة الأساسية للتعليم التى تعتبر على حد قوله اهم من التوسع الراسى فى المعاهد وكذلك التناول العلمى الموثق والمبسط لقضايا العقيدة بعيدا عن الخلافات التى تشتت الاذهان وتشيع البلبلة فى الافكار وتفتقر المعاهد الازهريةإلى الوسائل التعليمية التى تستخدم فى ايضاح وتاكيد الحقائق العلمية والجغرافية مثل الخرائط والتسجيلات المصورة والشرائح الثابتة، حتى يظن الزائر لهذه المعاهد انها تعيش فى قرون قديمة لم تشهد هذه الوسائل العصرية التى تأخذ بها مدارس التعليم العام حاليا.

والكمبيوتر ايضا لم يطرق ابوابها ولا يعرفه الطلاب وليس مدرجا فى المناهج بصفة نظرية، ولذلك فالخريجون غير مؤهلين للتعامل مع تكنولوجيا المعلومات.. وتتفاقم المشكلة عندما ينتقل الطالب الى الكليات الازهرية بدون قاعدة راسخة تتيح له فرصة المشاركة فى التنمية والبناء والتفاعل العلمى مع معطيات العصر.

انشطة ممنوعة

وبمتابعة سير الدراسة تبين لنا ان الطلاب لا يمارسون اية أنشطة رياضية او فنية او ثقافية حيث يتم الاكتفاء فقط بدقائق قليلة يخرجون فيها من الفصول لتناول السندويتشات واداء الصلاة، وذلك ادعى للكسل والخمول وكان الطلاب [illegible] مقيدون بجنازير فى مقاعد الدراسة دون مراعاة لاحتياجهم للترفيه والرياضة.

مطلوب هيئة للابنية

ويتفقد الفصول ببعض المعاهد تجد بعض مقاعدها محطمة لم تمتد اليها يد الاصلاح مع بداية الموسم الدراسى، والمعاهد التى أضيرت بالزلزال تبدو الشروخ بها واضحة تهدد الطلاب بالسقوط فى ايه لحظة، والمطلوب هيئة للابنية التعليمية تتولى هذه المهام بسرعة، وتضع خطة لتطوير المبانى وتعالج التصدعات لتجنب تعطيل الدراسة فى حالة انهيار المنشآت.

نقطة ساخنة

ويشير حمدى ابو الحمد ابوقاد بالمعهد الازهرى بالزقازيق الى نقطة ساخنة فى موضوعنا، وهى معاناة المدرسين المعينين حديثا فى المعاهد، ولم ترل [illegible] مرتباتهم لمد تصل الى ٥ [illegible] ، فيتركون الازهر ويعملون فى اماكن اخرى توفر لهم اجورا مستقرة لمواجهة تكاليف المعيشة.. ويلفت انتباهنا الى الاهمال الادارى وضعف مستوى مدرسى اللغتين الانجليزية والفرنسية متسائلا لماذا تتجاهل



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : [illegible] مايو ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاذاعة والتليفزيون اذاعة برامج للتعليم الازهرى اسوة بالتعليم الاساسى والفنى؟

مشاكل المعلمين

وبعد انتهاء اليوم الدراسى فى احد المعاهد بالشرقية تحدث الأستاذ سعيد عبد الدايم عن مشاكل المعلمين قائلا: انه لا توجد العناية الصحية اللائقة ونفتقد العدالة فى توزيع الاعارات بنسب تتلاءم مع عدد المدرسين فى كل محافظة، مؤكدا ان المناطق الازهرية بالصعيد والدقهلية تحظى باكبر عدد من الاعارات، فى حين يحرم العديد من الاساتذة فى باقى المحافظات من الاعارة.

نقابة ضعيفة

ويطلب اساتذة الأزهر ان تتساوى نقابتهم مع باقى النقابات التى تقدم خدمات متعددة لاعضائها تتمثل فى الاستمتاع بالمصايف وتنظيم رحلات الحج وصرف معاش شهرى لائق للمتقاعدين يتناسب مع مدة سنوات العمل.. وكشفوا عن عدم استطاعتهم المشاركة فى انتخابات اللجان النقابية وشككوا فى نزاهتها وانها بعيدة عن الديمقراطية.. وكثرت شكواهم من المعارض التى تقيمها للسلع المعمرة بفوائد كبيرة فوق طاقة الاعضاء

رأى الأزهر

وحرصا منا على اتاحة الفرصة كاملة امام الرأى والرأى الآخر عرضنا الموضوع على فضيلة الشيخ محمد بشير رئيس قطاع المعاهد بالازهر الشريف الذى اوضح لنا ان تدريس المناهج الثقافية بالمعاهد نص عليه قانون تطوير الازهر الذى صدر منذ ٣٦ عاما لتخريج دفعات من الطلاب للالتحاق بالكليات التى انشئت وقتذاك للهندسة والطب والعلوم وغيرها.. وانه بعد عامين فقط من الدراسات الوافية تم اعداد مناهج مطورة بسيطة مزودة بالشرح والتوضيح والتبويب والتدريبات ونماذج محلولة للإمتحانات.. كما تم الانتهاء من تدريب قيادات الازهر على الكمبيوتر لنشر اجهزة الحاسب الآلى بمعاهد المحافظات.. وطلب من وزير التعليم تزويد المعاهد بالاعداد اللازمة من الاساتذة المتخصصين فى مجالات التربية الرياضية الفنية، وقال ان فضيلة شيخ الأزهر تقدم بمذكرة عاجلة لرئيس الوزراء لانشاء هيئة للابنية التعليمية تضم استشاريين وخبراء للعناية بالمرافق والمنشآت التعليمية، وكذلك بدأنا فى تجربة اقامة معاهد ازهرية نموذجية تدعمها مجالس الآباء للنهوض بالتعليم الازهرى.

اما فاروق عابدين رئيس اللجنة النقابية للعاملين بالأزهر فيؤكد ان النقابة تصدت لمشكلة الرسوب الوظيفى، وساعدت على ترقية ٢٧ الف استاذ وموظف وعامل، وجار تمويل ترقية ١٠ الاف آخرين بمعرفة وزارة المالية، علاوة على صدور قرار بمنع اقامة المعارض داخل اللجان والتعاقد مع احدى شركات القطاع العام لتوفير السلع المعمرة، وسيتم اقامة مقار للجان بجميع المحافظات.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : [illegible] مايو ١٩٩٧

في اجتماع مجلس الوزراء:

تحويل معاهد التمريض إلى كليات

وافق مجلس الوزراء على مشروع قرار رئيس الجمهورية بشأن تعديل مسمى المعاهد العليا للتمريض التابعة لكليات الطب بالجامعات المصرية لتصبح كليات التمريض. وصرح صفوت الشريف وزير الاعلام عقب اجتماع المجلس امس بانه تمت الموافقة على تعديل قانون انشاء المجتمعات العمرانية الجديدة مشيراً الى ان التعديل ينص على ان يكون لهيئة المجتمعات العمرانية الجديدة موازنات خاصة وحسابات ختامية سنوية حيث تبدأ السنة المالية للهيئة مع السنة المالية للدولة وتنتهي بانتهائها. وقال وزير الاعلام أن فائض هذه الموازنة يؤول سنويا للخزانة العامة للدولة ويكون للهيئة حساب خاص تودع فيه مواردها المحلية او الخارجية عدا حصيلة بيع وايجار ومقابل الانتفاع بالاراضي والعقارات المملوكة للهيئة وكذلك المخصصة لاغراض اقامة المجتمعات العمرانية الجديدة مشيراً الى ان حصيلة بيع وايجار ومقابل الانتفاع بالاراضي والعقارات المشار اليها توضع في حساب خاص باسم وزارة المالية في البنك المركزي المصري ويتم الصرف منه على اغراض تنمية المجتمعات العمرانية الجديدة والمتطلبات الحتمية للموازنة العامة للدولة وذلك وفقاً لما يقرره رئيس مجلس الوزراء بناء على عرض الوزير المختص.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

توفير المعلمين والأخصائيين الاجتماعيين بالمعاهد الأزهرية

كتب ـ محمود دياب:

طالب المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا بوضع خطة زمنية لتوفير احتياجات المعاهد الأزهرية من المعلمين والاخصائيين الاجتماعيين والنفسيين مع اعادة النظر فى برامج إعداد وتدريب المعلم وتهيئة عوامل الاستقرار له بما يساعد على قيامه بواجباته التربوية على الوجه الأكمل.

واوصى المجلس ـ فى اجتماعه أمس برئاسة الدكتور عاطف صدقى المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة وحضور السيد احمد العماوى وزير القوى العاملة والهجرة ـ بإعادة النظر فى برامج كليات التربية التابعة لجامعة الأزهر بحيث تتضمن جوانب الاعداد المهنى والمهارات التى تتعلق بالتوجيه الفنى بما يساعد المرشح لوظيفة الموجه الفنى على اداء وظيفته بفاعلية.

وأكد المجلس ضرورة استحداث تخصص دراسات عليا بكليات التربية بجامعة الأزهر وإعطاء أولوية لتطبيق نظام اليوم المدرسى الكامل للتعليم الابتدائى .



المصدر : الأخبار

التاريخ : ٩ مايو ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهادة جامعية من أشهر جامعات العالم وأنت فى بيتك

١٥٠ جامعة عالمية تقبل الدارسين من خلال الانترنت

كتب محمد الشماع:

اعلنت ١٥٠ جامعة وكلية عالمية فى اوروبا استعدادها لقبول الدارسين من خلال شبكة الانترنت.. بامكان اى طالب فى مصر لديه جهاز كمبيوتر الالتحاق بالدراسة فى احدى هذه الكليات والحصول على شهادته دون ان يسافر. اعلن ذلك المهندس رأفت رضوان المدير التنفيذى لمركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار بمجلس الوزراء.. يلتحق الطالب بالدراسة من خلال احدى الشركات فى القاهرة أو الاسكندرية أو القناة وعددها ٢٠ شركة.. لن يحتاج الطالب الى دروس خصوصية اضافة الى ان التكاليف ستكون اقل بكثير من تكاليف الالتحاق بالجامعات.. الاسلوب الجديد يتيح الحصول على الشهادة الجامعة او الدرجة العلمية المعتمدة من اشهر الجامعات العالمية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ٢٣ مايو ١٩٩٧

وزير التعليم:
الانشطة التربوية طعم واق ضد الانحراف

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الانشطة التربوية تعد الطعم الواقى ضد التطرف والارهاب والانحراف فى السلوك.. واكد على اهتمام الوزارة ودعمها لكافة نوعيات الانشطة التربوية والثقافية والرياضية والترفيهية خلال العطلة الصيفية جاء نلك خلال تكريمه للتلميذ اسامة محمد يسرى التسعراوى لتميزه فى الرسم بمدرسة طه حسين الابتدائية بجنوب القاهرة وشرين عرفه نعمان التلميذة بمدرسة امين سامى الاعدادية بجنوب القاهرة وذلك لحفظها القرآن الكريم وكتابة الشعر وموهبتها فى العزف على الالات الموسيقية.



المصدر : المصـــور
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣ مايو ١٩٩٧ م

ماهو مصير طلبة كلية طب ٦ أكتوبر ؟

تحقيق: إيمان رسلان • عدسة: شوقى مصطفى

وزير التعليم:

مصيرهم يحدده مجلس الوزراء.

د. حمدى السيد :

سأرفع دعاوى لتنفيذ عدم قبولهم فى الجامعات الحكومية

د. محمود محفوظ:

الدراسة مستمرة لحين الفصل فى الاستشكال

أولياء الأمور :

أين يذهب أبناؤنا بعد ضياع عام



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الــمـصـــو

التاريخ : ٣ مايو ١٩٩٧

●●فجأة تأزم الموقف داخل كلية طب ٦ اكتوبر بعد صدور حكم محكمة القضاء الإدارى فى الأسبوع الماضى بوقف الدراسة بها.

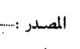
الدكتور حمدى السيد نقيب الأطباء الذى فجر القضية يؤكد أن الكلية تفتقر إلى مستشفى تعليمى ولايوجد بها معامل بحوث لاعضاء هيئة التدريس، وأن معظمهم من الأساتذة المعارين، وقال أنه ليس فى خصومة مع جامعة ٦ أكتوبر، وأنه سيرفع دعوى أخرى ضد كلية الطب الخاصة الأخرى.

المفاجأة الثانية التى فجرها نقيب الأطباء أنه أرسل خطابات تحذير لرئيس جامعة الأزهر لإغلاق كلية طب الأزهر فى أسيوط وأكد أنه سيرفع دعوى ضد جامعة الأزهر إذا ما أقدمت على فتح كلية طب جديدة فى دمياط .

الدكتور محمود محفوظ رئيس مجلس الأمناء بجامعة ٦ أكتوبر تقدم بطعن مستعجل لوقف تنفيذ الحكم وأكد أن الدراسة مستمرة لحين الفصل فى الاستشكال وقال أن الدولة هى المسئولة عن هذا المأزق لأن هناك اتفاقا بين الجامعة ومستشفى مصر للطيران المقاولون لتدريب الطلاب.

السؤال المطروح الآن ما مصير ١١٢ طالباً بطب ٦ أكتوبر؟ هل سيتم تحويلهم إلى كليات طب الجامعات الحكومية، خاصة أن نقيب الأطباء قال أنه سيرفع دعوى ان تم هذا لأن تحويلهم مخالف للقانون، ودعوى أخرى إذن ضد وزير التعليم إذا لم يأمر باغلاق الكلية وكذلك ايقاف القبول بكلية الطب الثانية ●●



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣ مايو ١٩٩٧

يبدو أن الجميع يتنصل الآن من مسئولية انشاء كليات الطب الخاصة والكل ينظر بريبة إلى الموضوع فحتى الآن ورغم صرخات الطلاب وأولياء أمورهم «الضحية دائماً» لم يعرض مسئول واحد إجابة شافية حول مصير هؤلاء الطلاب .

وإذا كانت الكرة فى ملعب الحكومة وتحديداً فى اللجنة الوزارية العليا للجامعات الخاصة بمجلس الوزراء لاتخاذ القرار، لطمأنة هؤلاء الطلاب وطلاب الجامعات الخاصة الذين أصبحوا يشعرون بأنهم بلا مأوى خشية صدور قرار جديد بالاغلاق غداً.

والقضية الآن ليست هى مدى حاجاتنا إلى جامعات خاصة أو كلية طب أو انشاء مستشفى أو معامل فكل هذه بديهيات كان يجب حسمها قبل التسرع بالموافقة على انشاء كلية بدون تجهيزات.

القضية المطروحة حالياً ما ذنب هؤلاء الطلاب الذين التحقوا بهذه الكلية.

● كان سؤالى الأول الذى طرحته أمام د. محمود محفوظ رئيس مجلس الأمناء بجامعة ٦ أكتوبر ما الموقف الآن بعد صدور حكم المحكمة الإدارية باغلاق كلية الطب؟

● ● قال أن الجامعة تقدمت بطعن مستعجل لوقف تنفيذ الحكم لأن حكم القضاء الإدارى الذى صدر حكم مستعجل ولابد من الاستشكال بالاضافة إلى الاستشكال الموضوعى أمام المحكمة الإدارية العليا.

وإلى أن يتم الفصل فى الاستشكال فالدراسة مستمرة بالكلية ولاتعطيل لها خاصة أن الطلاب حالياً فى الجزء الأخير من العام ومع الأسف فحتى تقرير اللجنة الفنية والتى اطلعت عليه لم يكن صحيحاً ما كتب عنه والعكس هوما حدث بل أن بعض أعضاء اللجنة اتصلوا بى وقالوا أنهم كتبوا أن حجم الدراسة والمناهج الموجودة بالكلية مطابق تماماً لما يدرس بالجامعات المصرية ليس هذا فقط بل إن المعامل الموجودة بالكلية لطلبة الطب أفضل مما هى موجودة فى بعض الجامعات المصرية.

● ما مصير الطلاب الآن وأين يذهبون وهل سترد لهم المبالغ التى تم دفعها؟

● ● الدراسة مستمرة بالكلية والحكم ليس فى الشكل وأنه متعلق بالقرار الجمهورى لانشاء الجامعات الخاصة وتحديداً كلية الطب والدولة هى المسئولة عن هذا المأزق لأننا قدمنا أوراقنا والدراسات الخاصة بالمشروع والتمويل وهم الذين قالوا ابدأوا الدراسة بل أن الغريب أننا أرسلنا منذ يناير الماضى أى منذ أكثر من أربعة أشهر البرامج المجهزة للدراسة والمناهج التى سوف يدرسها الطلاب وذلك للجهات الإدارية المختصة ومع الأسف من ذلك التاريخ وإلى الآن لم يصلنا رد ولا حتى خطاب يقول استلمنا الأوراق ولا أفهم لماذا وضع العراقيل والرمى بالطوب ونحن فى البداية .

النقطة الأخرى المهمة من الذى قال أننا لن نبنى المستشفى وأن المقاول سوف يتأخر فى التسليم وبالتالى سوف تتأخر الدراسة من أين أتى هذا اليقين فمنذ البداية أجريت جامعة ٦ أكتوبر العديد من الدراسات والاتصالات لتوفير مستشفى تعليمى بل أننا رصدنا هذا العام ١٠ ملايين جنيه بشكل مبدئى فى العام الأول لعمل اتفاقيات بل أننا عقدنا اتفاقا مع مستشفى مصر للطيران ومستشفى المقاولون العرب للتدريب الطبى للطلاب من الآن فكيف يقال أننا لن نبنى مستشفى بل أن المغالطات التى تقال كثيرة أهمها ضرورة انشاء المستشفى قبل بدء الدراسة كيف يتم ذلك هل نبنى المستشفى ونغلق الجامعة لمدة ثلاث سنوات بل إنه لم يحدث فى تاريخ الطب منذ جالينوس وحتى الآن أن بدأ العمل فى المستشفى قبل بداية الدراسة ووصول الطلاب لمرحلة العمل الاكلنيكى والأهم هو كم المغالطات التى تقال أن تعداد الأطباء فى مصر زاد على ١٢٠ ألف طبيب وأن لدينا بطالة مقنعة والصحيح والأرقام لدى النقابة نحن لدينا فقط ٤٥ ألف طبيب يعملون بالمهنة وباقى الـ ١٢٠ ألفا يعملون فى وظائف فنية معاونة وكيف يطالبوننا باقتحام التخصصات الجديدة قبل دراسة تقنيات الليزر والأشعة وغيرها قبل أن يكون الطالب قد درس أصلاً الطب ودرس الصحة العامة وباطنة وغيرها.



المصدر : المصور
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٣ مايو ١٩٩٧

وكلامنا ليس كلاما فى الهواء «طق حنك» بل موثق بالأوراق واللائحة التنفيذية اعطتنا مهلة ثلاث سنوات للانتهاء من بناء المستشفى

وتوفيق الأوضاع، ولماذا لم تفكر فى أبنائنا الطلاب الذين يسافرون للخارج للتعليم ويدفعون ما يقرب من ١٠ ملايين جنيه لتخريج أبنائهم فالطالب يتكلف للدراسة بالخارج ما بين ١٠٠ ألف و ١٢٠ ألف دولار سنويا ونحن شئنا أم لم نشيء سوف يسافر هؤلاء الطلاب للخارج للدراسة إذا لم نوفر البديل والعلم لدينا ١١٢ طالباً فقط منهم ٣٠ طالباً عربيا فما الموقف الآن؟!

جاهزون من اليوم الأول

ويضيف د. سمير البدوى رئيس الجامعة وعميد طب بنى سويف - جامعة القاهرة السابق لقد نشأت الجامعات الخاصة لتبقى كما قال د. كمال الجنزورى رئيس الوزراء ولولا حاجة المجتمع للجامعات الخاصة لأقفلنا أبوابنا منذ أول يوم وللأسف الهجوم على كلية الطب اتى من أناس حتى لم يروا الجامعة أو تجهيزات الكلية بل أننى دعوت د. حمدى السيد لزيارتنا أكثر من مرة ولكنه لم يلب الدعوة بل أن المستشار المالى الذى انتدبته المحكمة أثناء نظر الدعوى كتب فى تقريره أن الموقف المالى للجامعة سليم وأنها تستطيع عمل الكثير بل أننا وفرنا ٢٠٠ مليون جنيه لتكملة الاستثمارات فى الجامعة حيث أن القرار الجمهورى أعطى لنا الحق فى ١٣ كلية ولكننا بدأنا العمل فى ثمان فقط.

الضحايا

لأننا نخشى أن يتحول طلاب كليات الطب الخاصة إلى ضحايا ريان جديدة كان لابد من الذهاب إليهم ولقائهم وكانت المفاجأة أن القلق والغضب لايخص فقط طلاب الطب وأولياء أمورهم وإنما الغضب يعم أغلب طلاب الجامعة الذين يخشون أيضاً على مستقبلهم، ويادرنى د. كمال لبيب وهو أستاذ الأنف والأذن بقصر العينى لماذا اتهام طلاب الطب الخاصة بالفشل ولماذا رفع لافتات فى نقابة الأطباء يتهمون هؤلاء الطلاب بالفشل فابنى حاصل على ٨٧٪ وهذا ليس فشلاً لأن الدولة تصرف مكافآت التفوق والتميز للطلاب الحاصلين على أعلى من ٨٠٪ وما مصير

هؤلاء الطلاب لمصلحة من فلقد انشئت هذه الجامعات بقرار جمهورى ووافقت الحكومة على بداية العمل بل وضعت لائحة تنفيذية لالزام هذه الجامعات خلال ٣ سنوات بناء المستشفى.

النقطة الأهم أننى باعتبارى أستاذا فى قصر العينى قبل أن أقدم لابنى حضرت وعاينت كل الأشياء والمعامل والأجهزة ليس فى هذه الكلية فقط بل فى الكلية الأخرى وعموماً لا وجه للمقارنة بين هذه الكلية والأخرى فالتجهيزات المبدئية متوفرة وعلى مستوى جيد والإمكانات تتناسب مع بداية الدراسة فى السنوات الأولى بل أنهم يجرون للطلاب امتحانات أسبوعية للتقيم وهو ما ليس متوفرا فى كليات الطب الحكومية نظراً للأعداد الكبيرة.

ويضيف د. مازن نجا أستاذ الباطنة بقصر العينى لقد عاينت كل التجهيزات قبل الحاق ابنى بالكلية ووجدتها ملائمة للطلاب ومتماثلة لما ندرسه فى الكليات الحكومية

النقطة الأخرى أن الجامعة تهمها سمعتها وبالتأكيد المستثمرون المشاركون فى الجامعة لايبعثرون أموالهم وبالتأكيد سوف يبنون المستشفى ولكن ليس من المنطق أيضا بناء المستشفى الان واغلاقه لمدة ٣ سنوات ورغم أن أكثر من ٩٠٪ من طلاب كلية الطب أبناء أطباء وهذا ما ذكرته لى آمال جودة والدة الطالب محمد وهى تبكى بشدة نحن من الاسماعيلية وابنى حاصل على ٩٠٪ فى الثانوية وهو ليس فاشلا وماذنبنا نحن أولياء الأمور الذين نكد ونشقى لتوفير مصروفات الدراسة ثم بعد ذلك يقولون سوف نغلقها مع العلم أن والده طبيب وقال أن الدراسة جيدة جداً وكل ٨ طلاب فقط لهم جثة للتشريح بل أن الشرح هنا فى الكلية يغنى الطالب عن الدروس الخصوصية المنتشرة فى كل كليات الطب، ولماذا هذه الكلية بالذات نلزمها الآن ببناء مستشفى وطب قناة السويس ظلت لمدة تزيد على ١٠ سنوات بدون مستشفى .

ويقول الطالب خالد عباس بانفعال حصلت على ٩٥,٢٪ فى الثانوية ومكتب التنسيق أرسلنى إلى طب الأسنان ولكنى فضلت دراسة الطب البشرى لأن هذه هى أمنيتى

الآن ما ذنبى وألم يصدر قرار جمهورى ببدء الدراسة والدولة درست إمكانات هذه الجامعات حتى أعطتها الموافقة ما ذنبنا نحن فى هذا التخبط وسيادة نقيب الأطباء وجهنا له الدعوة أربع مرات لزيارة الجامعة ومناقشته ولكنه لم يحضر فكيف يحكم على إمكانيات الكلية بدون أن يراها!

وتقول أسماء عامر أحد تسع طالبات فقط فى الدفعة الأولى بكلية الطب أنا مقيدة بكلية علوم وحصلت على ٩٤٪ فى الثانوية ولكن مع إمكانات الكلية فالمصروفات معقولة تناسب الدراسة خاصة أن كل طالب هنا له ميكروسكوب بمفرده وهذه الأموال كنا سوف ندفعها فى كليات الطب الحكومية للحصول على دروس خصوصية ويقول أحمد العطار هنا يوجد التزام بالحضور والدراسة ومن يتغيب مرتين يرسل له انذار بالفصل ولماذا تريد الدولة أن تصيبنا بالاحباط خاصة أننا نمتحن الآن.

ويضيف تامر المرصفى مصرى - أمريكى هذه أول مرة يعيش فى مصر بشكل مستمر والسبب الدراسة بالكلية حيث أنه انتهى من دراسة ٣ سنوات بيولوجى بالولايات المتحدة المؤهلة للالتحاق بالطب لكنه فضل العودة إلى مصر والدراسة بها لأنها بلده الأولى.

القضية مستمرة

سألت د. حمدى السيد نقيب الأطباء وصاحب الدعوى القضائية، لماذا طب ٦ أكتوبر تحديداً وليس كلية الطب الأخرى وهل هو صراع شخصى مع د. محفوظ وزير الصحة السابق.

● ● أجابنى قائلا من الذى قال أن الصراع مع طب ٦ أكتوبر فقط فالحكم ملزم أيضا لكلية الطب الثانية وسوف أرفع دعوى قريباً على كلية الطب فى جامعة د. سعاد كفافى ولكن بدأت بالكلية الأكثر صوتاً ونفوذاً وهو ليس صراعاً شخصياً بل على العكس أنى أكن كل الحب والاحترام لأستاذى محمود محفوظ بل أننى حذرته قبل بداية الدراسة فى ذلك فامكانات انشاء كلية طب ومستشفى تعليمى ضخمة جداً وأنا لست منحازا ضد أحد ولابد أن يفهم الجميع أيضا أننى طعنت على القرار الجمهورى نفسه وأنا لا أستطيع أن أحارب فى كل الجبهات مرة واحدة فبدأنا بالأعلى صوتاً وعموماً سوف أكمل فى القضية فأنا لم أرفعها بشكل شخصى وإنما بصفتى نقيبا للأطباء وكانت المحكمة قد رفضت أيضا الطعن ضدى بأننى غير ذى صفة ورفض المحكمة لذلك يرجع إلى أنه فى قانون النقابة وله ١٢ هدفاً احد هذه الأهداف هو العمل على رفع المستوى المهنى والتعليمى للمهن وهذا هو واجبى ومن هذا المنطلق رفعت الدعوى.

وقال د. حمدى السيد سوف أرفع دعوى أخرى إذا لم يصدر وزير التعليم أمراً بالاغلاق تنفيذاً لحكم المحكمة وكذلك بوقف القبول بكلية الطب الثانية لأن وزير التعليم طبقاً للائحة التنفيذية عليه مسئولية اصدار القرار بعد رفعه إلى اللجنة العليا للجامعات الخاصة وعرض الأمر على مجلس الوزراء.

● ولماذا لم تنتظر حتى انتهاء المهلة التى حددها القانون وهى ٣ سنوات للانتهاء من المستشفى وتتضح الأمور؟

● ● أولا القانون يحكمنى أيضا فله مواعيد لرفع دعاوى التضرر وهى مرتبطة بفترة زمنية بعد بداية الإعلان عن فتح باب القبول للطلاب وهذا ما أخذت به المحكمة وقرار المحكمة وحيثياتها التى تقع فى ٢٠ صفحة كبيرة واضحة جداً فالمحكمة أخذت فترة طويلة للحكم لأنها شكلت لجنة فنية وهذه اللجنة ذهبت للمعاينة مرتين وكتبت تقريرها بل أنى أقول أن اللجنة عاملت الكلية برقة شديدة ففى تقرير اللجنة الذى أعده ثلاثة أعضاء انتدبتهم المحكمة وهم د. ياسين عبد الغفار ود. محمد غنيم ود. أبو شادى الروبى الذين ذكروا فى التقرير أن المعامل المتاحة للطلاب ومدرجات التدريس وقاعة المحاضرات تكفى للمقبولين فى العام الجامعى الحالى ولايوجد معامل بحوث لاعضاء هيئات التدريس وأن أعضاء هيئات التدريس غير كاف ومعظمهم من المعارين وهذه مخالفة للقانون لأن القانون يلزم تخصيص ٣٠٪ على الأقل هيئة التعليم معينين ومتفرغين كما أن المكتبة صغيرة وغير مجهزة بوسائل التعليم الطبى بجانب القضية الرئيسية وهو عدم وجود المستشفى التعليمى، كما أن البدائل التى طرحتها إدارة جامعة ٦ أكتوبر لتوفير المستشفى غير مقبولة ولا غنى عن انشاء مستشفى تعليمى مستقل.

خطأ إدارى

● ولكن اللائحة التنفيذية واللجنة الوزارية أعطت مهلة لاستكمال المنشآت وأعطتها مهلة عام دراسى واحد.

● ● لقد رأت المحكمة أن هذا خطأ إدارى وكان على الجهة الإدارية اتخاذ هذا القرار قبل بداية الدراسة وهذا الحكم والخطأ الإدارى ينصبان أيضا على باقى كليات الطب الخاصة التى بدأت العمل، لذا أيضا لو أجرت الجامعة مستشفى فإن هذا يعتبر مخالفة لأن نصوص اللائحة التنفيذية الزمت للائحة التنفيذية ويتوجب الاغلاق مؤسس الجامعة بنقل ملكية العقارات الخاصة إليها فور صدور القرار الجمهورى بانشائها.

● عندما كنت ترفع الدعوى ألم تفكر فى مصير الطلاب الملتحقين بهذه الكليات؟

لقد كان ذلك أحد الأسباب التى من أجلها رفعت الدعوى



المصدر : الأهرام المسائي
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٧

فقد حذرت أولياء الأمور من وجود ريان جديدة لذا طعنت على القرار الجمهورى نفسه لذا فالقرار الآن فى يد رئيس الوزراء لبحث مصير هؤلاء الطلاب، ولن نقبل بتحويل هؤلاء الطلاب إلى كليات الطب الحكومية لأن هذا مخالف للقانون الذى يمنع التحويل وإذا قبلوا تحويلهم سوف أرفع دعوى جديدة لأن ذلك ضد مصالح الشعب لأن الدراسة فى هذه الجامعات بالمجان بالاضافة إلى ضرورة احترام القانون بوجود مكتب التنسيق.

تحذير لطب الأزهر

● ولماذا لم ترفع دعوى على كليات الطب الحكومية التى تعمل بدون مستشفى وأقربها كلية طب الأزهر بأسيوط؟

نحن بعثنا بخطابات ورسائل تحذير للأزهر فى هذه القضية بل قلنا للدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة بضرورة اغلاق طب أسيوط بل إننى حذرته إذا فتح كلية طب جديدة فى دمياط سوف أرفع دعوى فوراً لأننا نحترم المهنة ولابد أن يحترمها الأزهر أيضا.

أما بالنسبة لطب بنى سويف والفيوم فالقضية مختلفة فهؤلاء هم فروع للجامعة الأم وهى قصر العينى بقصر العينى لديه ٤٠٠٠ أستاذ ومستشفى به أكثر من ٥٠٠٠ آلاف سرير يعلمون ويخرجون خمس كليات للطب وليس فرعا واحدا ، أو اثنين ثانيا أن المقارنة بهذه الكليات غير صحيح لأننى لابد أن أقارن نفسى بالمستوى الأعلى وليس المستوى الأدنى.

د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قال إنه سيدعو اللجنة الوزارية للجامعات الخاصة للاجتماع فور وصول صورة من الحكم وحيثياتها لبحث القضية فقلت له ولكن المحكمة وحيثايتها وجهت لوما للجنة الوزارية الخاصة بالجامعات الخاصة فيما يتعلق بتشكيل لجنة في ديسمبر لبحث احتياجات كليات الطب الخاصة وأن اللجنة قررت تعليق قبول طلاب جدد إلا إذا توفرت المقومات الأساسية وأنها كانت يجب أن تتخذ هذا القرار قبل بداية الدراسة وقبول طلاب وأن تبادر إلى الغاء قرار الجامعة ببدء الدراسة حتى لايضار الطلاب المقبولون مثلما يحدث.

●● كما قلت حينما يصلنا الحكم وحيثياته سوف ندعو اللجنة للاجتماع وسوف أرفع الأمر إلى مجلس الوزراء المعنى بالقضية والمخصوص فى ذلك طبقاً للقانون، وزير التعليم كل ما يملكه طبقا القانون أن يرفع الأمر لمجلس الوزراء ورئاسة مجلس الوزراء ولجنة الجامعات الخاصة لبحث واتخاذ الاجراءات المناسبة.

● وما مصير الطلاب الآن؟ هل سيتم تحويلهم إلى كليات طب حكومية؟

●● سوف نبحث القضية والحلول التى تاتى فى إطار القانون وبما يكفل للطلاب أيضاً حقهم.

إيمان رسلان



المصدر : الـــــوفــــد

التاريخ : ٣ مايو ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قرارات تسقط فى المحكمة

العملية التعليمية تخضع لقرارات وزارية..

ضحيتها الطلبة وأولياء الأمور!!

القضاء يعيد إجازة السبت فى التجريبية..

ويلغي الدراسة بطب ٦ أكتوبر.. والبقية تأتى!

إعداد: نيفين ياسين

اثارت الأحكام القضائية التى صدرت مؤخرا، واحد بالغاء الدراسة بكلية طب ٦ اكتوبر، والثانى بالغاء قرار وزير التعليم، الذى كان قد الغى اجازة يوم السبت من المدارس التجريبية، العديد من التساؤلات حول القرارات والقوانين المتعلقة بالعملية التعليمية، واثر تناقضاتها او الغائها على الطلبة واولياء الأمور من ناحية، وعلى تطور المسألة التعليمية نفسها من ناحية اخرى.

فالسنوات الأخيرة، شهدت خلالها العملية التعليمية اكثر من وزير للتعليم، واكثر من قرار وقانون لتغيير نظم التعليم نفسها، وحتى الآن الأمر لم يستقر على حال.. ومن ثم نسأل: هل التعليم في مصر سياسة ثابتة، أم متروك للقرارات وقوانين تصدر؟!

صدرت عدة قرارات خاصة بالتربية والتعليم خلال السنوات القليلة الماضية.. نتج عنها ارتباك فى سير العملية التعليمية ووجود دفعات مزدوجة ورفع دعاوى قضائية ضد البعض منها.. وعلى الرغم من ان الهدف من هذه القرارات كان رفع المستوي التعليمي والوصول به لدرجة من الرقى تخفف عن كاهل الاسرة المصرية الكثير من المصاريف والضغط النفسى، لكن للأسف جاء بعضها بنتائج عكسية، فقد ثبت ان بعض هذه القرارات غير سليمة، وطالب خبراء ومسئولون بإعادة الوضع الى ما كان عليه والغاء هذه القرارات.. وكما هو معتاد كان ضحايا هذه القرارات هم الطلبة واولياء الامور.

من هنا جاءت الفكرة لاعادة طرح هذه القرارات للمناقشة، ومحاولة الوقوف على اسباب صدورها؟ ويبقى التساؤل حول، هل التعليم في مصر يسير وفق سياسة محددة وخطة وزارية يتم تنفيذها؟ ام انها محكومة بظروف تتعلق بكل مشكلة؟!

قرار متسرع

اصدر الدكتور فتحى سرور - وقت ان كان وزيرا للتعليم - قرارا وزاريا بالغاء الصف السادس الابتدائى عام ١٩٨٨ على اساس ان منهج الصفين الخامس والسادس الابتدائى من الممكن دمجهما وتدريسهما فى سنة واحدة على ان يكون الامتحان النهائى بنظام التيرم، وبذلك يتم توفير سنة دراسية للطلبة، ومن ثم اصبحت نهاية هذه المرحلة مرتبطة بالمرحلة الاعدادية وانتهى عصر الشهادة الابتدائية.

نتج عن تنفيذ هذا القرار تكدس بالفصول ووجود دفعات مزدوجة مازالت تتحمل نتيجة هذا القرار حتى الآن وشهدت مصر لأول مرة دفعة من طلبة الثانوية العامة تبلغ حوالى نصف مليون طالب، وحدث ارتباك فى التصحيح والنتيجة دفع ثمنها الطلبة واولياء الأمور، وشهدت على تلك القضايا التى تم رفعها حينذاك امام المحاكم لدرجة اضطرار وزير التربية والتعليم تحديد رسوم للمادة التى يريد الطالب اعادة تصحيحها على ان ترد هذه الرسوم فى حالة وجود خطأ فى التصحيح، وكانت النماذج كثيرة ومنتشرة بكل انحاء الجمهورية، وثبت نجاح بعض الطلبة بعدما صدرت لهم استمارات رسوب.. وحصل طلبة اخرون على درجات اضافية بعد اثبات ان الدرجات التى جاءت ببيان النجاح ليست درجاتهم.. واختفت اوراق اجابة لطلبة آخرين.. وظهرت اخطاء كثيرة وكانت النتيجة النهائية لكل هذا الارتباك دليلا قاطعا على ان ضحايا هذا القرار هم الطلبة الذين تزامن وجودهم مع طلبة قرار الثانوية الحديثة.. مما اضطر الوزير لاصدار قرارات جديدة، حتى يتعادل طلبة الثانوية العامة القديمة مع طلبة الثانوية العامة الحديثة، والمحصلة مزيد من المشاكل والضحايا.

واخيرا انتبه المسئولون بالتعليم لنتيجة هذا القرار والذى اثبت فشله الذريع، وكانت المطالبة بعودة الصف السادس الابتدائى لعودة مرحلة التعليم الابتدائى كاملة خاصة بعد اكتشاف وجود قصور شديد لدى الطلبة الذين طبق عليهم هذا القرار لفقدهم سنة دراسية كاملة. وبناء



عليه سوف يأتي عام دراسى كامل بدون طلبة ثانوية عامة!!

وكان القرار النهائى من مجلس الوزراء بإعادة النظر ودراسة أعادة الصف السادس الابتدائى مرة اخرى.

قرار غير قانوني

اصدر وزير التربية والتعليم قرارا بعد بداية العام الدراسى بشهور بالغاء اجازة يوم السبت من كل اسبوع بالمدارس التجريبية.. وثار اولياء الأمور ورفضت بعض المدارس تنفيذ القرار، واصر الوزير على الغاء الاجازة على اساس ان هذه المدارس حددت الاجازة اسوة بالمدارس الخاصة دون صدور قرار وزارى بها، فى حين ان معظم المدارس التجريبية بالاقاليم لا تمنح الطلبة اجازة يوم السبت..

لذلك قرر الوزير الغاء الاجازة، لمساواة المدارس التجريبية الاقليمية بمدارس القاهرة، فقام اهالى الطلبة برفع دعاوى قضائية ضد قرار وزير التربية والتعليم.. وصدر حكم المحكمة الادارية الاسبوع الماضى بعودة الاجازة للمدارس التجريبية على اساس ان الجهة المنوطة بالغاء الاجازات او منحها هى المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعى، واصدر الوزير قرارا جديدا بناء على قرار المحكمة الادارية بعودة الاجازة للمدارس التجريبية لحين انعقاد المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعى ووضع قرار نهائى بخصوص هذا الأمر!!

ضحايا القرارات

وافق مجلس الشعب بجلسته المعقودة فى ٩٢/٧/١٩ على مشروع قانون بانشاء جامعات خاصة على ان يكون الهدف الاساسى لهذه الجامعات هو رفع مستوى التعليم والبحث العلمى بمصر، شريطة الربط بين اهداف الجامعة واحتياجات المجتمع وتطوره وتقديم الخدمات البحثية.. وعلى الجامعة ان توفر احدث الاجهزة المتطورة.

وظل هذا القانون حبيس الادراج حتى صدور القرار رقم ٣٥٥ لسنة ١٩٩٦، فى ٢٧ نوفمبر ببدء الدراسة بالجامعات الخاصة وتضمن القرار عدة ابواب محددة اولها الاجراءات الخاصة بانشاء الجامعات.

وصدر القرار قبل بدء الدراسة بشهرين فقط، ومنذ ايام صدر القرار بايقاف الدراسة وكان الطلبة هم الضحية الوحيدة لهذا الحكم.

قرار صعب التطبيق

واخيرا يصدر قرار جديد لوزير التربية والتعليم بالغاء الفترة الثانية بالمدارس فى جميع المراحل الدراسية على مستوى الجمهورية.. فكيف يتم تطبيق هذا القرار فى ظل وجود كثافة طلابية بالمدارس خاصة بالمحافظات والقرى والتى يصل عدد الطلبة بالفصل الواحد فيها الى ٦٠ طالبا؟

.. نأمل ان تكون هناك دراسة مسبقة قبل صدور هذا القرار.





الامتحانات

أعلنت حالة الطوارئ فى جميع البيوت المصرية بسبب دخول الامتحانات، ودخول الصيف معا، وفى معظم البيوت المصرية اليوم يمكن أن يقال إن الحالة «ج»، كما أن معسكرات الحفظ والدروس الخصوصية تمسك بخناق الجميع.

سألت طالبا عن إحساسه بالموقف العام فأجاب أن الرعب لايسمح له بأى إحساس آخر.

لم تكن الامتحانات فى الأيام القديمة الطيبة هكذا.

كانت للامتحانات رهبة.. هذا صحيح.. ولكن هذه الرهبة لم تصل أبدا إلى حالة الرعب الذى صارت الأمور إليه.

ومما زاد الطين بله أن الصيف قد دخل هو الآخر مع الامتحانات، فاضيفت وطأة الحر إلى ثقل الامتحانات، وكانت النتيجة ضغثا على إبالة، وأعترف لكم بأننى نسيت ماهو الضغث وماهى الإبالة، ولكنهما يشبهان معا هذا الرعب الخفى الغامض الذى يوحى به موسم الامتحانات، ولست أعرف هل يشير هذا الرعب إلى نجاحنا فى العملية التعليمية أم أنه اعتراف صريح بفشلنا فيها.

لقد زاد التنافس حدة، وتحول من تنافس إلى صراع، ومن صراع إلى حرب، وهى حرب لو انتصرت فيها وحصلت على ٩٩,٩٪ من الدرجات النهائية، فسوف تدخل كلية من كليات القمة لتتخرج بعد سبع سنوات أو خمس سنوات، ثم تجلس فى بيتك عشر سنوات فى انتظار عمل، حتى إذا جاء العمل، اكتشفت أن المرتب لايكفيك للذهاب والعودة إلى ومن العمل، إنما يكفيك للذهاب فقط.. أو العودة فقط.

مرة أخرى.. هل هذا دليل على نجاح العملية التعليمية أم دليل على فشلها.. إن كثيرا من طلبة الثانوية يحلقون رءوسهم ويطلقون لحاهم ويهملون مظهرهم ويركزون على شىء واحد.. هو اجتياز هذا الباب المغلق المؤدى إلى الجامعة، حيث الجنة البائسة التى لاتضمن لك تعليما ولاتضمن لك وظيفة.

فلنخفف من إحساسنا بالخوف، ولنواجه الامتحانات بشجاعة أكبر، مدركين انها فى نهاية الأمر ليست دليلا على شىء.

أحمد بهجت



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٣ مايو ١٩٩٢

امتحانات جامعة عين شمس تبدأ غداً .. والقاهرة وحلوان يوم ٣١ مايو

كتب ـ محمد حبيب:

تبدأ غدا امتحانات نهاية الفصل الدراسى بجامعة عين شمس و٣١ مايو بجامعتى القاهرة وحلوان وبعض جامعات الأقاليم وفقا للجداول المعلنة للفرق الدراسية المختلفة بالكليات والتى سيشارك فيها أكثر من مليون طالب وطالبة .

وعقد رؤساء الجامعات اجتماعات مع عمداء الكليات والمشرفين على الإمتحانات للتاكد من الأنتهاء من إعلان الجداول والاستعدادات لبدء الامتحانات وعمل الكنترولات حيث سيتم طبع كافة الأسئلة صباح يوم الامتحان والتى سيشارك فيها أكثر من ٢٥٠ الف استاذ واستاذ مساعد بالجامعات.

وتقرر عدم سفر اى عضو هيئة تدريس مشارك فى الامتحانات للخارج.. ومن المنتظر إعلان النتائج ابتداء من منتصف يوليو القادم

واكد رؤساء الجامعات اهمية توفير الراحة للطلاب والرد على كافة اسئلتهم واستفساراتهم على الأسئلة التى بها غموض او عدم وضوح وضرورة حضور استاذ المادة داخل اللجان واقتصار اسئلة الامتحانات على ما تم تدريسه فعلا من المقررات.. وتقرر منع استخدام التليفون المحمول داخل قاعات الامتحانات.

وفى جامعة القاهرة صرح الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة انه تقرر عدم عقد لجان امتحانات خاصة بالحالات المرضية إلا فى مستشفى الطلبة فقط وتقتصر على حالات الولادة والجراحة العاجلة والحالات التى يستحيل على الطالب اداء الامتحان فى مقر الكلية اما الطلاب المعتقلون او المسجونون بمكان محدد بمستشفى الطلبة تحت رقابة الجامعة والحراسة المكثفة من الحرس الجامعى.

واضاف انه تقرير ان يتسلم أستاذ المادة كراسات الاجابات فى نفس يوم الامتحان من خلال الكنترولات مع تحديد مدة التصحيح وسيشارك فى مراقبة الامتحانات داخل اللجان مراقبون من الجامعة وتقرر عدم السماح بالندب من خارج كليات ومعاهد الجامعة.

وقال الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس أن قواعد الرافة ستطبق على الطلاب بعد تصحيح امتحانات الفصل الدراسى الثانى بالكليات وان نتائج الفصل الأول التى تم إعلانها يمكن أن يستفيد الطالب من قواعد الرافة فى موادها وان هذه القواعد ستطبق على الطلاب واذا كانت ستحول الطالب الى ناجح أو ترفع التقدير الى اعلى.

وقال الدكتور محمد الجوهرى رئيس جامعة حلوان ان امتحانات العملى بالكليات تبدا الاسبوع القادم خاصة وان معظم الكليات عملية وتستمر الامتحانات فيها خلال العام اما المواد النظرية فتبدا ٣١ مايو بالكليات ماعدا كلية السياحة التى تبدا اليوم وفقا للجداول المعلنة لأنها تطبق نظام الفصل الدراسى الأول.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ مايو ١٩٩٢

إصدارات

التأخر الدراسى

تشخيصه. أسبابه. الوقاية منه

لا شك فى أن التحصيل الدراسى يعتبر من أول المجالات التى تتيح للأطفال فرصة التعبير عن قدراتهم ومواهبهم فى صورة أداء فعلى ملموس، ورغم ذلك يبدو من الصعب على المدرسة تحقيق ذلك ما لم يستطع المربون تعرف ميول الأطفال واستعداداتهم الفعلية .

وفى دراسة صادرة فى إطار سلسلة سفير التربوية أعدها د. عبد العزيز الشخصى أستاذ الصحة النفسية بجامعة عين شمس اكد ان التأخر الدراسى مشكلة تخص من ٢٠ ـ ٣٠٪ تقريبا من أطفال المدارس الذين يتعثرون فى مجال دراسى معين او فى مجموعة من المواد الدراسية أو فى جميع المواد مما يسفر عن رسوبهم وبقائهم فى الفرقة الواحدة أكثر من عام وربما عامين حيث يتضاعف مقدار ما ينفق على الطفل وهو إرهاق لميزانية التعليم فى البلاد النامية هذا فضلا عن أن الطفل المتأخر دراسيا غالبا ما يعتريه الخوف من المدرسة وربما الهروب منها والانضمام الى جماعة العاطلين والمتمردين وقد يصبح مصدرا للشغب داخل غرفة الدراسة وخارجها .

ويعرف الدكتور عبد العزيز الشخصى الطفل المتأخر دراسيا بأنه الطفل الذى يتمتع بمستوى ذكاء عادى، وقد تكون لديه بعض القدرات والمواهب التى تؤهله للتميز فى مجال معين من مجالات الحياة وبرغم ذلك يخفق فى الوصول إلى مستوى تحصيل دراسى يتناسب مع قدراته او قدرات أقرانه فيرسب عاما او اكثر فى مادة دراسية او اكثر من مادة ومن ثم يحتاج الى مساعدات او برامج تربوية علاجية خاصة.

واكدت الدراسة اهمية تحديد اسباب التأخر الدراسى للأطفال ، حيث يتوقف عليه نجاح عملية مواجهة هذه المشكلة سواء بالوقاية أو العلاج وتناول الدكتور الشخصى اهم هذه الأسباب، اسبابا خاصة بالطفل منها الاضطرابات العضوية أو النفسية وانخفاض مستوى دافعية الطفل للتعلم وانخفاض مستوى دافعيته للإنجاز وكذلك انخفاض مستوى طموحه وانشغاله بأمور اخرى غير الدراسة والاستخفاف بالدراسة والعادات الدراسية السيئة وهناك أسباب خاصة بالأسرة وأهمها اضطراب العلاقة بين الوالدين وقسوتهما فى معاملة الطفل وعدم احترام ذاته وتذبذبها فى معاملته والتفرقة بين الابناء وانشغال الوالدين عنه ووضع اهداف غير واقعية للأبناء لا تتناسب مع قدراتهم وارغامهم على الدراسة كثيرا بدون مراعاة ميول الطفل أو مواهبه الخاصة او شغله بأعباء منزلية كثيرة ومن الأسباب الخاصة بالمدرسة افتقار المدرس الى الاتجاهات السوية فى التعامل مع الأطفال وعدم شرح الدرس جيدا وتأثير الأقران من حيث السخرية من الطفل والمنافسة غير المتكافئة معهم . واعتماد ادارة المدرسة التسلط والقسوة فى تعاملها مع الأطفال وعدم تكوين علاقات طيبة معهم.

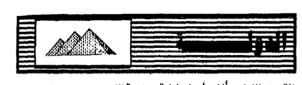
أما داخل الأسرة فيجب توفير برامج الإرشادات المناسبة لتوعية أولياء الأمور عامة بكيفية التعامل بعضهم مع بعض ومع ابنائهم من خلال توفير المناخ المناسب للطفل كى يستذكر دروسه بدون ضغوط أو جهد أو عناء كبير وتجنب تعنيف الطفل باستمرار أو عقابه بدون مبرر مع العمل على تنمية ثقته بنفسه واكسابه مفهوما إيجابيا عن نفسه وكذلك عدم دفع الطفل عنوة الى المذاكرة والعمل على ترغيبه فيها ومراعاة قدراته وامكاناته فى هذا الصدد مع تجنب نقد الطفل كثيرا ومقارنته بغيره سواء من إخوانه أو أبناء الجيران لتجنبه الشعور بالفشل وضعف الثقة بالنفس كما يجب على الآباء والامهات أن يحرصوا على توطيد العلاقة مع المدرسة لمتابعة التقدم الدراسى للطفل ومن ثم التعرف على مواطن القوة والضعف، وتطالب الدراسة ايضا بتوفير المكان الصحيح المناسب للطفل كى يستذكر دروسه بعيدا عن الضوضاء ومصادر الاثارة والتشتت.

عبد الله احمد عبيد



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٣ مايو ١٩٩٢



القضاء الإدارى ألغى فصل طالبة بجامعة الازهر:

للجامعة اتخاذ إجراءات وقائية لتهذيب الطلاب

كتبت - مشيرة موسى:

قضت محكمة القضاء الادارى بوقف تنفيذ قرار رئيس جامعة الأزهر بفصل طالبة من كلية الدراسات الانسانية بجامعة الأزهر والزمت الجامعة بالمصروفات وأمرت بتنفيذ الحكم بمسودته وبغير اعلان حيث ان امتحانات نهاية العام قد تحدد لها يوم ٢٤ مايو ١٩٩٧.

صدر الحكم برئاسة المستشار عبد العزيز حمادة وقالت المحكمة: انه لم ينسب للطالبة ارتكابها فعلا مشينا بذاته، ولكن انها اعتادت الخروج مع شباب من الجنسين للتنزه، أو تناول المشروبات، ولما كان هذا المسلك فيه خروج عن قيم مجتمعنا الشرقى واعراف ونواميس جامعة الازهر فانه يحق للجامعة ومجالس تاديبها توقيع الجزاء المناسب مع المدعية تنبيها لها بخطورة المسلك الذى تسير فيه اما قرار الفصل من الجامعة فيجيئ مشوبا بالغلو فى توقيع الجزاء



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : [illegible]

التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٧

السيدة حرم رئيس الجمهورية تفتتح مؤتمر تطوير التعليم



● رأست السيدة سوزان مبارك حرم السيد رئيس الجمهورية الندوة الوطنية لاستعراض تقرير الأمم المتحدة حول إصلاح التعليم الأساسي بمصر والتي عقدت بفندق مريديان القاهرة وقد حضرها وزير التعليم ووزيرا الادارة المحلية والإعلام ومحافظ القاهرة والمحافظون.

وقد أبرزت السيدة الفاضلة سوزان مبارك أن إصلاح التعليم إحدى الركائز الأساسية لجهود مصر من أجل تحسين أوضاع الطفل المصري المعيشية وهو اعتراف منها بحقوق الطفل.

وقد استقبل السيدة سوزان مبارك عند وصولها لمريديان القاهرة وكذلك توديعها السيد/مايكل جورت مدير عام الفندق والسيد/حسام السادات مدير إدارة العلاقات العامة.



الحمد لله الذى جعل المحكمة تحكم بما سبق ان قلناه فى موضوع كلية طب ٦ اكتوبر.. والعبد لله كان ولا يزال وسيظل مؤمنا بان انشاء كلية طب بدون مستشفى هو عمل اشبه بانشاء مطعم بدون مطبخ.. او افتتاح خط سكة حديد بدون قضبان. ولكن السادة الانفتاحيين الذين يتاجرون فى التعليم وبالتعليم يقولون.. ومالة؟ ان كليات الطب الحكومية بها مستشفيات ومع ذلك لا يتعلم الطلبة فيها ما ينبغى للطالب ان يتعلمه.. وهو قول فيه بعض الصدق.. ولكن الطالب فى كليات الحكومة باستطاعته ان يتعلم لو اراد. لان الطلبة نوعان، طالب شهادة وطالب علم. اما طالب كليات الطب بدون مستشفيات فلن يتعلم شيئا حتى لو اراد. لان الطب هو فن هندسة الجسم البشرى، وبدون مشرحة وجثث واعضاء بشرية، فمن المستحيل تخريج طبيب يمكن الاعتماد عليه، خصوصا وغلطة الطبيب بالقبر، بينما غلطة غيره يمكن تداركها. وبالرغم من ذلك فالسادة تجار التعليم مصرون على ان نظريتهم هى الاصح. لان الهدف - فيما يبدو - هو الحصول على شهادة والفوز بلقب دكتور. وفى كل بلاد العالم المتحضر الالقاب لا تهم، المهم هو نوع العمل الذى يمكنك ان تؤديه بجدارة. ولكن فى بلادنا العربية.. الدكتور اولا ثم بعد ذلك فليكن ما يكون. وانا اعرف تجار زجاج وتجار حبوب وتجار فنون يحملون الدكتوراه، وبالرغم من انهم يعملون فى مجالات بعيده عن تخصصهم العلمى، الا انه لا شىء يهم. فلقب الدكتور يفتح أمامهم الابواب ويمهد لهم طريق الرزق. اذكر ان صديقا من دولة خليجية جاء فى ذات يوم وطلب منى ترشيح احد الصحفيين المصريين ليتولى ادارة جريدة يومية على وشك الصدور على شاطىء الخليج. ورشحت له صحفيا ممتازا، وبعد ان التقى به ووقع العقد معه، عاد فالغى العقد واستعان بواحد دكتور وقال لى.. دكتور يا استاذ.. مش لعبة! واكتشفت ان الدكتور اياه حاصل على الدكتوراه فى السيرة الهلالية من جامعة برلين الشرقية، وانه يعمل بالصحافة عن طريق المجاملة، وانه لا يعرف من اسرار المهنة شيئا على الاطلاق. وقلت لصديقى الخليجى لقد اخطأت، لان مصطفى امين ليس دكتورا فى الصحافة، ومحمد حسنين هيكل يستحق مائة درجة دكتوراه ولكنه لا يحمل لو نصف درجة منها، وهكذا كان كامل الشناوى ومحمد زكى عبدالقادر وأحمد الصاوى محمد وشيخ عموم الصحافة محمد التابعى يرحمه الله! ولكن الصديق الخليجى نظر للعبد لله مشفقا باعتبارى جاهلا او معتوها، وسافر الى بلاده فى صحبة الدكتور اياه، وصدرت الجريدة بالدكتور اياه واغلقت ابوابها بعد ثلاثة اسابيع!

وما دام الهدف هو الحصول على شهادة والفوز بلقب دكتور فالعبد لله يقترح وارضاء للسادة تجار التعليم، انشاء كلية لمنح درجة الدكتوراه، ولا داعى لانشاء مستشفيات ولا حتى مدرجات او اساتذة او معيدين، وتشجيعا للاستثمار فلا مانع من تداول الدكتوراه فى البورصة. وتسهيلا للأمور يمكن التفكير فى خصخصة الدكتوراه بعد ذلك فيصبح من حق كل شخص ان يحمل درجة الدكتوراه اذا شعر بانه فى حاجة اليها، فالمهم هو نشر السعادة بين المواطنين، وتوزيع الدكتوراه على المعدمين، واقول للسادة تجار التعليم.. ارفعوا ايديكم عن الطب، واستثمروا فلوسكم فى مجالات اخرى.. وبالمناسبة.. تجارة الشاى المخلوط ببرادة الحديد تحقق مكاسب لم يحلم بها المأسوف على شبابه هارون الرشيد!

محمود السعدنى



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ / ٥ / ١٩٩٧

نتيجة الابتدائية بالاسكندرية

٨٧٫٣٨٪ وإعلانها اليوم

الاسكندرية ـ مكتب الاهرام :

اعتمد الدكتور فاروق رضا وكيل اول وزارة التعليم بالاسكندرية نتيجة امتحان الصف الخامس الابتدائى بالاسكندرية وبلغ عدد المتقدمين للامتحان ٩٥ ألفا و٩٤٢ تلميذا وتلميذة نجح منهم ٧٤ الفا و٤١٥ بنسبة ٨٧,٣٨ وسوف تعلن النتيجة اليوم صرح بذلك عبد الفتاح العجوانى مدير ادارة العلاقات العامة والاعلام بمديرية التعليم.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤/٥/١٩٩٧

افتتاح المبنى الجديد لكلية الاعلام جامعة القاهرة

تفتتح كلية الاعلام جامعة القاهرة اليوم مبناها الجديد، الذى يعد احدث مبنى جامعي فى مصر والعالم العربى بما يضمه من امكانات وتجهيزات تقنية، تواكب احدث تكنولوجيا العصر وتكلف ٣٠ مليون جنيه.

وصرح الدكتور فاروق ابوزيد عميد كلية الاعلام بأن حفل الافتتاح يحضره الدكتور مصطفى كمال حلمى رئيس مجلس الشورى، والدكتور عاطف صدقى المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة، والسيد صفوت الشريف وزير الاعلام والسيد فاروق حسنى وزير الثقافة والدكتور اسامة الباز المستشار السياسى لرئيس الجمهورية والدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة،



المصدر : الأهـــــرام
التاريخ : ٢٤/٥/١٩٩٧
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كليات زراعة بلا أقسام للمياه... إلى متى؟

لن نخوض هنا فى تفاصيل التصاعد المستمر لقضايا المياه عالمياً ومحلياً، فقد أصبحت محل اهتمام العديد من الدوائر الحكومية وغير الحكومية فى أرجاء الدنيا، فضلاً عما تنشره الصحافة، حتى أضحت حديث الناس.

موضوعنا هو التساؤل: كيف يتأتى أن تقبل جامعاتنا عن طيب خاطر التوانى عن إنشاء اقسام متخصصة لعلوم المياه والهيدرولوجيا الزراعية بوجه خاص فى كليات الزراعة ؟

لقد نشأت اقسام الرى والهيدروليكا فى كليات الهندسة بمصر فى ظل الخصوصية التى تميزت بها مصر النهر فى القرن الحالى وشهدت التحول - فى ظل وفرة مائية نسبية - من الرى الحوضى الى الرى الدائم. ومع غروب شمس هذا القرن استجدت مستجدات جعلت الانتصار على هذا العطاء والتناول الهندسى للمهندسين المدنيين من دروب المستحيلات. لقد غدت النظرة الشاملة لمشاكل المياه كمورد وادارة ونوعية واستخدامات متعددة هي المدخل الطبيعى للموضوع وأيقن المتخصصون أننا بصدد التحول - عالمياً ومحلياً - من ثقافة الوفرة المائية الى ثقافة الندرة المائية ومن ثقافة الترعة والمصرف الى ثقافة البئر والمياه الجوفية ومن ثقافة الغمر الى ثقافة التنقيط ومن ثقافة المياه التى لا تشوبها شائبة الى ثقافة مكافحة التلوث ومن ثقافة الوادى الضيق الى ثقافة الصحراء الواسعة ومن ثقافة طاولة الرسم الهندسى الى ثقافة النمذجة والمحاكاة بالكمبيوتر ونظم المعلومات الجغرافية المائية وتقنيات الأثر والنظائر ومن ثقافة الكيمياء التحليلية التقليدية الى ثقافة النظم المتكاملة لادارة الموارد المائية، وما يتطلبه ذلك كله من تكوين كوادر بشرية قادرة على استيعاب المستجدات ومؤهلة جامعياً لمجابية المهام الجديدة. اما الرى والهيدروليكا فهما جزء من كل عريض وعميق فى أن واحد

وعلى حين تنبهت بعض أقسام الأراضى ببعض جامعات مصر لهذه الحقائق منذ سنوات قلائل فأضافت كلمة «المياه» عقب كلمة «الأراضى» مستخدمة واو العطف، فقد ظل توجهها الرئيسى لعلوم الأراضى طاغياً بلا نزاع. وانحصرت الاعمال البحثية التى تضطلع بها فى مجال المياه على بعض دراسات تتناول - وبشكل جانبى عموماً - بعض التحليلات الكيمائية للمياه وبعض القياسات الفيزيائية للمحتوى الرطوبى بالأراضى. ولا ننسى أن اقسام الجيولوجيا فى كليات العلوم تتناول وبشكل هامشى - فى معظم الاحيان - دراسة جيولوجيا المياه الجوفية من منطلق تمييز نوعية المياه حسب اتصالها بمواد الخزان الجوفى.

والآن، وفى ظل ثقافة ندرة المياه - التى ستكون بلا شك أهم معالم القرن القادم - وفى اطار اهتمام الأمة بكل تنظيماتها بما فيها الحكومة بالتوسع العمرانى والزراعى فى الصحارى المحيطة بالوادى الضيق وبلتاه وفى الواحات وسيناء فان مجابهة الطلب المحلى - وحتى العربى والإفريقى - على المتخصصين فى علوم المياه تصبح محوراً جديداً ودوراً هاماً للجامعات المصرية لا تستطيع تحمل ترف التغاضى عنه وتهميشه وتركه بشكل متناثر فى شظايا بأقسام بكليات العلوم والزراعة والهندسة بلا تواجد قسم متخصص واحد ولا كلية واحدة للمياه

إن مصر مطالبة بدور جديد ورائد فى مجالات علوم المياه مع مطلع القرن الحادى والعشرين. والجامعات المصرية مؤهلة لاداء هذا الدور إن شاءت سلطات اتخاذ القرار ذلك وامرت تلك الجامعات بالامكانيات اللازمة لانشاء تلك الاقسام أو الكليات المتخصصة فى علوم المياه. وهذه دعوة لفتح باب الحوار فى هذا الموضوع الحيوى ويمكن لمصر بالطبع أن تكون سباقة على غيرها بالمنطقة بانشاء كلية جامعية متخصصة فى علوم المياه بكافة تخصصاتها المناظرة للاستخدامات المتعددة للمياه، لقد شهدت السنوات الماضية انشاء كليات جديدة لتخصصات مستجدة أصبحت مطلوبة في سوق العمل - على سبيل المثال لا الحصر كلية الاعلام بجامعة القاهرة وكلية السياحة والفنادق بجامعة حلوان. فلم لا تبادر جامعة القاهرة مثلاً بإنشاء كلية متخصصة فى علوم المياه ؟

ونظراً لاستحواذ النشاط الزراعى على أكثر من ٨٥٪ من الموارد المائية المتاحة بأى دولة، نقترح كحل بديل انشاء اقسام للهيدرولوجيا الزراعية اذا لم يكن انشاء كلية متخصصة فى علوم المياه أمراً ميسوراً حالياً إن مفاهيم الهيدرولوجيا الزراعية واسعة وعريضة ولا يمكن تغطيتها فى هذا المقال - وقد نتناولها فى مقال آخر باذن الله - وهى تستحق بلا جدال انشاء قسم متخصص لها فى جامعة القاهرة. وفى كلمة قصيرة أوجهها للرد على الاعتراض بدعوى تواجد اقسام للرى والهيدروليكا بكلية الهندسة وفروع لدراسة المياه فى أقسام الأراضى أو الهندسة الزراعية ببعض كليات الزراعة بمصر أقول أن التناول والمنطلقات والغايات أصبحت مختلفة تمام الاختلاف وسوف تتفاقم مستقبلاً عما كان عليه الحال خلال القرن العشرين، ولا يوجد سند لمعارضة انشاء اقسام - أو كليات - متخصصة بالكامل فى علوم المياه بالجامعات المصرية هذا فضلاً عن أن شبهة التكرار غير واردة، وعلى المعارضين - قبل الاسترسال فى المعارضة - أن يسألوا أنفسهم: هل فى تواجد قسم للانتاج الحيوانى بكلية الزراعة تكرار لكليات الطب البيطرى؟ الاجابة لا. هل فى انشاء كلية الاعلام تكرار لاقسام الصحافة بكليات الآداب؟ الاجابة لا والامثلة كثيرة لكن نكتفى بهذا القدر.

وفى الوقت الذى تضطلع فيه مصر لاحراز توسعات عمرانية وزراعية ضخمة وفى ظل البحث عن حلول غير تقليدية لمشكلات المياه وترشيد الحلول التقليدية لإدارة الموارد المائية واللجوء المتزايد لاستخدام المخزون الجوفى المتجدد وغير المتجدد (تعدين المياه) وفى ظل الندرة المائية ومحدودية الموارد المتاحة يصبح القرار فى يد الرجل الذى استطاب للمصريين أن يمنحوه ثقتهم - حباً وكرامة - سيادة الرئيس حسنى مبارك وبجواره رجال ثقات فى طليعتهم رئيس الوزراء الاستاذ الدكتور/ كمال الجنزورى والسيد نائب رئيس الوزراء الاستاذ الدكتور يوسف والى. واعتقد مخلصاً أن الاستاذ الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة والاستاذ الدكتور/ نجيب الهلالى جوهر عميد زراعة القاهرة سوف يوليان هذه المسألة كل اهتمام تستحقه حتى يتحول هذا الحلم الى حقيقة فى غضون السنوات القليلة القادمة، والفرصة سانحة بالفعل فى اطار تطوير نظم التعليم بالجامعة والتى اتاحت حتى الان اتخاذ قرار بانشاء قسمين جديدين بزراعة القاهرة احدهما للهندسة الزراعية والآخر للنظم البيئية تبدأ الدراسة بهما فى غضون عام من الآن.

[د. محمد فهمى حسين - دكتوراه دوله فى علوم الحياة - جامعة باريس]



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٤ ٢/ ٥/ ١٩٩٧

٨٧,٩٪ نتيجة ابتدائية القاهرة

يعتمد محمد خليل وكيل اول وزارة التعليم بالقاهرة ظهر اليوم نتيجة امتحان الصف الخامس الابتدائى. وصرح بان عدد المتقدمين هذا العام ١٧٣٠٩٥ تلميذا وتلميذة حضر منهم الامتحان ١٦٤٨٠٧ ونجح ١٤٤٨٩٧ بنسبة ٨٧.٩١٪ وقد حصلت الطالبة اميرة احمد نور الدين على المركز الاول من مدرسة عباس العقاد بمدينة نصر وعلى الدرجات النهائية وهى ٣٥٠ درجة.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٤/٥/١٩٩٧

امتحانات آخر العام اليوم فى جامعات الأزهر والإسكندرية والقناة وأسيوط

كتبت - سهيلة نظمى

تبدا اليوم امتحانات الفصل الدراسى الثانى فى ٦٠ كلية ازهرية بالقاهرة والاقاليم، وفى كليات الآداب والتربية والعلوم والطب البيطرى بجامعة الاسكندرية وكليات فرع دمنهور والتربية بمطروح، وصرح الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر بان نتائج امتحانات الفصلين الدراسيين الأول والثانى ستعلن بعد اسبوعين من انتهاء الامتحانات. وتبدا غدا الامتحانات فى كلية الصيدلة بجامعة الاسكندرية ويوم السبت القادم بكليات الزراعة والتجارة والتربية الرياضية للبنات والسياحة والفنادق والهندسة وفى كلية الحقوق يوم ٧ يونيو.

وصرح الدكتور فتحى ابو عيانة نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب بان الكليات اتخذت خطوات حاسمة لتحقيق مبدأ السرية فى الامتحانات وفى وضع الاسئلة على أن يتم طبعها فى نفس يوم الامتحان، وبالنسبة للطلاب المعاقين تقرر تحديد من يساعدونهم فى الكتابة من ذوى المؤهلات المتوسطة على الأكثر. وصرح الدكتور احمد شكرى نائب رئيس جامعة القناة بان امتحانات الفصل الثانى بكلية التجارة جامعة قناة السويس تبدا اعتبارا من اليوم السبت بكلية التجارة بالاسماعيلية، وباقى الكليات يوم السبت القادم. وأكد الدكتور محمد رافت محمود رئيس جامعة اسيوط ان امتحانات اخر العام تبدا اليوم بالجامعة وتستمر ٣ اسابيع وانه تم توزيع ارقام الجلوس وتجهيز قاعات الامتحانات.

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٤ مايو ١٩٩٧



تجارة ليلة الامتحان..!!

التنبؤ بأسئلة الامتحانات سلعة رائجة بمراكز التفوق..!

طلاب الثانوية العامة زبائن اللحظات الأخيرة في مراكز التقوية، ظهرت في الأحياء الشعبية كبديل للدروس الخصوصية.. ابتدعها مدرسون محترفون.. اتخذوا من ليلة الامتحان مهنة مربحة.. اقتبسوا من الدجالين والمتنبئين تقاليد مهنتهم.. يتوقعون ويتنبأون بأسئلة الامتحانات.. وكأن الحجاب انكشف عنهم.. يبيعون «الأمل» لطلاب الثانوية الذين يبحثون عنه ويداعبون آمالهم في التفوق والنجاح!!

لذلك كان طبيعيا أن يتزاحم مئات بل آلاف الطلاب أمام أبواب مراكز التفوق كما يسمونها.

وكان من المنطقي ان ترصد «الجمهورية» ما يحدث وراء الأبواب المغلقة!! دليلنا لافتات عريضة في شوارع الأحياء الشعبية أمام المدارس. وبجوار المساجد والمكتبات تصورنا أنها بقايا موسم انتخابات المحليات.. لكنها لم تكن كذلك.. إنها تحمل تسميات غريبة وصورا للمدرسين العباقرة المنقذين.. يتنافسون جميعا على اجتذاب الزبائن بتسعيرة تختلف من حي إلى آخر.. ومكان لآخر.

المدرسون يبيعون «الأمل» لطلاب الثانوية.. والأحزاب دخلت في اللعبة!!



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٤ مايو ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

احد المدرسين.. يحمل الاعلان للصق على الجدران في الشوارع صورته التي تشبه إلى حد كبير وجه لتمثال جائزة الاوسكار.. وراسة على هيئة بحر وأمواج.. يقول الاعلان عنه انه اشهر مدرس في مواد علم النفس والاجتماع والمنطق.. ويقدم المراجعة النهائية ليلة الامتحان في مراكز التقوية في شارع الهرم.

لافتة إخرى تتصدر بوابة مدرسة الإنشا.. اشهر مراكز التقوية في منطقة للبتديان القريبة من شارع قصر العيني. تعلن عن مراجعة ليلة الامتحان في مادة الكيمياء: يقدمها كما تقول اللافتة المدرس الهمام «شجيع السيماء» مؤسس مجموعات الكيمياء في جمهورية مصر العربية.

في نفس المركز لافتات عديدة كلها تعرض قدرات ومهارات المدرسين المتعاملين مع المركز.. مدرس اللغة الانجليزية يدرب الطلاب في ليلة الامتحان على حل جميع انواع الاسئلة.. اما شقيقة المدرس في اللغة العربية فاكثر «همة» حمل مفاجاة للطلاب في ليلة الامتحان ويضمن لهم التفوق.. وبالطبع إذا لم يتحقق ذاك فالعيب ليس فيه ولكن في سؤال مطران الخطأ الذي تضمنته ورقة اسئلة اللغة العربية..!!

صورة متناقضة

●● وفي السيدة زينب الصورة متناقضة تماما في ليلة الامتحان.. مدرسة الاسماعيلية رفعت تسعيرة الدخول للمراجعة إلى ٦ جنيهات اما في مسجد نبيهة يكن فالدخول بـ ٣ جنيهات فقط. بينما دخلت الأحزاب السياسية في الحي العريق في سوق ليلة الامتحان.. حيث استاجر الحزب الوطني عشرات الكراسي ووضعها في الساحة الواسعة بمقر الحزب في الدرب الأحمر لكن المراجعة مجانا للطلاب.

●● المشهد داخل مدرسة الاسماعيلية الخاصة يؤكد ان القصد تجاري بحت.. فراش المدرسة يتقدم البوابة.. يقوم بدور المحصل في شباك التذاكر.. وداخل الفناء الواسع تنتشر اللافتات الورقية الكبيرة تعلن عن المشاهير من المدرسين بينما يجلس موظفون يراقبون الحركة امام البوابة وكانهم ناضورجية يتوقعون كبسة يقوبها البيه المامور «مامورى الضرائب».

●● اما مسجد نبيهة يكن فينافس بقوة باقي المراكز سواء من حيث السعر أو شهرة المدرسين.. يستقدم مجلس ادارة المسجد مقدمي البرامج التعليمية في التليفزيون والمدرسين ذائعي الصيت بين مجموع الطلاب.. ويراقب العمل داخل مركز التفوق بالمسجد مشرفا من وزارة الاوقاف ويتولى تحصيل الرسوم التي تبلغ ثلاثة جنيهات فقط واعتمد منظمو فصول التفوق فيه على مداعبة امل الطلاب في النجاح بتفوق.. كل اللافتات تركز على توقعات هامة جدا في انتظارهم في ليلة الامتحان.

●● وسجل حي حلمية الزيتون المرتبة الأولى من حيث عدد هذه المراكز المنتشرة بشكل مثير في كل شارع من شوارع الحي.. بلغ عددها حوالي ٤٠ مركزا.. اشهرها مركز تفوق فجر الاسلام الذي يتردد عليه اعداد كبيرة من الطلاب.. صحيح ان المدرسين به ليسوا في شهرة اباطرة التفوق بالاحياء الاخرى» إلا انهم يبذلون قصارى جهدهم لكسب ثقة طلاب الحي.. بالاجتهاد في التوقع.. وحل نماذج الامتحانات.. واعداد ملزمات كاملة للمراجعة النهائية وبيعها للطلاب النظر فيها قبل الدخول إلى الامتحان.

«مدرسون محترفون»

●● اما في شارع الهرم فمراكز التفوق اشبه ما تكون بالمسارح او دور سينما صيفية والتسعيرة فيها في «الاعلى» تتراوح من ٧ إلى ١٠ جنيهات.. والاعلانات امام ابوابها مبهرة وبكل وسائل الدعاية للمدرسون فيها اقرب إلى نجوم السيما. وشهرتهم بين الطلاب واسعة جدا.. كل واحد منهم يحيط به مساعدوه.. رصدنا احد المدرسين ينزل من سيارته أمام مركز للبنى لحد مساعديه يحمل له حقيبة مثل التي يحملها اساتذة الجامعة.. واخر يسبقه إلى البوابة يعلن عن قدومه.. وثالث يدخل إلى الفناء الواسع يستطلع كثافة الطلاب ويفسح لهم بين الصفوف.. بينما مساعد رابع يقوم بتجهيز للمنضدة الكبيرة والسابورة التي يعرض عليها المدرس النجم توقعاته في ليلة الامتحان.

●● رصدنا واقع الحال بمراكز التفوق.. ولا يهمنا تجارتها او مكسبها.. إنها ارزاق.. والرزق من عند الله.. لكن ما يهمنا.. ان نسال.. هل تقدم مراكز التفوق خدمة حقيقية الطلاب بدون

الطلاب متفائلون.. والآباء يترقبون.. ومطلوب رقابة رسمية قبل فوات الآوان!!

تحقيق:
أحمد رمضان

استقلال؟! وهل تقع تحت تلسكوب المراقبة من جانب أية جهة تعليمية؟!.. هل سأل قيادات التعليم انفسهم عن خطورة تسرب أصحاب التيارات المتطرفة بين جموع هؤلاء الطلاب؟! كلها اسئلة نطرحها للمناقشة!!

«أرخص من الدروس الخصوصية»

●● خديجة محمد سالم - ربة منزل: التقينا بها أمام باب مركز التفوق بالهرم بصحبة ابنتها الطالبة هند مسعود بالصف الثالث الثانوى التى استعدت لدخول درس المراجعة النهائية.. تقول الأم.. إنها وراء التحاق ابنتها إلى هذا المركز فى أجازة الامتحان بعد أن استمعت إلى جارتها التى امتدحت كثيراً هذه الدروس الجماعية.. من وجهة نظرها انها افضل وأرخص بكثير من الدرس الخصوصى.. فسعر الحصة فيها لايتجاوز سبعة جنيهات.. ويدرس فيها مدرسون مهرة فى المواد الدراسية المقررة.. الأهم من هذا كله.. أن الأب يعمل موظفاً بشركة أدوية ولا يستطيع تحمل عبء توفير أجور الدروس الخصوصية.. فارتأت أن توفر له الكثير بالحاق ابنتها هند إلى مركز التقوية.

●● وأمام مدرسة الانشاء الخاصة.. الطالبان محمد منصور محمد - ٣ ثانوى وزميله رفعت مصطفى عبدالكريم بمدرسة الخديوى اسماعيل يسألان عن اساتذة بعينهم أيام ليالى الامتحان.. سألنا.. فأكدا أنهما يحضران فى ليلة الامتحان للتعرف على توقعات المدرسين عن اسئلة الامتحان والحصول على «لزمة المراجعة النهائية والتوقعات لمذاكرتها طوال اليوم.. لعل وعسى أن تأتى الاسئلة المتوقعة فى الامتحان ويكون التفوق من نصيبهما.

●● وعندما سألنا طلاب المرحلة الأولى للثانوية العامة.. رفض الاغلبية الرد والتصريح.. وما السبب؟! السبب كما ذكروه خوفهم من الاضطهاد فى العام الدراسى القادم فى المرحلة الثانية من قبل مدرسى فصولهم بالمدرسة إذا عرفوا أنهم يترددون على هذه المراكز.. ونسأل مرة أخرى.. ويجيبون بدون ذكر اسماء.. أن هذه المراكز تنافس بقوة الدروس الخصوصية التى يتطلع إليها مدرسو المدرسة!!

«قلق الآباء»

●● المهم بعد هذا كله اننا نسجل اقبال الطلاب الكبير على مراكز التفوق وتأكيدهم بفائدتها التى تعوضهم عن قصور التدريس فى المدارس خاصة فى الشهور الأخيرة من العام الدراسى.. ولكن فى نفس الوقت سجلنا قلق بعض أولياء الأمور من عدم الرقابة والاشراف الحكومى لهذه المراكز.

●● عبدالفضيل محمد رفعت محاسب بشركة بترول، يقول أن ابنه حسام الطالب بالصف الثانى الثانوى يمتدح جهود مراكز التفوق ليلة الامتحان.. ولكن الأب يرى أنه يقدر الافادة والمديح.. يطالب بمراقبة وإشراف وزارة التربية والتعليم بفصول التقوية الخاصة خشية أن تتسرب إليها بعض التيارات الفكرية السيئة والمضللة.

ويشاركه القلق الأب صابر عبدالموجود رفاعى - مهندس زراعى: ويتساءل لماذا لاتقام فصول التقوية والتفوق داخل المدارس الرسمية باشراف الادارة التعليمية؟! وما العيب فى التعاقد مع المدرسين المرغوبين من الطلاب حتى ولو كانوا من

غير المدرسين بالمدرسة؟!!

«الخوف من الضرائب»

●● والغريب.. اننا عندما اقتربنا من المدرسين الذين يعملون بمراكز التفوق.. نفاجأ بهروبهم وانسحابهم امامنا . سألنا منظمى فصول التفوق عن السبب.. قالوا انهم يخشون تقليب مأمورى الضرائب عليهم!!

بالرغم من ذلك.. اصر احدهم على الحديث معنا.. والرد عن كل تساؤلاتنا.. فى البداية أكد لنا عماد الحكيم أشهر مدرس للتاريخ الطبيعى بفصول التفوق الخاصة أنه يسدد الضرائب المقررة عليه وقد شارك رسميا فى أعمال التصحيح والكنترول وهو مشرف ومدرس بمدرسة القناة بالمعادى.

يقول انه يتبع اسلوبا مبسطا فى عرض المقرر يختلف تماما عما يعرضه المدرسون بفصول المدرسة فهو يعيد ترجمة لكتب المراجعة الخاصة بالوزارة حيث ان هذه الكتب اعدت وطبعت باستعجال.. كما ان الاجابات فيها غير كافية ومعظمها «انظر الكتاب صفحة كذا» وغالبا ما تكون هذه الصفحة غير ممثلة للاجابة السليمة كما يلتزم بكتاب الوزارة والنماذج الخاصة عند اعداده للاجابات النموذجية.

يشير عماد الحكيم ان البعض يتاجر بهذه الفصول والتوقعات ليلة الامتحان.. والأغلبية يعملون بهدف التيسير على الطلاب لذلك فانه يفضل العمل والتدريس فى المراكز المصرح لها من الادارات التعليمية والتى تخضع للاشراف الادارى والفنى فى الوزارة.

«مهنة لمن لامهنة له»

يضيف: أن وزارتى الاعلام والتربية والتعليم نبهت إلى تنشيط المادة العلمية فى ذهن الطالب قبيل الامتحانات.. فجاءت بمراجعات نهائية فى التليفزيون.. ولكن لعدم وجود قناة تعليمية متخصصة حتى الآن فإن الوقت المخصص لها غير كاف.. لذلك فان مراكز التفوق .

% ويؤكد الحاج مصطفى عنانى رئيس مجلس ادارة نبيهة يكن بالبتيلن ان ادخال فصول التقوية إلى نشاط المسجد ينبع من رسالة المسجد الدينى الاجتماعى والتعليمى وهنا فى مسجد نبيهة يكن للجموعات منظمة اساسنا لضرب الدروس الخصوصية ومواجهة المشاكل الاجتماعية التى تظهر من خلال وجود مدرس خصوصى فى المنزل تحت رقابة واشراف.

ويبقى سؤال واحد هل ستكون مراكز المتفوقين موضة وتذهب ادراج الرياح.. ام تدخل ضمن البنيان التعليمى وتنافس الدروس الخصوصية مختلف اشكالها.. هذا ما تجيب عنه نتيجة الثانوية العامة وما جاء من اسئلتها.

70 أستاذا جامعيا يناقشون تطوير المناهج الدراسية

□ كتب ـ نيازى حمزة:

يشارك سبعون استاذا جامعيا فى المؤتمر القومى السنوى الرابع لمركز تطوير التعليم الجامعى بجامعة عين شمس تحت عنوان «تطوير المناهج فى الجامعات رؤية مستقبلية».

صرح بذلك د. حسن شحاتة مدير مركز تطوير التعليم الجامعى.. وقال ان المؤتمر سيعقد فى الاسبوع الاول من نوفمبر القادم بدار الضيافة بالجامعة تحت رعاية د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ورئاسة د. عبدالوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة.

واشار د. حسن شحاتة الى انه سوف يشارك فى المؤتمر رجال الجامعات والاعلاميون على المستوى القومى والشخصيات العامة ذات الصلة بالتعليم الجامعى والبحث العلمى والمجلس الاعلى للجامعات ولجان التعليم بمجلسى الشعب والشورى والباحثون والمثقفون ورجال الاعمال وممثلو الكليات العسكرية والجامعات الخاصة.

واوضح د. شحاتة ان محاور المؤتمر تدور حول واقع المناهج الدراسية بالكليات الجامعية المصرية والعربية ورؤى المستقبل والجهود المبذولة على طريق التطور والامكانات المتاحة.. والطموحات التى تواجهنا فى القرن القادم.

كما يتناول المؤتمر دراسة ادوار المناهج فى الجامعات فى علاقتها بنوعية المتخرجين فى الجامعات ومواجهة مشكلات التنمية الشاملة وارتباطها ايضا بخدمة المجتمع وتنمية البيئة.. ودراسة حالة المناهج الدراسية فى الجامعات المتقدمة من حيث الفلسفة والاهداف والمواد الدراسية.

وتدور محاور المؤتمر حول اساليب التعليم وادوار اعضاء هيئات التدريس وادوار الطلاب والانشطة الطلابية وتكنولوجيا التعليم واشكال التقويم.

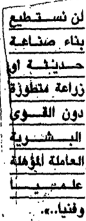


المصدر : العالم اليوم



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤ /٥/١٩٩٧

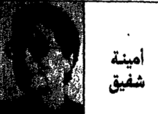


لن نستطيع بناء صناعة حديثة او زراعة متطورة دون القوى البشرية العاملة المؤهلة علميا وفنيا..».



ظاهرة التسرب فى عصر «الانترنت»

التعليم .. منافسة عالمية لإنتاج البشر



أمينة شفيق

من الاخبار غير السعيدة التى خرجت من سوريا فى الأونة الاخيرة تلك المتعلقة بارتفاع معدلات تسرب تلاميذ المرحلة الابتدائية. فقد ذكرت هذه الاخبار أن عدد 30 الف تلميذ فى عمر المرحلة الالزامية الابتدائية «بين عمر ست سنوات واثنتى عشرة سنة» موجدون حاليا خارج المؤسسات التعليمية فى سوريا وأنهم قد انخرطوا فى سوق العمل غير الرسمية فى البلاد يحترفون بيع السلع الصغيرة ذات الربحية الضئيلة أو يعملون فى الورش الحرفية الصغيرة التى تنتشر فى الاسواق العربية القديمة لسوريا والموجودة فى كل محافظاتها، او أنهم يتعاطون التسول. يحدث ذلك فى الوقت الذى لايزال التعليم فى سوريا مدعما من الدولة ويقدم بشكل شبه مجانى فيما عدا بعض النفقات التى تعتبر رمزية جدا بالمقارنة بنفقات التعليم فى بلد كمصر. وقد يتصور أن رقم الـ 30 الف تلميذ رقم صغيرا مقارنة بعدد الاطفال الذين هم فى هذا السن فى مصر والذين تسربوا من المؤسسات التعليمية، لكن مقارنة بعدد التلاميذ فى كل المراحل التعليمية والبالغ 2,7 مليون تلميذ وطالب فى سوريا نستطيع معرفة خطورة العدد وخاصة أن هذه الظاهرة تعتبر من الظواهر الاجتماعية الجديدة التى لم تعرفها سوريا فى الماضى القريب، وكذلك لأن سوريا، كجزء من المشرق العربى، كانت تتميز مع بلدان اخرى كلبنان



المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٤/٥/١٩٩٧

وفلسطين بانخفاض معدلات الامية فيها وارتفاع معدلات الذين يجيدون القراءة والكتابة بها ببلدان اخرى كالسودان ومصر.

خطورة الظاهرة فى أنها تفتح الباب أمام جيل من الاميين السوريين الصغار الذين يتسربون من نظام التعليم لينضموا إلى سوق العمل فى هذه السن المبكرة. وهى ظاهرة موجودة فى مصر لكن باعداد اكبر ولاسباب أكثر تعقيدا. فى مصر ترتفع تكاليف التعليم بالنسبة لمتوسط دخل الاسر الفقيرة التى تعانى فى الاصل من الازمة الاقتصادية، لكن فى سوريا لاتزال مجانية التعليم سارية. لكن يبدو أن متوسطات الدخول الاسرية قد انخفضت مما دفع بها، اى الاسر، إلى التنازل عن هذا الحق التعليمى المجانى وإلى الزج بأبنائها إلى سوق العمل فى هذه السن.

المهم أن الدوائر التعليمية فى القطر الشقيق قد تنبهت إلى الظاهرة وطالبت الدولة بالتعامل معها بكل الرعاية والاهتمام، لأنها قد تتفاقم، على حد قول التربويين، إذا ما عوملت من قبل الاجهزة المعنية بغير مبالاة.

إن تكرار ظهور ونمو هذه الظاهرة الان يدفعنا إلى التنبيه إلى جسامتها فى هذه المرحلة من التطور العالمى. كما يتحتم علينا أن نسرع، نعم ان نسرع. بمعالجتها الان وقبل اى وقت قادم.

فالمعروف أن العملية التعليمية بالتحديد يمكن ان تنهار فى سنوات قليلة ولكنها تأخذ سنوات طويلة وعقودا زمنية عدة حتى يتم اصلاحها. ثم تأخذ بعد ذلك سنوات أخرى حتى يتم الارتفاع بها إلى المستوى العصرى المطلوب. أما إذا اردنالها ملاحقة آخر التطورات العصرية فإنها تحتاج منا كما هائلا من الجهد المركز والكثيف.

كما ان هذه العملية التعليمية تشكل الأن أحد عناصر ومكونات المنافسة العالمية فى انتاج البشر وتنميتهم. فالتنمية البشرية فى كل مجتمع تعتمد فى الاساس على درجة تحصيله واستيعابه للعلوم وللتقنية الحديثة ثم على مدى تحصيله واستيعابه التدريب لاستخدام هذه التقنية الحديثة التى تتطور بين كل عشية وضحاها.

والذى تابع المعركة الانتخابية البرلمانية فى المملكة المتحدة سيلاحظ التركيز الحاد لبرنامج حزب العمال على العملية التعليمية فى البلاد حتى ان تونى بلير زعيمه استمر يشرح على شاشة التليفزيون البريطانى برنامجه التعليمى على اساس انه البرنامج الذى سيعيد صياغة «بريطانيا الجديدة».

فعلى حد قول تونى بلير، لم ينهار نظام التعليم فى المملكة المتحدة ولكنه لم يعد يواكب العصر ومتغيراته. فبمقارنته بنظم التعليم فى البلاد المختلفة بات النظام فى المملكة المتحدة منتميا إلى عصر ما قبل الالكترونيات. بمعنى أنه ينتمى إلى عصر ما قبل الكمبيوتر والانترنت وبالتالى لا يؤهل العقل الجماعى البريطانى على التعامل مع أدوات العصر. فامامهم احصائية تقول ان شبكات بريطانيا المحلية التى تتصل بشبكة المعلومات العالمية، وهى الاحصائيات التى باتت تعبر عن التطور العام لكل بلد، لا يتجاوز عددها 1,394 شبكة فى حين أن فرنسا ذات التعداد البشرى المتساوى لتعداد المملكة المتحدة تمتلك 1,843 شبكة. وفى الوقت الذى ارتفع فيه عدد شبكات الولايات المتحدة الامريكية الذى يصل تعدادها إلى ثلاثة اضعاف تعداد المملكة المتحدة إلى 26,681 شبكة محلية. ثم شدد الزعيم العمالى على التغيير العام الذى يجب أن يلحق بالتعليم فى المملكة المتحدة بحيث تعطى الاولوية للرياضيات مثلا ثم للتدريب العملى و يحدث هذا فى المملكة المتحدة التى تسكن بهدوء فى مجموعة البلدان المتطورة اقتصاديا، فما بالنا بالحال التعليمى فى بلداننا النامية التى لاتزال تعانى من الأمية ومن تسرب الاطفال فى سن الالزام الابتدائى. فالمملكة المتحدة المتقدمة تريد اللحاق بالعصر، ونحن لانزال نشكو من نمو واستمرار ظاهرة التسرب التعليمى.

افلا يستدعى ذلك منا جهدا مضاعفا من أجل منع التسرب على أقل تقدير.

فالتعليم لم يعد الأن من الرفاهيات الاجتماعية، بل باتت العملية التعليمية الأن من اساسيات البناء الاقتصادى فى المجتمع. فلم يعد من الممكن الأن بناء الصناعة الحديثة ولا الزراعة المتطورة إلا على اساس تنمية بشرية يصيغها ويسهم التعليم فى تكوينها على اساس ما حققه العالم من تقدم تقنى يتصاعد فى تطوره كل يوم وكل ساعة.

فالصناعة الحديثة وكذلك الزراعة المتطورة تحتاج إلى القوى البشرية العاملة المؤهلة علميا وتقنيا فى المقام الأول. يكفى مقارنة الوضع فى مصر ثم فى سوريا الان، وهما القطران العربيان الممسكان بزمام الحرب والسلام فى المنطقة العربية، بذلك الوضع فى الولايات المتحدة الأمريكية التى تسعى إلى دعم سيطرتها غير العادلة على مقدرات شعوب المنطقة.

فى الولايات المتحدة كما فى كندا يعمل 24٪ ممن هم فوق سن السادسة عشرة من عمرهم على شبكة المعلومات الدولية. فى حين أن فى مصر كما فى سوريا يتسرب الاطفال من السادسة إلى الثانية عشرة من عمرهم من المدرسة الالزامية الابتدائية لينضموا إلى صفوف الاميين المنخرطين فى سوق العمل غير الرسمية. أليست هذه مفارقة من المفارقات التى تدفع بنا إلى توجيه جل اهتمامنا إلى التعليم وتطوره بحيث نقلل ونضيق من هذه الفجوة الشاسعة، حتى لوكانت فى حدود سد منابع الامية فى البلاد العربية التى تقف على خط المواجهة العسكرية والاقتصادية مع اسرائيل؟

لم يعد امامنا من الوقت الكثير الذى نضيعه أو نهمله. فالفجوة الحضارية باتت شاسعة وواسعة.

ولانقول بيننا وبين ذلك العالم المتقدم صناعيا وانما بيننا وبين عدونا الدخيل والمزروع فى المنطقة العربية، والذى انجز أعمالا اجتماعية قربته من العالم المتقدم وباعدت بيننا وبين هذا العالم الاول المتقدم فى ذلك السباق الحاد والمحموم.



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ مايو ١٩٩٧

■ بعد قرار المحكمة

من المسئول؟!

طلاب كلية الطب الخاصة .. في الشارع يبحثون عن مستقبلهم

نقيب الأطباء يتمسك ..

بإغلاق الكلية وطرد الطلبة!

وجامعة ٦ أكتوبر
تطلب ..
وقف التنفيذ



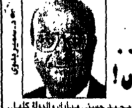
المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٤ مايو ١٩٩٧

تحقيق : رفعت فياض

رئيس جامعة ٦ أكتوبر:

مايحدث تصفية حسابات.. وهدم للتعليم الجامعى الخاص!



د. سمير بدوى

«الورطة» كبيرة.. ولا احد يدرى كيفية الخروج منها!

فمنذ ان قضت محكمة القضاء الادارى بمجلس الدولة بوقف الدراسة بكلية الطب بجامعة «٦ اكتوبر» الخاصة.. اصبح طلاب هذه الكلية «في مهب الريح» لايدرون الى من يلجاون او اين يذهبون؟... ويتساءلون: هل ضاع مستقبلنا؟.. وهل ضاعت «فلوسنا»؟!

١١٦ طالبا وطالبة يمثلون الدفعة الاولى من هذه الكلية التى بدأت الدراسة بها لاول مرة فى العام الدراسي الحالى.. وكانوا يؤدون امتحاناتهم الشفهية عندما صدر الحكم القضائي بوقف الدراسة.. وكانت الصدمة قاسية جدا.. وخاصة ان كل واحد منهم دفع حوالى ٢٦ الف جنيه كرسوم دراسية فقط!

الدكتور حمدى السيد نقيب الاطباء.. يعتبر الحكم القضائى بوقف الدراسة بكلية الطب الخاصة انتصارا له، فنقابة الاطباء تاخذ موقفا مضادا من انشاء كليات للطب غير جاهزة للعملية التعليمية، وكل مقومات طلابها انهم يملكون المال اللازم للالتحاق بالطب، حتى لو كان مجموعهم ضعيفا!

جامعة «٦ أكتوبر» الخاصة قررت الاستشكال فى الحكم لوقف تنفيذه تم الطعن فيه.. والمجلس الأعلى للجامعات يرفض التدخل بحجة ان الجامعات الخاصة لاتتمتع بالعضوية فيه.. وبعض المسئولين بالجامعات يطالبون بعودة الطلاب لمكتب التنسيق.. ورئيس الجامعة الخاصة يقول ان الموقف كله «تصفية حسابات».. والدكتور حسين كامل بهاء الدين يؤكد ان طلاب الكلية «اولادنا» ولابد من ايجاد حل لهم فى حدود القانون، وانه فى حالة تأييد الحكم سيتم عرض الامر على الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء.

يحدث كل ذلك.. والطلاب فى حالة انهيار كامل.. ويؤكدون انهم لايقلون فى مستواهم عن طلاب الكليات الحكومية.. ويتعجبون هل انفاقهم آلاف الدولارات فى جامعات المجر ورومانيا حلال بينما لو اتيحت لهم الفرصة فى بلدهم «حرام»؟!

«اخبار اليوم» استمعت لكل الاطراف وفتحت كل اوراق القضية.. لتعرضها فى هذا التحقيق.. دون أن تاخذ موقفا لصالح طرف ضد الطرف الاخر.. فقط نحن نبحث عن المصلحة.. ونطالب بالاجابة على تساؤلات الطلاب الذين وجدوا أنفسهم فجاة ... فى الشارع!!

● وماذا يقول المسئولون بالجامعات الخاصة فى هذه القضية التي تحولت الى «ورطة»؟

د. سمير البدوى رئيس جامعة ٦ اكتوبر: اتحدى ان تكون هناك كلية طب فى العالم كله بدأت مثالية فى كل شيء من اليوم الاول. ونحن مستعدون لاستكمال كل المطلوب لكن على مدى عامين او ثلاثة اعوام وكان يمكن توجيهنا لعوامل النقص فاذا لم ننفذ المطلوب فليغلقوا الكلية. ولكن الحقيقة ان المسألة كلها تصفية حسابات، ولو كان ابن د. حمدى السيد نقيب الاطباء بين هؤلاء الطلاب لما فعل ذلك، ولما نطق بكلمة واحدة.

والجامعات الخاصة نشأت لتبقى كما اكد على ذلك الرئيس محمد حسنى مبارك والدولة كلها.. ولكن ما يحدث الان هو هدم لكل شيء خاص فى التعليم الجامعى.

وجريدة «الوقائع المصرية» مسجل فيها ان وزارة التعليم اعترفت بمعادلة شهادات طب من روسيا وسلوفاكيا وجمهورية التشيك ببكالوريوس كليات الطب المصرية.

فهل المطلوب ان نرسل هؤلاء الطلاب الان الى رومانيا وان ينفقوا مئات الالوف من الدولارات ليعودوا بعد ٥ سنوات ومعهم بكالوريوس الطب؟!

ويؤكد د. سمير البدوى أن مافعلته نقابة الاطباء افقد التعليم الجامعى الخاص مصداقيته فى مصر بعد ان عدد الطلاب المصريين المقيدين بكلية الطب عندنا الى ٣٠٪ من وصل عدد الطلاب وقام بعضهم بالتحويل الينا من جامعات اجنبية.. وقد اعطانا مجلس الوزراء مهلة ٣ سنوات لتوفيق اوضاعنا كجامعات خاصة.. فاين هى هذه السنوات الثلاث؟

اما بالنسبة للمستشفى فلدينا ٣ عروض من ٣ شركات لانشائه ويمكن لنا تجهيزه فى ٦ شهور كما حدث فى مستشفى شرم الشيخ.. ونحن فى جامعة ٦ اكتوبر لم نستغل من المساحة المخصصة لنا فى الانشاءات سوى ٤٠ الف متر مع ان مساحة الجامعة ٦٤٠ الف متر، والمستشفى لن نحتاج له فى التدريس الا بعد ٣ سنوات من الآن فهل المطلوب ان اقيم مستشفى واغلقه لمدة ٣ سنوات.. وهل يعقل أن تمر السنوات الثلاث ثم أبلغ الطلبة اننا لانستطيع اقامة مستشفى وأعرض مستقبلهم للضياع؟!

ان ما سنفعله الان هو الاستشكال فى الحكم لوقف تنفيذه ثم الاستئناف امام المحكمة الادارية العليا.. وكل هذا طبعا لن يهدئ من روع الطلاب وأولياء الامور التى تسببت نقابة الاطباء فى تدميرهم جميعا نفسيا.



المصدر : أخبار اليوم

المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤ مايو ١٩٩٧

نقيب الأطباء :

ليست تصفية حسابات ود. محفوظ استاذى



● د. حمدى السيد

ويننفى د. حمدى السيد نقيب الاطباء ان يكون سبب موقفه ضد كليات الطب الخاصة- هو موقف شخصى ضد د. محمود محفوظ رئيس مجلس الامناء لجامعة ٦ اكتوبر . فهو استاذى وشريك معى فى المسئولية الطبية وخلافى معه لايفسد علاقتى به . والحمد لله ان اكدت المحكمة ان لنا صفة اساسية فى الدعوى، ومسئولية فى تخطيط التعليم الطبى فى مصر كجزء من مسئولياتنا كنقابة للاطباء، وكذلك ان لنا مصلحة فى ان نرفع من مستوى المهنة ونحافظ عليها وحتى لايكون هناك اطباء بلا عمل

● سألت نقيب الاطباء وماذا تقترح من حلول للمشكلة الان؟ وكيف ترى مستقبل الطلاب الحاليين؟

● قال د. حمدى السيد قانون الجامعات الخاصة رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٢ يعطى الحق لرئيس مجلس الوزراء ووزير التعليم فى ان يغلق اى كلية حتى بعد بدء الدراسة بها لعدم استكمال تجهيزاتها او لوجود فائض فى خريجيها لاحاجة للمجتمع اليهم مما يشكل بطالة بين صفوف هؤلاء الخريجين.

وهذا ما اكدت عليه المحكمة وكشفت عنه من خلال تقرير لجنة الخبراء التى انتدبتها المحكمة من كبار الاطباء فى مصر فالمستشفى غير موجود واعضاء هيئة التدريس غير كافية على الاطلاق ومعظمهم منتدبون ، ومقومات العملية التعليمية كلها ليست متوافرة بالشكل الذى يسمح ببدء الدراسة فى كلية الطب . ومن يريد ان يعرف الحقيقة كاملة فليرجع الى حيثيات حكم المحكمة الواضح.

ويضيف د. حمدى السيد: وهذه الحيثيات تنطبق اكثر على جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا والتى فتحت باب القبول فيها لكلية الطب سرا، ولم يكن عندنا وقت كاف لتحريك الدعوى ضدها هى الاخرى، مع ان د. سعاد كفافى رئيسة مجلس الأمناء بهذه الجامعة كانت قد وعدتنا بعدم قبول طلاب بكلية الطب هذا العام لحين استكمال مقومات العملية التعليمية الا انها «ضحكت علينا» والوضع عندها اسوأ من جامعة ٦ أكتوبر ولهذا فاننا سنحرك الدعوى القضائية ضدهم اذا قبلوا طالبا واحدا جديدا هذا العام.. وهذا انذار لها ولاي جهة اخرى.. ولو حكومية تحاول فتح كلية طب بلا امكانيات، كما هو موجود الان فى الجامعات الخاصة، او قبول اعداد لايحتاج اليها المجتمع.

وماذا عن مصير الطلاب؟!

قال د. حمدى السيد: هناك اقتراحان.. اما ان يعود هؤلاء الطلاب الى مكتب التنسيق ليتم توزيعهم على الكليات التى تتفق ومجموعهم او ان يلتحقوا بكلية الصيدلة الخاصة بنفس الجامعة والتى اخذوا فيها ٦٠٠ طالب وطالبة.. او ان يذهبوا الى كلية العلاج الطبيعى الخاصة بالجامعة نفسها.

ولقد حذرنا الطلاب واولياء امورهم من البداية وقبل فتح باب القبول بهذه الكليات.. بل وهددنا باننا لن نعترف بخريجى هذه الكليات الا ان الطلاب واولياء امورهم لم يسمعوا لنا.. ويمكنهم اعتبار هذه السنة وكانها لعبة حظ وخسروها

اما من يقول بتوزيعهم على كليات الطب الحكومية الحالية فاننى اؤكد انه لو حدث هذا فاننا سنقاضى من يقدم على ذلك لان هذا ضد مبدأ تكافؤ الفرص، ولايمكن ان اساوى بين طالب حصل على ٩٦٪ ويدخل كلية الطب الحكومية واخر حاصل على ٨٠٪ او اقل وذهب باموال اهله الى جامعة خاصة، ثم تحايل ودخل كلية الطب الحكومية فى حين ان من حصل على ٩٥٪ لم يدخلها.. ولهذا فاننى ارجو الا يقتنع د. كمال الجنزورى رئيس الوزراء او د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بهذا الاتجاه بحجة ان هؤلاء الطلاب لا ذنب لهم فيما حدث!!

اما من ينادى بدخولهم الجامعات الحكومية بمصروفات فانا ضد هذا الاتجاه تماما.. لان القضية ليست قضية «فلوس» ولكنها قضية اعداد لسنا فى حاجة اليها.

● وماذا لو اقامت جامعة ٦ اكتوبر المستشفى الخاص بها؟ علما بان عميد كلية الطب الخاصة بجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا د. صلاح عيد عميد طب عين شمس السابق- أعلن ان الجامعة على وشك الانتهاء من انشاء المستشفى، وانه تم تجهيز ٣ عنابر للمرضى ومشرحة ومعامل.

-قال د. حمدى السيد ماحدث.. او ما سوف يحدث سيكون نوعا من التحايل . وسوف نواجه مثل هذه المحاولات، فهناك قرار جمهورى ينظم مواصفات المستشفى الجامعى، ولابد ان تكون عنابر هذا المستشفى مجهزة باحدث التجهيزات والتى لاتقل تكاليفها عن ١٠٠ مليون جنيه، فهل تستطيع اى جامعة منهما ان تفعل ذلك!.. كما ان اقامة المستشفى وحده يتكلف الان ١٠٠ مليون جنيه فى حدود ٢٠٠ سرير فقط: ومطلوب ان يكون بهذا المستشفى ١٥ قسما حتى يتعلم فيها الطلاب.. وحتى العيادة الخارجية التى يعلن د. صلاح عيد انها ستكون جاهزة لاتقل تكلفتها عن ٣٠ مليون جنيه.

ولقد علمت انهم عقدوا اجتماعا طارئا فى جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا وقرروا نقل طلاب الكليات الخمس بالجامعة والذين كانوا فى مبنى البحوث كل الى كليته، وانهم قرروا تخصيص ٣ ادوار فى مبنى الطب لتكون عنابر للمرضى، وجزء منها للمشرحة، وان يكون هذا بمثابة مستشفى.. وكأن العملية عندهم مجرد لافتة يضعونها على مكان معين..



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٤ مايو ١٩٩٧

رؤساء الجامعات :

رئيس جامعة اسيوط :

الطلاب تحايلوا على القانون.. وعليهم تحمل النتيجة

● وبعد ان اصبحت «الورطة» تحيط بالجميع كيف يتم حل مشكلة الطلاب من وجهة نظر رؤساء الجامعات الحكومية؟!

يرى د. رافت محمود رئيس جامعة اسيوط : ان ماحدث لهؤلاء الطلاب يتحمله اولياء الامور انفسهم، لانهم الحقوا اولادهم بكليات طب ليست جاهزة، والتحق بها الطلاب كنوع من التحايل وكان لابد لاى كلية طب من الجامعتين الا تبدأ الدراسة بها الا بعد استكمال انشاءاتها بالكامل والمقومات الاساسية لبدء الدراسة بها وهذا ما حدث فى طب اسيوط نفسها مع ان المستشفى الخاص بها لم يبدأ رسميا الا عام ١٩٨٢، ولكن كان مخصصا لهذه الكلية المستشفى الاميرى كمستشفى تعليمى لحين الانتهاء من المستشفى الخاص بالجامعة.. ونفس الشىء حدث لكلية طب سوهاج.

والمفروض فى كليات الطب انها تخرج نوعيات متميزة من الطلاب.. وتعطى نوعا متميزا جدا من التعليم فكيف تنشأ كليات غير مستعدة حتى بالمعامل المتكاملة فى المرحلة الاكاديمية

● د. محمد رافت



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤ مايو ١٩٩٧

رئيس جامعة عين شمس :

يمكن قبولهم بمصروفات بكليات الطب الحكومية

● اما د. عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس جامعة عين شمس. فيعرض اقتراحين لحل مشكلة الطلاب.. ويقول: من الظلم ان اطالب الجامعات الخاصة بلن توفر مستشفى جامعيا لطلاب كلية الطب ابتداء من السنة الاولى، لانهم لن يحتاجوا اليه الا بعد ٣ سنوات من بدء الدراسة، كما ان المستشفى التعليمى لابد وان يكون العلاج فيه بالمجان، وهذا لن يحدث فى الجامعات الخاصة.. ولن تسمح به مهما اعلنوا غير ذلك. ولهذا فانني اقترح ان تؤجر لهم وزارة الصحة من جانبها احد المستشفيات [illegible] لها ليكون مستشفى تعليميا بشرط ان يكون العلاج [illegible] بالمجان لان المريض لن يذهب الى مستشفى خاص لكى يتعلم فيه الطلاب.. الاقتراح الثانى.. ان يتم الحاق هؤلاء الطلاب بالجامعات الحكومية، ولكن بالمصروفات ايضا وفى محاضرات منفصلة كما فعلنا فى شعب اللغة الانجليزية بكليات التجارة، او بنظام الانتساب الموجه لان هؤلاء الطلاب التحقوا بكليات الطب الخاصة بمجاميع اقل بكثير جدا من نظرائهم بطلاب كليات الطب الحكومية، وليس من العدل ولا تكافؤ الفرص ان يتم الحاقهم بشكل طبيعى مع زملائهم فى كليات الطب الحكومية، ولكن نحن نحاول حل المشكلة ونراقب مستواهم فمن يثبت منهم انه قادر على دراسة الطب وان الثانوية العامة لم تكن مقياسا حقيقيا لتحديد مستواه فاهلا وسهلا به، اما من يفشل فمع السلامة.. ولن نكون قد خسرنا شيئا لانه دفع نفقات تعليمه فى السنوات التى قضاها بالكلية. اقول ذلك لانني متأكد ان مستوى طلاب كليات الطب الخاصة سيظل ضعيفا حتى ولو وفرت لهم جامعاتهم الخاصة المستشفى، وسيظل القبول بكليات الطب الخاصة لاصحاب المجاميع المنخفضة طالما استمرت سياسة القبول بالجامعات الحكومية على الوضع الحالى بقصر القبول بكليات الطب فيها على اصحاب المجاميع العالية.. وسيظل التدريب العملى لطلاب الطب الخاصة دون المستوى حتى فى حالة توفير مستشفى خاص بهم لانه من العبث ان يقتنع احد بان العلاج فى هذا المستشفى الخاص سيكون مجانيا وبالتالى لن يكون تعليميا.

● د. عبد الحافظ



المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٤ مايو ١٩٩٧

وزير التعليم:

سنعرض الأمر .. على رئيس الوزراء



د. حسين كامل بهاء الدين

. والان وبعد كل ذلك ماذ يقول وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين؟!

يؤكد د. بهاء الدين في البداية ان حيثيات حكم المحكمة لم تصل اليه حتى الان ويقول في جميع الاحوال فهؤلاء اولادنا، ولابد ان نجد لهم حلا في حدود القانون، واعتقد ان الحكم ليس نهائيا وسوف يستشكل اصحاب الجامعات الخاصة فيه وان كان في حالة تاييده في المحكمة الادارية العليا، سوف نعرض الامر على د. كمال الجنزوري رئيس الوزراء حتى يتخذ مجلس الوزراء قرارا فيه.

● وسألت وزير التعليم وماذا لو تاخرت عملية التقاضي.. هل سيتم قبول طلاب جدد بكليتي الطب في الجامعتين الخاصتين؟!

قال د. حسين كامل بهاء الدين لقد اكد د. كمال الجنزوري رئيس الوزراء الا ينظر في قبول طلاب جدد بهذه الجامعات مالم توفق اوضاعها وتلتزم بما جاء باللائحة التنفيذية لقانون الجامعات الخاصة. ولهذا سوف تجتمع اللجنة الوزارية لبحث مدى ماتم تنفيذ من المقومات الاساسية للعملية الطبية، فاذا لم نجدها متوافرة فسوف نوقف قبول طلاب جدد

■ ولكن فترة توفيق الاوضاع مدتها ٣ سنوات؟

-قال الوزير في كل سنة مطلوب تنفيذ مقومات معينة فاذا لم نجدها فسوف يكون لنا قرار اخر.

● هل يمكن في حالة تاييد الحكم قبول هؤلاء الطلاب في كليات الطب الحكومية حتى ولو بالمصروفات؟

-قال: هذا مرفوض تماما لانه يخل بمبدأ تكافؤ الفرص.. وضد الدستور.

رئيس قسم القانون العام بجامعة عين شمس:

الحل : فى العودة لمكتب التنسيق!

●وكيف يرى اساتذة القانون وسيلة الخروج من هذا المازق؟

يقول د. محمد ميرغني خيرى رئيس قسم القانون العام بكلية الحقوق بجامعة عين شمس القضاء عندنا هو عنوان الحقيقة، والمحكمة عندما اصدرت حكمها السابق، اصدرته بعد ان استندت الى لجنة طبية متخصصة من اجل علماء مصر، ولهذا لابد وان ينفذ الحكم لان الحكم القضائي له حجيته حتى يبت بشأنه من محكمة الطعن: اما بالتاييد او بالالغاء.

اقول هذا في حالة اذا اتجه الطلاب او اولياء الامور أو اصحاب الجامعات الخاصة للطعن اى عليهم جميعا ان يبداوا فى عمل حساباتهم من الان

وانا شخصيا أؤيد بشدة موقف د. حمدي السيد نقيب الاطباء، ورأيه فى ان يعود هؤلاء الطلاب لمكتب التنسيق ليتم توزيعهم مرة اخرى على الكليات التى تتفق ومجموعهم وهم جميعا بلا شك لم يحققوا مجموعا فى الثانوية العامة يرقى لدخول كليات الطب الحكومية وهذا حل استثنائي يمكن لوزير التعليم اللجوء اليهما مراعاة لظروف هؤلاء الطلاب.

ويضيف د. الميرغني وماسلكه هؤلاء الطلاب وأولياء امورهم لدخول كليات الطب من طريق خلفى لبس المرتق الاولي وتجارب رومانيا والمجر وغيرهما ليست بعيدة.. وكانت هذه المحاولة الجديدة للحاق بما يسمى بكليات القمة. قد استخدمت سلاح المال، فكان كل من يستطيع ان يدفع ٣٥ الف جنيه كل عام يستطيع أن يدرس الطب دون النظر لامكانيات وملكات الطالب الذهنية، ودون النظر فيما اذا كانت هذه الكليات مستعدة ومجهزة للدراسة الطبية ام لا وهذا ما كشفت عنه لجنة الخبراء التى شكلتها المحكمة

ويؤكد د. الميرغنى ان المخطىء من هذه الجامعات يجب ان يحاسب، ويتم تعويض الطلاب ماديا، اما قبولهم فى اى كلية طب حكومية فسوف يكون ضد الدستور وضد قيم المجتمع المصرى كله.. اما حجة من يقول ان هناك سنة قد ضاعت، فكم من سنوات تضيع . وليعتبروا انفسهم قد رسبوا سنة. وعودتهم لمكتب التنسيق فيه حل مشكلتهم بالاسلوب القانونى السليم.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ مايو ١٩٩٧

قضية كلية الطب الخاصة ليست قضية خاصة

حينما يقوم رئيس جمهورية دولة متحضرة لها تاريخها في العلم والمعرفة باصدار قرار بانشاء مؤسسة تعليمية تمثل رئة جديدة واضافة مطلوبة للتعليم في مصر فانه حتماً قد استند الى كل المبررات الموضوعية وتأكد له من جهات صنع القرار ما يفيد صلاحية هذه المؤسسة للنهوض بمسئولياتها وفق المعايير العلمية التي تتناسب وطبيعة مرحلة قيام هذه المؤسسة. وحينما يرسل أولياء الأمور بأبنائهم ومنهم المتفوقون فانهم ما كانوا يفعلون ذلك الا لثقتهم في رعاية الدولة بكل أجهزتها لهذه الكليات بكل سبل الدعم الممكنة واطمئنان الدولة لقدرة هذه الكليات على تقديم الخدمة العلمية بأرقى مستوياتها. وكيف لا يفعل أولياء الأمور هذا وقد تدفقت تصريحات ووعود كافة الجهات الرسمية بدعم هذه الجامعات. هذه مقدمة لابد منها لكي أشرك الرأي العام معي في هذه القضية التي لا تتوقف تبعاتها على العدد المحدود حتى الان من الطلاب انما تمتد لتشمل صورة النظام التعليمي الذي يمثل أحد أركان النظام الرسمي في المجتمع. وبعيداً عن الجدل والافراط في تقديم جدوى ومبررات هذه الكليات والتي حسم المجتمع أهميتها لقرار انشائها فاننا لابد وأن نعترف اننا أمام مشكلة تكونت ولابد من التحرك في كل الاتجاهات لحلها في أسرع وقت وبأفضل الطرق وبأقل الخسائر. وعلى ذلك فانني أتقدم بما يمكن أن أسميه قائمة الحلول التي ينبغي أن يتضمنها أي حوار على أي مستوى سوف يدور حول هذه القضية لأننا لا نتصور ان الدولة سوف تتخلى عن أبنائنا الذين هم في النهاية أبناؤها.

أولاً ـ مبادىء الحلول:

- احترام القضاء أمر لا يقبل الجدل من جميع الأطراف.
- القرارات السيادية لها احترامها.
- الحلول مسئولية مشتركة لكل الاطراف ذات العلاقة المباشرة وغير المباشرة بالجامعات الخاصة.
- الوقت عنصر حيوي وتحديد الأزمنة للتنفيذ أكثر حيوية.
- حسن النوايا من جميع الأطراف أمر بديهي ولا يتعارض مع المتابعة والمراقبة الموضوعية.
- واقعية الحلول دون تقاعس أو مغالاة.

ثانياً ـ مسئولية الحلول:

أمام طبيعة الموقف المتكون الآن فان الحلول المقترحة تتوزع مسئولياتها على الاطراف التالية:

- الجامعات الخاصة: مطالبة بالشروع فوراً وطبقاً لجدول زمني محدد وملزم غايته بداية العام الدراسي القادم باستكمال ما عساه يكون ناقصاً ان كان مكتبة أو معمل أبحاث هيئة التدريس.
- وزارة التعليم (لجنة الجامعات الخاصة بالمجلس الأعلى للجامعات وعمداء كليات الطب الأقدم وممثلو اتحادات الطلبة بكليات طب تلك الجامعات): الاضطلاع بالدور المنوط لها به وفقاً للقرارات والقوانين المنظمة للجامعات الخاصة كما جاء في القرار الجمهوري لانشائها والمساهمة الفعالة والموضوعية بما يتناسب وحداثة التجربة.
- وزارة الصحة ونقابة الأطباء: مندوبون عنهما باعتبارهما جهتين معاونتين ومشاركتين في المراقبة وهو دور حيوي ومطلوب ومن المؤكد له فوائده.
- أولياء الأمور: مندوبون عنهم ليكونوا على بينة من مجريات الأمور. التقدم بأشكال مختلفة من المساهمة طبقاً لمقتضيات الموقف.

وقد يسأل سائل لماذا وصفتها بأنها قضية عامة وليست خاصة؟ الكل يجمع على انها تجربة رائدة تحسب لمصر ولريادتها في المنطقة ويمكن أن تسهم مرة أخرى في تدعيم تلك المكانة، فهي أكبر من مجرد مجموعة أبنية تعليمية، فهي تتجاوز وبكثير هذا المفهوم المحدود كما ان أي تجربة في بدايتها لها عثرتها التي يمكن بحسن النوايا وتضافر الجهود الجادة تجاوزها ودفعها للأمام بأقل خسائر ممكنة، وضماناً لجدية وعملية التطبيق لهذه الحلول فانى أتصور ضرورة تشكيل لجنة قومية تضم كافة الأطراف السابق ذكرها تتبع رئاسة مجلس الوزراء بحكم انها قضية عامة وليست خاصة. وبالتالي ضرورة أن تأخذ الاهتمام الذي تستحقه ولعل وصفها بالقومية لا يمثل أي درجة من المبالغة فهي قومية بحكم كونها (عند جني ثمارها) اضافة متميزة للبنية التعليمية في مصر وكذا انها خطوة حضارية تنموية بحكم موقعها وما يمكن أن تحققه للمجتمع المحلي من منافع عديدة أقلها تشغيل الكفاءات البشرية المتواجدة هناك وتوفير الخدمة التعليمية والعلاجية بمستوى متميز. ومن أجل زيادة فعالية اللجنة القومية المقترحة فانني أتصور انها ينبغي أن تضم عناصر متنوعة في خلفياتها العلمية والفنية والمالية والقانونية. ومع اقتراب نهاية مقالي لابد وأن أعطي اهتماماً أساسياً للجزئية الاساسية في الجدل الدائر الان الا وهو المستشفى، وفي هذا الصدد فانني أطالب الجامعات الخاصة بالبدء فوراً باتخاذ اجراءات تنفيذية فعلية مجدولة زمنياً بحيث يتم الانتهاء من بناء المستشفى في موعد أقصاه أغسطس ١٩٩٩ حيث أن الجامعة من خلال دفاعاتها أقرت بوجود الآتي:

- أرض مخصصة لبناء المستشفى التعليمي.
- تخصيص التمويل المطلوب للمستشفى.
- وجود رسم انشائي فعلي للمستشفى.
- وجود عروض متعددة للتنفيذ يجري دراستها.

وبذلك فانه لا يوجد ما يمنع البدء فو



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٤ مايو ١٩٩٧

في اتخاذ خطوات التنفيذ. وتأكيداً للجدية والمصداقية وتحقيقاً لعنصر الاطمئنان لكل الاطراف وفي مقدمتهم أولياء الامور فانه ينبغي على الجامعة أن تتقدم للجنة بقوائم كبريات الشركات الانشائية والمتخصصة في التأثيث التي شرعت في التعاقد معها، كل ذلك في خلال شهرين من الان، وبهذا والى جانب ما أقرته لجنة التقييم من وفرة التمويل اللازم (حتى عام ٢٠٠٢) ورقي مستوى المناهج التعليمية وفق المعايير الدولية المتميزة وما يتم اتخاذه حتى الان من تدابير لضمان توفير مستلزمات هذه الكلية من منشات وقاعات محاضرات ومعامل، يكون قد اكتمل لهذه الكلية من المقومات ما يجعلها منارة علمية تضاف الى منارات العلم الرائدة في مصر ولان المصداقية أساسها الرؤية الواقعية المباشرة فانا أدعو أن تكون أبواب الجامعة مفتوحة للزيارات لمن يهمه الامر. ان ما شجعني على كتابة هذا المقال التصريح المتزن والمسئول للسيد أ.د وزير التعليم في تعليقه والذي نصه كما صدر في الصحف «انه اذا كان هناك شيء رأت المحكمة تصويبه فليس هناك أي ضرر من هذا فالطلبة هم أبناء مصر ونحن مسئولون عنهم ولابد من ايجاد حل..» والحل كما أفتى به خبراء القانون بيد وزارة التعليم التي لها الحق في الطعن في الحكم الصادر من المحكمة الادارية بوقف تنفيذ بدء الدراسة بكليات الطب الخاصة. إنني آمل بهذا المقال أن أكون قد أسهمت في قضية أؤكد مرة أخرى انها أكبر من مجرد ايقاف الدراسة في كلية ما وانما قد يكون ايقافاً لرافد جديد أقبلت عليه العديد من الدول التي تتعامل مع قضايا التعليم بجدية فجنت من ورائها ثماراً.. أسأل المولى عز وجل أن تجني مصر مثلها.

أ.د محمد عماد سالم

أستاذ طب الأطفال بقصر العيني
وولي أمر أحد الطلاب المتضررين



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤/٥/١٩٩٧

وزيــر التعــليم للأهــرام :

«المدرسة الشاملة» نقطة تحول للتعليم المصرى!

في حديث شامل للاهرام في بيروت «حول تطوير التعليم المصرى» مع الدكتور حسنين كامل بهاء الدين أكد أن تجربة تطوير التعليم المصرى سوف تصبح قصة نجاح كبرى على المستوى العالمي في مطلع القرن القادم والفضل لقائد مصر وشعبها واكد ان مصر تسعى في السنوات القادمة إلى التوسع الكبير في القبول بالجامعات للقضاء على «البطالة» ولمواجهة «الموجة الثالثة» التى تسود العالم في الاعوام القادمة من القرن القادم.

وأكد ان نجاح تجربة «المدرسة الشاملة» سوف يترتب عليه أمور كثيرة لايمكن الاعلان عنها إلا بعد التأكد من نجاح «المدرسة الشاملة» وأكد ان تطوير التعليم ساهم في الحد من التطرف ومواجهته وأكد أن مصر لاتدخر وسعا في تقديم كل المساعدة الفنية والعلمية والتعليمية لقطاع التعليم بالدولة الفلسطينية الجديدة وعن التعليم الخاص تمنى نجاح التجربة وفضل أن يكون للشعب المصرى دور في انشاء الجامعات الخاصة مثلما انشأ جامعة القاهرة من قبل وأكد على أهمية المدرس المصرى واستمرار الطلب عليه في الدول العربية، اعلن القضاء على بيع الثانوية العامة بتجزأة العبء على سنتين وزيادة اعداد المقبولين وأكد أن التقارير الدولية تؤكد ارتفاع مستوى المناهج إلى المستوى العالمي وأكد أن الرئيس مبارك سبق بفكرة احداث عصره وله الفضل الاكبر في نجاح تجربة تطوير التعليم المصرى.

● وقال أن الندوة الدولية لمناقشة تطوير التعليم المصرى التى أقيمت في القاهرة تحت رعاية السيد الرئيس محمد حسنى مبارك والتى شارك فيها فريق من الخبراء برئاسة استاذ في جامعة بسبرج الاميريكية وهو المدير السابق لمكتب التربية الدولى في جنيف ومدير التعليم في البنك الدولى وبعد زيارتهم لعشرات المدارس في مصر وسؤال مئات المدرسين والطلاب وبعد دراسة عملية كاملة عن المرحلة الاولى لتطوير التعليم في المرحلة الاولى من ٩١ - ٩٦ أكد في تقريره نجاح الخطة الخمسية الاولى بكل المقاييس وبلغت نسبة الانفاق على التعليم بحساب عامل التضخم قد زادت بنسبة ٤٥٪ وأن نسبة الالتحاق بالتعليم العالى زادت


■ د. بهاء الدين وزير التعليم

بيروت :
عصام على رفعت

بنسبة ١٢٪، وأكد التقرير الدولى ايضا انه حدث تطوير جذرى في مناهج التعليم الاعدادى والابتدائى وتم ادخال كل صور التكنولوجيا والكومبيوتر ومكاتب المعلومات بسرعة كبيرة جدا في مصر وخلص الخبراء الدوليون إلى ان تجربة تطوير التعليم المصرى إذا ماأعطيت لسنوات جديدة نفس الدعم ونفس التأييد ستصبح قصة نجاح كبرى على المستوى العالمي في مطلع القرن الحادى والعشرين وأكد الوزير حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم المصرى ان ماحدث هو انجاز لشعب مصر ورؤية مستقبلية لقائد أدرك مسئولية التعليم من عام ٩١ حينما تكلم في مجلس الشعب عن التعليم ثم حينما اعلن ان مشروع التعليم هو المشروع القومى لمصر حتى نهاية القرن. وانجاز للشعب دافع الضرائب الذى استطاع ان يدفع هذا العام ميزانية التعليم التى بلغت حوالى ١٢ مليارا و١٠٠ مليون جنيه مصرى وهو الذى استطاع ان يرفع استثمارات التعليم من مليارين و٦٠٠ مليون جنيه إلى ١١ مليار و٨٠٠ مليون جنيه في الخطة الثالثة وبزيادة قدرها ٤٥٠٪ هذا هو انجاز شعب مصر. وهذا يحتاج إلى استمرار الجهد والدعم وبنفس الحماس السابق حتى يتحقق لمصر قصة النجاح الكبرى وهذا يلقى علينا المسئولية حتى نحافظ على هذا التقدم ولاأحد يستطيع أن يدعى اننا حققنا كل مانريد او يدعى احد أن التعليم أصبح مثاليا.

ويضيف وزير التعليم انه حينما اوضح في مجلس الشورى خلال المناقشات أن مصر سبق وجربت «المدرسة الشاملة» والتى يدرس الطالب فيها كل القواعد الاساسية ويتوجه إلى نوعية التعليم الذى يهواه ويرغبه ويختار الدراسة التى يفضلها فنية وصناعية. زراعية. تجارية. عامة وفي هذه المدارس يتم توجيه الطلاب إلى القطاعات والمجالات المناسبة لرغبتهن في التعلم فمن يبحث عن خبرة تجارية يوجه إلى البنوك ومن يحتاج خبرة صناعية يوجه إلى المصانع والشركات ومن يحتاج خبرة زراعية يوجه إلى القطاع الزراعى وبذلك يتم القضاء على «الثنائية» في التعليم بحيث يحصل الطالب على الخبرة الفنية التى يرغب فيها خلال دراسته للثانوية العامة.

واضاف الوزير أنه تقرر تجربة المدرسة الشاملة في عدد من المحافظات وهى ايضا مدارس مكلفة جدا وتحتاج إلى اعانات هائلة ويؤكد الوزير أن نظام المدرسة الشاملة سوف يقضى على «التشعيب الاجبارى» المبكر للطلاب ويؤكد الوزير أن الدولة حريصة على التوسع في التعليم العام ولابد أن يتحول التعليم الفنى في المدرسة الشاملة إلى تعليم اختيارى وبذلك يتم زياة فرص الدخول إلى الجامعات التى سوف تقلل من حساسية الخوف من الثانوية العامة.

ويوضح الوزير حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن تجربة «المدرسة الشاملة» في مصر التى نفذت في السبعينات لم تنجح لذلك يجب أن نتوقع أى شئ يترتب عليه نجاح «المدرسة الشاملة» ومإذا كان سيتم الغاء التعليم الفنى ام لا. ونحن مقبلون على عصر فيه «الموجة الثالثة» الذى يعتمد على الانتاج الكثيف للمعرفة والذى يعتمد على القوى الحقيقية وهى قوى العقل ولايمكن ان ندخل هذا العصر ولدينا نسبة متدنية من التعليم العالى.

ويؤكد أن الرئيس الأمريكى أكد في خطاب الولاية الثانية له ضرورة أن يدخل كل شاب وفتاة بلغوا ١٨ عاما التعليم الجامعى رغم أن ٦٤ ٪ من الشباب الامريكى يدرس بالجامعات.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٥ / ٥ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء تصحيح إجابات الفيزياء وشكاوى من طول الأسئلة

كتب - يسرى موافى:

تبدأ اليوم لجان تقدير الدرجات فى تصحيح إجابات مادة الفيزياء للمرحلة الثانية (الصف الثالث الثانوى) وكان الطلاب قد أدوا امتحان هذه المادة أمس، وصدرت بعض الشكاوى من طول المادة على الرغم من تشابه بعض جزئيات الأسئلة بما ورد فى كتاب النماذج. كما شكوا من أن الأسئلة تضمنت جزئيات غير متوقعة وفوق مستواهم وأن الوقت كان غير كاف لمراجعة مادة الفيزياء التى كانت رغبتهم تأجيلها إلى الاربعاء القادم ليكون هناك فسحة من الوقت للاستذكار. كما طالبوا بامتحان مادة الفيزياء على مرتين أسوة بمادة الرياضيات التى تؤدى على مرتين إذ إن مادة الفيزياء التى أدوا الامتحان فيها أمس للمرحلتين الأولى والثانية، ودرجتها من ٥٠ مثل الرياضيات، وأهابوا بالمسئولين عن الامتحانات مراعاة ذلك مستقبلا لصالح الطلاب.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٥/٥/١٩٩٧

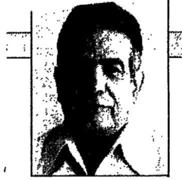
٨٧,٩١٪ نسبة النجاح بابتدائية القاهرة

اعتمد محمد خليل وكيل وزارة التعليم بالقاهرة أمس نتيجة امتحان الصف الخامس الابتدائى. وقد أذيعت النتيجة بالمدارس عقب اعتمادها وبلغت نسبة النجاح ٨٧,٩١٪ وفازت مدينة نصر بالمركز الأول بنسبة ٩٨,١٦٪ وبالثانى إدارة المرج بنسبة ٩٦,٦٨٪ وبالثالث ادارة حلوان بنسبة ٩٤,٢٦٪، ومصر الجديدة بالمركز الرابع بنسبة ٩٣,٨٦٪ وإدارة المطرية بالمركز الخامس بنسبة ٩٣,٥٦٪. وسوف تنقل ملفات التلاميذ من المدارس الابتدائية إلى المدارس الاعدادية القريبة.

مع الجماهير

وزير التعليم :

لماذا الأخطاء فى لغتنا الجميلة ؟



حامد دنيا

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تألم كثيرا ، وهو يتحدث لى معلقا على بعض أساتذة الجامعات وكبار الموجهين والمعلمين الذين اشتركوا فى لجان وضع أسئلة الامتحان الكبير أو امتحانات الثانوية العامة الحديثة لهذا العام .. ولم يراعوا الله ولا ضمائرهم ، وهم يتسرعون فى وضع الأسئلة بلا مراجعة دقيقة ، أو حتى فى محاسبة أنفسهم قبل أن يتأكدوا من صحة الأسئلة ومطابقتها لمواصفات وأبعاد وضوابط ومعايير الأسئلة .. الأمر الذى جاءت معه أسئلة الورقة الثانية فى النصوص والقراءة للغة العربية ، وهى أول مادة يمتحن فيها طلاب السنة الثالثة الثانوية هذا العام .. غير دقيقة وتحتوى على خطأين جسيمين فى رأيى .. وإن كانا فى رأى واضعى الأسئلة أن أحدهما خطأ مطبعى ، والآخر خطأ غير مقصود .. هذان الخطآن أحدثا هزة نفسية عنيفة فى نفوس ٢٨٨ ألف طالب وطالبة يؤدون امتحان الثانوية العامة هذا العام .. والحمد لله لولا أن تدارك د . حسين بهاء الدين وزير التعليم شخصيا ، وغرفة العمليات المركزية بالوزارة الخطأ بمنتهى السرعة ، وتم تصحيح الخطأ فى جميع لجان الجمهورية خلال دقائق من بداية الامتحان لكانت مأساة . . أرادوها مؤامرة – كعادتهم – ولكن الله سلم ..

قال لى د . بهاء الدين بعد أن اتخذ قرار إبعاد مستشار اللغة العربية عن وظيفته ومجازاة باقى واضعى الأسئلة بعقوبات أدبية ومادية قاسية ..

■ قال : « ماذا أفعل ؟ أنا لا أتستر على خطأ ، ولا على أى انحراف . الشخص المنحرف مهما كان يجب أن يقابل بمنتهى الحزم والقسوة والشدة . والشخص المجد يكافأ بقدر عمله وجهده واجتهاده » ..

□ قلت : كيف حدث الخطأ ، وأمام واضعى الأسئلة وقت كاف للمراجعة .. لماذا لم تتم المراجعة قبل الطبع ؟

■ د . بهاء الدين : هم رجال لا ضمير لهم . الوقت كاف جدا لديهم . والمفروض أن يراجعوا كل كلمة ، بل كل حرف ، ويتأكدوا من صحة السؤال ومطابقته لضوابط ومعايير الأسئلة قبل طبعها .. خاصة أن هذه الأسئلة تتعلق بامتحانات الثانوية العامة الحديثة ، وهى أهم شهادة عامة فى مصر حاليا ، وعلى أساسها يتوقف مستقبل حاملها ؟

□ لعل العقوبات التى نالوها تكون رادعا للغير حتى لا تتكرر مثل هذه الأخطاء !! ..

■ وزير التعليم : ومن يضمن لى أنها لن تتكرر ؟ على كل حال سنظل متيقظين حتى تنتهى جميع الامتحانات ؟

□ ولماذا لا تتفضل بمراجعتها بنفسك أو تنتدب من تثق فيه لمراجعة الأسئلة ؟

■ د . بهاء الدين : رغم أن لى حق المراجعة والاطلاع على الأسئلة .. فإن هذه أمانة ونثق فى واضعيها ، ولذلك لا أقبل ذلك ، ولا أطلب أن يراجعها أى أحد آخر ..

□ المهم أن تجىء الأسئلة صحيحة طبقا للمعايير



المصدر : اكتوبر
التاريخ : ٢٥ مايو ١٩٩٧
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والمواصفات ، وبلا أى أخطاء مادية ، أو مطبعية ، أو نحوية .. إنها أسئلة لشهادة عامة تمس سمعة مصر الدولية وهذه السمعة أغلى شيء فى الوجود ..

■ وزير التعليم : معك حق .. ولعلها تكون آخر الأخطاء .. إننى لا أريد أن أعتبرها أخطاء مقصودة كما يقول ويردد البعض حاليا !! والحقيقة أنا لا أعرف ماذا يريدون ؟ ! ..

□□ فعلا .. فى رأيى أن أمثال هؤلاء الناس لا خلاق لهم ، ولا ضمير لديهم .. وبالمناسبة : هل يا ترى نسبة النجاح سوف تكون مرتفعة هذا العام ؟ ..

■ د . بهاء الدين : أعتقد أن نسبة النجاح لن تقل عن العام الماضى . وفى رأيى أنها سوف تكون أعلى قليلا بإذن الله .. الطلبة فى هذا العام انتظموا فى دروسهم وواظبوا على حضورهم منذ يوم افتتاح الدراسة .. وأصبحوا يعرفون قيمة الدرجة ونصف الدرجة فى المجموع .. ولذلك نرى المجاميع العالية التى تزيد على ١٠٠٪ .. وأعتقد أن الحاصلين على ١٠٠٪ فأكثر لن يقلوا بأية حال عن العام الدراسى الماضى .. وأنا أريد أن أطمئن أبناءنا الطلاب بأن التصحيح سوف يأخذ مجراه العادى ، فلن نستعجل الانتهاء منه ، ولن نحدد تاريخا معينا لانتهاء فترة التصحيح .. كل الخطوات من التصحيح والمراجعة الدقيقة ستأخذ مجراها كاملا حتى يأخذ كل طالب حقه كاملا دون نقص درجة أو جزء من الدرجة .. وقد تم انتداب ٤٠ ألف معلم لمباشرة التصحيح والمراجعة بمنتهى الدقة والأمانة والموضوعية .. إن مستقبل أبنائنا فى أيد أمينة .. فليطمئنوا وليهدأوا ، وسوف يحصلون على حقهم كاملا إن شاء الله ..

فى هذه الأيام الصعبة ، القاسية .. فى بداية ارتفاع درجات حرارة الصيف ، علاوة على ارتفاع الأسعار .. وفى عز مسلسل امتحانات آخر السنة الذى بدأت حلقاته منذ أواخر أبريل وأوائل مايو الحالى .. فى مراحل التعليم العام ، وفى الجامعات والمعاهد العالية .. وعلى وجه التحديد فى يوم الأربعاء قبل الماضى - ١٤ مايو الحالى - حيث كان اليوم الأول فى الامتحان الكبير ، أو فى امتحانات الثانوية العامة الحديثة .. امتحان اللغة العربية لطلاب المرحلة الثانية ، وهم طلاب السنة الثالثة الثانوية .. الناس يلاحقوننى فى كل مكان وزمان ، ليلا ونهارا .. فى مكتبى بأكتوبر ، وفى منزلى وفى النادى بل فى الشارع .. والتليفونات لا تهدأ .. رنينها لا يتوقف لحظة .. أسئلة وعلامات استفهام ، وتساؤلات كثيرة .. غريبة وعجيبة .. والناس معذورون ، خاصة الآباء والأمهات الذين أنهكتهم مصاريف الدروس الخصوصية بعد أن التهمت ما فى جيوبهم وما وراءه من تحويشة العمر ، وذلك كله خوفا على أبنائهم وبناتهم وفلذات أكبادهم من السقوط فى الامتحان أو النجاح بمجموع ضئيل لا يؤهلهم لدخول الكلية الجامعية التى يرغبها الأهل أولا والأبناء ثانيا ..

●● كانت الأسئلة كلها ! كيف يحدث هذا الخطأ فى السؤال الأول (ب) فى النصوص عن أسباب الكآبة عند مطران بدلا من جبران ؟ ! .. ما هذا العبث ، لماذا لم يراجع واضعو الأسئلة الامتحان جيدا ؟ أليس هذا امتحانا عاما ، بل إنه أهم امتحان فى مصر ؟ ..

●● وآخرون يتساءلون : هل اطلعت على اسئلة اللغة العربية ؟ هل قرأت أسئلة النصوص ؟ لماذا يفاجئوننا فى أول يوم بمثل هذه الأخطاء ؟ هل باقى أسئلة المواد المختلفة ستكون مليئة بالأخطاء مثلما حدث فى أسئلة اللغة العربية ؟ هل صحيح أن أول القصيدة كُفر كما يقولون ؟ وأنهم يريدون إسقاطنا جميعا وضياع مستقبلنا ؟ .. وأسئلة أخرى كثيرة أكثر قسوة وإيذاء للآذان ؟ .. والدليل أنهم تركونا حيارى .. فى ورقة اللغة العربية أيضا أمام غموض السؤالين الاجباريين بالمجموعة الثانية فى القراءة المتعددة .. فالمفروض طبقا للتعليمات وللضوابط ولنماذج الوزارة أن يجيب الطالب عن سؤال واحد من هذين السؤالين .. بمعنى أن يكون للطالب حق الاختيار فى الإجابة عن سؤال واحد فقط ..

أما ما حدث فهو خطأ ، أمر الدكتور بهاء الدين بالتحقيق فورا مع المسئولين عنه ، وفى نفس الوقت بالنسبة لتصحيح الخطأ بأن يجيب الطالب عن سؤال واحد وأن تحسب له الدرجة الأعلى إذا أجاب عن السؤالين .. كما اتخذ عقوبات رادعة لمواجهة هذه الأخطاء ، ومنها استبعاد مستشار اللغة العربية من وظيفته ، ونقل موجه المادة إلى جهة ثانية مع خصم مرتب شهر من مرتبات كل المسئولين المتسببين عن هذه الأخطاء ..

●● والحقيقة أننى أقدر هلع ورعب أولياء الأمور لخوفهم على مستقبل أولادهم .. أعرف تماما أنهم يحسبون للدرجة الواحدة ومدى قيمتها ألف حساب عند قيام مكتب تنسيق القبول للجامعات بتوزيع الطلاب الناجحين فى الثانوية العامة على الكليات الجامعية والمعاهد العالية طبقا لمجموع درجاتهم .. ولهذا السبب ولاقتناعى التام بحقيقة شعور الطلاب وذويهم . حاولت عدة مرات تهدئتهم قائلا لهم :

- أنا معكم فى كل ما تقولون وتسألون .. ولكنى لست معكم فى أن هذا الخطأ يعتبر رجزا من عمل الشيطان ، أو إثما كبيرا كما تحاولون أن تصوروه ، أو وصفه بأن أول القصيدة ، أى أول أسئلة الامتحانات للثانوية العامة هذا العام ، هو كفر كما تدعون .. إن هذا الخطأ فى رأيى وارد وبسيط ، وهو خطأ مطبعى ، ولكنه خطأ ١٠٠٪ على كل حال .. ولذلك فقد تدارك الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم هذا الخطأ منذ أول لحظة عندما اطلع على ورقة الأسئلة داخل إحدى لجان الامتحانات ، كان فى جولة ميدانية للمرور على اللجان للاطمئنان على سير الامتحانات فاتصل



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ مايو ١٩٩٧م

على الفور بالمهندس محمد المريدى تليفونيا فى غرفة العمليات المركزية .. ولحسن الحظ كانت غرفة العمليات قد اكتشفت فى نفس الوقت ذلك الخطأ ، الأمر الذى جعلها تتصل بجميع لجان الامتحانات فى كل أنحاء مصر لتصحيح هذه الأخطاء فورا ، والحمد لله ..

●● ورغم تصحيح هذه الأخطاء .. لم يكتف وزير التعليم بهذه الإجراءات ، بل أمر فورا بنقل وإبعاد مستشار اللغة العربية عن وظيفته ، وهى عقوبة رادعة وواجبة .. وأمر أيضا باتخاذ عقوبات أدبية أخرى ومادية أكثر قسوة فى حق كل مسئول عن هذه الأخطاء .. لعلها تردع الراغبين من واضعى أسئلة الامتحانات فى عكننة الطلاب وذويهم ، وفى الإساءة كذلك إلى عملية تطوير التعليم وسمعة أسرة التربية والتعليم نفسها ..

والحمد لله لقد مرت امتحانات الأسبوع الأول ، بعد انتهاء امتحان اللغة العربية لطلاب المرحلة الثانية (السنة الثالثة الثانوية) منذ يوم السبت ١٧ مايو حتى يوم الأربعاء الماضى ٢١ مايو على خير .. مرت امتحانات اللغة الأجنبية الأولى (٢) ، والتربية الدينية (٢) ، واللغة العربية (المستوى الرفيع) والتفاضل والتكامل - الرياضيات (٢) واللغة الأجنبية الأولى (المستوى الرفيع) على خير وفى هدوء ، وجاءت أسئلة الامتحانات من المنهج ، موضوعية ومباشرة ، وتقيس بعضها مستوى الطالب المتميز من الطالب فوق المتوسط ، من الطالب العادى ..

ولا يزال مسلسل الامتحانات مستمرا ..

لأول مرة تصحح أوراق الثانوية العامة قبل نهاية الامتحانات

المؤشرات الأولى لتصحيح اللغة العربية للمرحلتين الأولى والثانية تؤكد أن النتيجة فوق ٩٠ ٪

بهاء زيتون

على غير العادة بدأ تصحيح أوراق إجابات طلاب الثانوية العامة الجديدة بمرحلتها الأولى والثانية - أولا بأول - ودون الانتظار حتى تنتهي أعمال الامتحانات كما كان يحدث كل عام لتأخذ كل ورقة الوقت المناسب في تصحيحها .. حيث وضع جدول زمني لتصحيح كل مادة عقب امتحانها مباشرة ومراجعتها عدة مرات ورصدها في كشوف النتيجة بينما ستتم لجان الرأفة في المرحلة النهائية .

ويقول المهندس ، محمد أحمد الهريدى ، وكيل أول وزارة التعليم والرئيس العام لامتحانات الثانوية العامة إن عملية التصحيح يشارك فيها ٤١ ألف مصحح بكنترولات القطاعات الأربعة القاهرة والاسكندرية وأسيوط والمنصورة .. وإنه لم يحدد موعد للانتهاء من التصحيح - هذا العام - حتى تأخذ كل ورقة إجابة الوقت المناسب في تصحيحها وتقدير الدرجات وحقها في عملية المراجعة ورصد الدرجات .

وأضاف المهندس الهريدى : إن د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أعطى تعليمات مشددة إلى المصححين بضرورة تصحيح كل كلمة سجلها الطالب في ورقة الإجابة .. وتصحيح المسودات .. وحتى الاجابات التي شطبها بالقلم الرصاص .. وأن توجيهات وزير التعليم بضرورة تصحيح إجابات الأسئلة الاختيارية في حالة إجابة الطالب على جميع الأسئلة بورقة الامتحان واحتساب له أعلى الدرجات .

ويكمل المهندس الهريدى الرئيس العام لامتحانات الثانوية العامة : إن كل سؤال بورقة الاجابة له مصحح ومراجع لنفس السؤال .. ثم ستتم مراجعة ثانية له على مستوى ، الطرابيزة ، ثم مراجعة ثالثة لاجابات الورقة في حجرة المراجعين .. ثم مراجعة أخيرة للجمع ونقل الدرجات للتأكد من أن كل الجزئيات تم تصحيحها وجمعها .. ثم يتم عمل مراجعة على الأظرف بعد ذلك لضمان إن كل ورقة إجابة حصلت على حقها في تقدير الدرجات .

وأكد أنه في حالة ثبوت أى إهمال وتقصير من أى مصحح ومراجع سيتم تحويله للتحقيق فورًا وإبعاده نهائيا عن أعمال الامتحانات .

ومن ناحية أخرى تميزت امتحانات الثانوية الجديدة هذا العام - حتى الآن - بالهدوء وعدم وجود أى شكوى من صعوبة الأسئلة حيث جاءت كل أسئلة الامتحانات من كتاب نماذج الوزارة ومن صميم المنهج .. ولم يعكر صفو الامتحان إلا الخطأ المطبعي البسيط الذى وقع في ورقة اللغة العربية لطلاب المرحلة الثانية - سنة ثالثة ثانوى - في كلمة ، جبران ، والتي كتبت ، مطران ، والتي تداركها وزير التعليم أثناء تفقده لجان الامتحانات فقام بالاتصال من تليفون سيارته بالمهندس محمد الهريدى الرئيس العام لامتحان الثانوية العامة لتصحيح الخطأ عن طريق غرفة العمليات في جميع لجان الجمهورية . وقد تم إبلاغ جميع اللجان في نفس الوقت وتصحيح الخطأ .. وقد أصدر د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عقوبات صارمة ضد المسئولين عن هذا الخطأ حيث تم نقل مستشار اللغة العربية إلى وظيفة أخرى وإحالة المسئول بالمركز القومى للبحوث التربوية أيضا إلى مجلس تأديب وخصم شهر من مرتبه



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٥ مايو ١٩٩٧



مهندس
محمد
أحمد
الهريدى

■ ٣ مراجعات لكل سؤال بورقة الإجابة.

■ تعليمات مشددة من وزير التعليم بتصحيح كل كلمة فى ورقة إجابة الطالب حتى المسودات والإجابات المشطوبة.

وكذلك حرمان موجه اللغة العربية من الحوافز لمدة شهرين .. وأكد أنه بالنسبة للخطأ فإنه مخصص له درجة واحدة فقط تقرر توزيعها على باقى أجزاء السؤال .. وأنه بالنسبة لأسئلة القراءة المجموعة الثانية التى ورد بها سؤالان والمخصص لهما ٥ درجات تقرر أنه بالنسبة للطلاب الذين أجابوا عن سؤال واحد من السؤالين سيمنحون الـ٥ درجات لهذا السؤال .. وأنه بالنسبة للطلاب الذين أجابوا عن السؤالين سيتم تصحيحهما وتمنح الدرجة الأعلى فى أى من السؤالين .

ومن المفارقات أنه عندما توجه ٤٠ طالبا بمحافظة القليوبية لم يجدوا أسماءهم بلجان امتحانهم وتأجل امتحانهم وتبين من التحقيق أن هؤلاء الطلاب حرروا استمارات التقدم لاداء امتحانات الثانوية للمرحلة الأولى ولم يذكروا أنهم راسبون وبالتالى تم تسكينهم على أنهم من طلاب المرحلة الأولى ولأنهم راسبون فإنه كان من حقهم إعادة الامتحان فى بعض مواد المرحلة الثانية بالاضافة إلى مواد المرحلة الأولى وعندما توجهوا إلى اللجنة لم يجدوا أسماءهم لأنه تم تسكينهم فى لجنة لا تشمل امتحان المرحلة الثانية .. وقد عولج الوضع بتسكينهم فى لجان بها امتحان المرحلتين الثانية والثالثة .. علما بأن مادة اللغة العربية للصف الثالث والتى لم يتمكنوا من امتحانها ستحسب لهم الدرجة التى حصلوا عليها فى العام الماضى .. وأكد الوزير إلى أن هؤلاء الطلاب يمكنهم دخول امتحان دور أغسطس القادم فى هذه المادة سواء فى المرحلة الأولى أو الثانية .

وأكد المهندس الهريدى إن المؤشرات الأولى لتصحيح اللغة العربية للمرحلتين الأولى والثانية النتيجة حتى الآن فوق ٩٠٪

وبخصوص الحريق الذى شب فى السيارة التى تنقل أوراق إجابة الطلبة من لجنة ، قوة ، بكفر الشيخ يقول المهندس الهريدى : إن السيارة كان يوجد بها كيس به ٣٢٧ ورقة إجابة ، وقد تمكنت الحراسة الخاصة من إنقاذه ولكن تسبب الحريق فى إصفرار لون الأوراق لذلك أصبح الورق مميزا فقررنا تكوين لجنة تصحيح خاصة على أعلى مستوى لتصحيح الجزء الذى تأثر بالحريق وإعطاء الدرجة كاملة فى هذا الجزء .



هذه الوسائل العلمية الحديثة لمواجهة تسرب التلاميذ من المدارس

لماذا يتسرب التلاميذ الصغار من الدراسة ، وينقطعون عن المدرسة ؟! .. هل الجوانب الاقتصادية هى السبب أم انعدام الوعى عند الأبوين وأولياء الأمور ؟!

يقول د . حسن شحاته مدير مركز تطوير التعليم بجامعة عين شمس : غالبا ما يمثل المال عقبة اساسية خاصة أمام ابناء الطبقة الاقتصادية المنخفضة فى المجتمع ويقل تأثيرها تدريجيا أمام ابناء الطبقتين الوسطى والعليا ، وان كان ارتفاع قيمة المصروفات المدرسية يعد عاملا مهما فى الانقطاع عن المدرسة لدى الطبقات الكادحة .. فالدراسات تشير الى وجود علاقة بين تدنى المستوى الاقتصادى للفرد وعدم قدرته على مواصلة التعليم ، خاصة مع كثرة الاخوة وضيق السكن مما يجعل العمل الحرفى اكثر كسبا من الشهادات .

إدراك الآباء

يضيف ان ادراك الاباء الاميين لقيمة ووظيفة التعليم فى الريف والحضر يشير الى ان التعليم ليست له أهمية كبيرة فى حياتهم بينما يرتفع الوعى بقيمة التعلم فى المجتمعات الصحراوية والساحلية لارتفاع درجة الاستقلالية لدى الأول والاحتكاك الثقافى لدى الثانى . كما ان المشاهدات اليومية تشير الى ان الرجل اكثر وعيا بقيمة التعليم من الانثى فيرتفع عدد المنقطعات عن المدرسة فى ضوء



د. حسن شحاته

استسلام المرأة لظروفها وواقعها النفسى والمجتمعى كما تنخفض قيمة التعليم لدى العاملين فى الزراعة لعدم ارتباط المهنة بالتعليم .

نفس الامر بالنسبة للأطفال الذين يعملون فى الأعمال اليدوية التى لاتحتاج إلى التعليم .. ويؤكد ذلك ان بعض البيئات المصرية لديها الاعتقاد بأن خروج الانثى للمدرسة يمثل عيبا وهو مايعنى تمركز الشعور بدونية الانثى بين الفلاحين والعاملين بالتجارة للتقاليد الاجتماعية التى تعزز الذكور وتقلل من شأن وحرية الانثى .

يضيف ان علاج ظاهرة التسرب يتطلب الاستفادة من امكانات مركز التطوير التكنولوجى بوزارة التعليم وما يرتبط به من مراكز استقبال فى المحافظات لتدريب المعلمين والموجهين ولتقديم دروس نموذجية يهتدى بها المعلمون فى تدريسهم ، وتنمية وعيهم لخطورة تسرب التلاميذ من المدارس وضرورة متابعتهم وإعادتهم إلى مدارسهم فى اقرب وقت ممكن ، والعمل على تخلل برامج التعليم مجموعة من الانشطة الترويحية والمناسبات الاجتماعية والزيارات لمشروعات أو متاحف لتنشيط العملية التعليمية واستمتاع المتعلمين وضمان استمرارهم دون ملل أو انقطاع وتسرب وعلى الاحزاب السياسية والنقابات العمالية اعطاء اولوية خاصة للاسهام فى تحسين الاداء التعليمى والخدمة المدرسية وتشجيع التلاميذ والتلميذات على الاستمرار فى التعليم مع مراعاة اختيار المديرين والنظار ممن لهم جهد ملحوظ وتميز فى الادارة ، وكذلك مشاركة اعضاء مجلس الشعب والشورى بمتابعتهم للمدارس فى دوائرهم الانتخابية وزيارة فصولها بين الحين والاخر مما يشجع التلاميذ على الانتظام وعدم التسرب .



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٥/٥/١٩٩٧

التعليم وجماعات المصالح !

رجب البنـــا

مع انفتاح المجتمع المصرى على التيارات العالمية ، وتحوله من النظام الشمولى الى التعددية وآليات السوق، لابد ان نتوقع ظهور جماعات المصالح ، وان تستخدم كل الاسلحة بما فى ذلك الاسلحة الظاهرة والخفية وحتى الاسلحة غير الاخلاقية وغير المشروعة، فهذا ما حدث ويحدث فى كل المجتمعات المفتوحة التى يتاح فيها لذوى المصالح المشتركة، ان يتجمعوا ، ويكونوا جماعات ضغط، ويستخدموا كل الوسائل والمنابر بما في ذلك الاعلام. ولابد ايضا ان نتوقع أن تكون بعض هذه الجماعات - وليست كلها - صدى لجماعات ومصالح فى الخارج، سواء كانت دولا تسعى الى التأثير على آليات المجتمع المصري.. او الشركات عابرة للقارات هدفها غزو السوق المصرية وقتل الصناعات المصرية إن امكن .

كل هذه امور واردة ، ليست فيها ما يدعو الى الانزعاج مادامت لدينا اليقظة، والمقدرة على ادراك ما وراء كل حملة ودعوة ، واعطاء الفرص المتساوية للمخلصين ليعبروا عن مواقفهم ومصالحهم هم ايضا، ومصالحهم بالطبع مرتبطة بمصالح الوطن، لانهم لا يحملون جنسية غير الجنسية المصرية، وليست لهم ارض يمكن ان يهربوا اليها ، ولا حماية خارجية يمكن ان يستندوا اليها.

وارد ايضا ان يمتد نشاط اصحاب المصالح الى كل المجالات دون تفرقة، فهم يعملون اساسا فى الاقتصاد، وهذا يجعلهم يمدون ايديهم الى الصناعة والزراعة والبنوك والبورصة، لكنهم لابد ان يمدوا انظارهم الى كل ما حولهم ، على أمل ان يحكموا سيطرتهم على كل المجالات ، واهمها بالقطع : التعليم، والثقافة ، والاعلام، لأن هذه المجالات الثلاثة هي التى تجعلهم قادرين على اعادة صياغة المجتمع كله وفقا لمصالحهم ، واعادة بناء عقول الشعب وفقا للمبادىء والقيم والاخلاقيات التى يريدون ان ينشروها لتكون المناخ الملائم لاقامة امبراطوريتهم.

ونظرة سريعة الى ما يجرى تكشف لنا بعض اهداف النشطاء فى هذه المجالات الثلاثة.. فالحملة على التعليم ، وعلى وزير التعليم، في هذه الايام بالذات، هدفها الحقيقي التشكيك فى نجاح مشروع مبارك لجعل هذا العقد هو عقد التعليم ، والتشكيك فى جدوى الجهود التى تبذل والتى تتمثل فى مضاعفة ميزانيات التعليم اكثر من خمس مرات وانشاء ٧٥٠٠ مدرسة . ونشر اجهزة الكمبيوتر وتكنولوجية التعليم، وتغيير المناهج ، واعادة تأهيل المدرسين ليسايروا الفكر والاسلوب التربوى الجديد، وتحديث الادارة المدرسية ، ومشاركة الآباء مع المدرسين والتلاميذ فى تخطيط وادارة التعليم..

هناك من يشكك فى ذلك كله لانه يريد ان تخلو له الساحة .. بعد ان تحول التعليم الخاص الى تجارة تحقق ارباحا تفوق ما تحققه تجارة المخدرات والسوق السوداء .. بعد ان نجحت الحملة لتشويه التعليم الحكومي، ونشر فكرة انه تعليم ناقص وان تكلفة الدروس الخصوصية فيه تجعله اكثر تكلفة من التعليم الخاص.. وبعد ان اصبحت مصروفات التعليم الخاص بالدولار وليست بالجنيه، ووصلت الى عشرة آلاف دولار فى السنة واكثر.. وكذلك بعد ان ظهرت الجامعات الخاصة، التى اصبحت هى الاخرى تجارة ، بدليل انها انشئت كشركات لربح وليست كجمعيات للخدمة كما كان فى الاربعينات والخمسينات، وبدليل ان تمويل هذه الجامعات يعتمد على قروض من البنوك بفوائد مركبة تضاعف قيمتها كل خمس سنوات..

بعد ان توغل تجار التعليم ، كان لابد ان يكونوا جماعات للضغط تعبر عن مصالحهم فى اتجاهين: فى اتجاه تشويه التعليم الحكومي والقائمين عليه والمسئولين عنه، والتشكيك فى السياسات والتنفيذ، خاصة اذا وجدوا حرصا من جانب وزير التعليم على وضع ضوابط او وضع حد ادنى لاخلاقيات العمل وضمانات للجدية فى التعليم.. والاتجاه الثانى هو نشر حملات دعائية تتخذ صيغة غير مباشرة لاقناع الرأى العام المصرى بأن تجارة التعليم الجديدة هى الاجدى والانفع والاكثر قدرة على اعداد ابنائهم للتعامل مع ظروف المجتمع المصرى الجديدة التى ستتضح معالمها فى المستقبل القريب.

وفى الاعلام تتجه جماعات المصالح الآن الى الدعوة وبقوة وباستخدام اسلحة مسمومة لتخويف كل من يفكر فى الاعتراض على خصخصة الصحف القومية الكبرى وانشاء قنوات تليفزيون ومحطات اذاعة تجارية للقطاع الخاص للترويج للفكر الجديد وللتعجيل بهدم المجتمع الحالى.. وكذلك فى الثقافة فإن الدخول من باب الدين لنشر افكار غريبة من ناحية ، وهدم منظومة القيم الاجتماعية والثقافية للمجتمع المصرى، والسعى الى ادخال قيم جديدة هدفها تفكيك الاسرة ، ونشر الاباحية والتشكيك فى جدوى الاخلاقيات المتوارثة والتبشير بقيم واخلاقيات وافكار المجتمعات الامريكية والاوروبة.. ونشر قيم السلبية .. واللامبالاة .. وعدم اهمية الارتباط بالارض والوطن.. والبحث عن المصلحة والمتعة ولو عند اعدائه .. وهكذا ..



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٥ / ٥ / ١٩٩٧

تبدو هذه المحاولات في شكل طبيعي .. وكانها جزء من الجدل والحوار القائم بين القديم والجديد في مرحلة التحول .. أو كانها صراع افكار بين انصار التجديد وانصار الجمود .. أو كانها تعبير عن اتجاهات الطليعة المعبرة عن الآفاق الجديدة التي تتجه الى مصر في الارتباط بالعالم ومد الجسور الى كل انحائه دون خشية كما يعبرون عنها بكلمة «العولمة» او باتهام كل من يعارضهم بأنه لا يفهم حقيقة وابعاد وحجم التغير في العالم.

ولا شك انه من الطبيعي ان تكون في المجتمع حركة وتفاعل بين الافكار ، وصراع بين المصالح المختلفة والمتضاربة في بعض الاحيان ، والطبيعي ان تحسم هذه الصراعات من خلال التفاعل والبقاء للاصلح .. ولكن المشكلة ان اصحاب المصالح اوشكوا الآن ان يحكموا سيطرتهم على منافذ العقل المصرى .. بالارتباط باصحاب اقلام .. وبإدخال بعضهم شركاء في المصالح .. وبالتضييق على اصحاب الفكر الحر النزيه واتهامهم باتهامات كثيرة باساليب يترفع عن مجاراتها الكثيرون..

من هنا تظهر اهمية تنقية اجواء الاختلاف في الراى.. والالتزام بمبدأ اخلاقي يطبقه اصحاب المصالح في الغرب.. هو ان يعلن كل صاحب راى حقيقة توجهه وارتباطاته .. فمن كانت له مصالح في مصر وحدها لا يتساوى مع من يضع قدما في مصر وقدما خارجها ولا تعتبر مصر إلا الدجاجة التي تبيض له ذهبا ويمكن ان يذبحها اذا توقفت..

والقضية تحتاج الى شرح واهتمام.

المصدر : الأحرار
التاريخ : ٥ م مايو ١٩٩٧
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فى ختام مؤتمر التعليم بجامعة بنها

عدم تطبيق اليوم الكامل فى جميع المحافظات يهدد العملية التعليمية

الخبراء يطالبون

بتغيير نظام التنسيق الحالى وتلافى سلبيات الثانوية الحديثة

الانتخاب الحر للقيادات الجامعية افضل وسيلة لعلاج الخلل فى التعليم العالى

طالب اساتذة الجامعة وخبراء التربية المشاركون فى مؤتمر « الجودة الشاملة للتعليم الجامعى » الذى عقد بكلية التجارة ببنها بإعادة النظر فى نظام التنسيق المعمول به حاليا للالتحاق بالتعليم الجامعى وبتلافى الاثار السلبية لنظام الثانوية العامة الحديثة على التعليم وانشاء كلية خاصة بالدراسات العليا وعلاج مواطن الخلل فى التعليم الجامعى مع توفير الامكانات والوسائل التكنولوجية الحديثة لتطبيق نظام اليوم الكامل بشكل اكثر شمولاً وفاعلية فى جميع محافظات مصر فيما شددت توصيات المؤتمر على ضرورة التنسيق بين مختلف انواع التعليم الفنى والاهتمام بتدريس اللغة العربية واللغات الاجنبية والكمبيوتر واختيار القيادات الجامعية بواسطة الانتخاب الحر وتوفير الفرص الكاملة للطلاب للتعبير عن آرائهم وافكاهم من خلال الانشطة الجامعية اضافة إلى معالجة القصور الضخم فى الاعتمادات المخصصة لتمويل الابحاث العلمية وتطبيقاتها والتى لاتزيد على ٥٦ر٠ ٪ اى اقل من ١٪ وهو مايكرس حالة التاخر والتخلف التكنولوجى وعدم القدرة على مواكبة تحديات العصر .

تابع المؤتمر

سمير بحيرى

فى البداية .. اكد الدكتور عبد العزيز حجازى رئيس مجلس الوزراء الاسبق ان نظام التنسيق الجامعى بمصر يحتاج إلى النظر فيه ليراعى رغبات الطلاب التى غالباً لاتتحقق بسبب التنسيق بالاضافة إلى اعادة صياغة المناهج ووضع معايير للجودة التعليمية التى نسعى من اجل تحقيقها .

وطالب بإنشاء كلية خاصة بالدراسات العليا والتى سبق ان اجهضت فكرتها بعدم احتكار الاساتذة لتدريس بعض المواد بالجامعات حرصاً على التنوع والشمول الفكرى والعلمى .

بينما اشار الدكتور على لطفى رئيس الوزراء الاسبق إلى ان الانفاق على التعليم اصبح استثماريا وطالب بالبحث عن مواطن الخلل وايجاد عدد من الحلول والبدائل لها تناسب احتياجات ومعطيات المرحلة الراهنة

اما الدكتور عبد السلام عبد الغفار وزير التعليم الاسبق فقد طالب باستقلالية الجامعات الاقليمية التى تعتبر احد معاير الجودة الشاملة وفى مقدمتها جامعة بنها التى أصبحت تمتلك القدرة على الاستقلالية من جميع الجوانب الفنية والادارية والتعليمية ..

من جانبه طالب الدكتور حلمى نمر رئيس جامعة القاهرة الاسبق ونقيب التجاريين بإعادة النظر فى السن المؤهلة للتعليم الابتدائى طبقا لنتائج الدراسات التربوية. وبضرورة زيادة الاستثمار فى بناء المدارس حتى يمكن تطبيق نظام اليوم الكامل بشكل شامل فى جميع المحافظات بالاضافة إلى التنسيق بين انواع التعليم المختلفة سواء ثانوى فنى صناعى او تجاريا او زراعيا او فندقيا او عاما من اجل القضاء على عملية التمايز بينها وبين الثانوية العامة .. مما يساعد فى محاربة والقضاء على السلبيات التى ظهرت مؤخرا على ساحة المجتمع والاهتمام بتدريس اللغة العربية والاجنبية والكمبيوتر والدين والرياضيات وغيرها من العلوم البحتة والتطبيقية .. واعادة النظر فى نظام الثانوى العام الجديد ودراسة سلبياته على العملية التربوية وعلاجها .. او العودة إلى النظام القديم . اذا كان هذا فى صالح العملية التربوية .

واضاف انه لابد من تطبيق الاسس والمبادئ العامة لتطوير التعليم الجامعى وفى مقدمتها استقلالية الجامعة فى ادارة شئونها وانتهاء القرارات الخاصة بها عند مجلس الجامعة بدون تدخل مجلس الجامعات مع ديمقراطية اختيار القيادات عن طريق الانتخاب وتوفير الحصانة لهيئة تدريس الجامعة بعدم الفصل او العزل مع توفير الحرية للطالب للتعبير عن رايه بصراحة مادام لايضر بالصالح الوطنى او يخل بالقوانين والآداب العامة .

وطالب كل من د. حامد عمار الاستاذ بتربية عين شمس ود. طارق عبد العظيم عميد تجارة بنها وامين عام المؤتمر .. بتطوير المناهج التعليمية واساليب ووسائل البحث العلمى بما يواكب الثورة المعرفية والتكنولوجية الحديثة .

اما د. يحيى عبيد نائب رئيس جامعة المنصورة فيطالب بالسعى لعلاج مشكلة الخريجين عن طريق تاهيلهم جامعياً بجعلهم قادرين على مواكبة احتياجات السوق الحالية فى اطار استراتيجية شاملة لحل ازمة البطالة .

اما د. محمود صادق بازرعة فطالب بحل مشكلات الكتاب الجامعى وتوفير مصادر تمويل مناسبة للبحث العلمى .

فيما فجر الدكتور محمد موسى عثمان خبير مناهج بالادارة العامة للتعليم التجارى قضية تدنى مستوى التعليم مما ادى لانتشار ظاهرة الدروس الخصوصية .

اما الدكتور دسوقى عبد الجليل خبير اول بمعهد التخطيط القومى يؤكد ان المشروع التعليمى لابد ان يكون له هدف ومورد خاص ليكون قادراً على مواجهة التحديات الخارجية والداخلية .

ووصف الدكتور فاروق جنبية بتجارة الزقازيق التعليم بانه اصبح متصلبا نظرا لسياسته المتخبطة والتى لاتساهم فى خلق اجيال لديها القدرة على مواكبة احتياجات وتحديات المرحلة الراهنة نظرا لخوائها الثقافى وضعفها العلمى والفنى ومشيرا إلى انه بالرغم من النفقات الطائلة على التعليم فلاتزال نسبة الامية مرتفعة بشكل كبير ويطالب بتوظيف القدرات البشرية لصالح المجتمع عن طريق تطوير التعليم الجامعى .

فيما يطالب د. محمد زاهر استاذ الاحصاء بجامعة القاهرة بتطبيق مفاهيم الجودة بدقة فى مختلف مراحل العملية التعليمية ووضع



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٥ مايو ١٩٩٧

خطة امينة وواقعية لحل مشكلات التعليم المزمنة فى مصر .

إكد الدكتور محمد عبد العزيز عيد مستشار التخطيط القومى ومدير مركز التخطيط الاجتماعى والثقافى سابقاً .. وجود قصور ضخم فى التمويل المخصص للبحوث العلمية ففى حين نجد ان معظم الدول تخصص اكثر من ٢٪ من دخلها القومى للبحوث العلمية .. نجد مصر تخصص ٥٦ر٪ فقط للابحاث بل احياناً يتم الاستيلاء على ميزانية المعامل وتحويلها للصرف على المدن الجامعية .. وهو مايهدد بتكبيس حالة التخلف والتاخر التكنولوجى وعدم القدرة على مواكبة تحديات العصر .

وفى النهاية طالب الخبراء بضرورة تكوين معايير محددة للتعليم الجامعى وعمل توازن بين المختصين وغير المختصين والعمل على انشاء قاعدة بيانات بالجامعات واتصالها بشبكات الانترنت ودعم المكتبات بالوسائل والمعدات والاتصالات الحديثة ومراعاة ادخال المناهج التى تساعد فى تقويم السلوك وزرع الاخلاق والعمل للتخطيط الاستراتيجى لمختلف المجالات والاهتمام بالانشطة الجامعية المختلفة اضافة إلى تدريس العلوم الدينية واللغة العربية فى كل الكليات مع وضع استراتيجية شاملة للخريجين حسب احتياجات سوق العمل اضافة إلى دعم مراكز البحوث ولجان القطاعات والجامعات حتى نتمكن من تطوير التعليم .. وتاصيل الانتماء من خلال مشاركة الطلاب فى العمل السياسى فى جو ديمقراطى وفتح القنوات العلمية وتبادل الزيارات والبعثات سواء كانت داخلية او خارجية .



في لجنة الشراكة المصرية ـ الأمريكية للتعليم:

استعراض الرؤية المصرية للتعليم خلال القرن القادم

فى إطار برنامج الشراكة الامريكية ـ المصرية، عقد امس اجتماع اللجنة الفرعية للتعليم وتنمية الموارد البشرية برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، الذى استعرض الرؤية المصرية للتعليم فى القرن الحادى والعشرين، كما استعرضت اللجنة تقرير البنك الدولى عن المرحلة الاولى لإصلاح وتطوير التعليم فى مصر، الذى أشار إلى دعم القيادة السياسية ومشاركة كل المؤسسات والأطراف فى المؤتمرات القومية لتطوير التعليم وزيادة الالتحاق بالتعليم من خلال السنوات الخمس الماضية وزيادة الإنفاق الجارى على التعليم بنسبة غير مسبوقة والتوسع فى تدريب المعلمين ومراجعة وتطوير المناهج وإدخال تكنولوجيا التعليم فى العملية التعليمية. وقد حضر الاجتماع ممثل الدكتور، مارشل سميس نائب وزير التعليم الأمريكى وأعضاء اللجنة من الجانبين التى تضم ممثلى الاتحاد الأوروبى والبنك الدولى ووزارة التعليم الأمريكية وهيئة المعونة الأمريكية وعددا من الخبراء الدوليين.

وقال وزير التعليم إنه تم استعراض انجازات اللجنة فى الفترة الماضية ومناقشة استراتيجيات التعاون بين مجلس الرؤساء المصرى والامريكى للتعليم وتنمية الموارد البشرية، وكذا تقارير مجموعات العمل الفرعية عن احتياجات القطاع الخاص واهداف واولويات الاستراتيجية الجديدة والرؤية المستقبلية للتعليم فى القرن الحادى والعشرين، خاصة ما يتصل منها برؤية الرئيس حسنى مبارك للتعليم وتبنيه لقضاياه ودعمه المستمر لتطويره بما يتناسب مع معطيات العصر.

هذا ومن المقرر ان تستمر اجتماعات اللجنة لاستكمال مناقشة وعرض التقارير الفرعية ووضع الإطار العام لخطة وبرنامج عمل اللجنة فى المرحلة القادمة.



المصدر : وطنى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٥ مايو ١٩٩٧

رأى وطنى التعليم المفتوح

إن التعليم المفتوح نافذة تعليمية تتناسب مع متطلبات العصر لاكساب الدارس فيه المهارات والقدرات التي تساعدهم على تطوير عملهم وتحسين اوضاعهم الاجتماعية والثقافية . ونشر التعليم واتاحته لجميع المواطنين الراغبين في مواصلة دراستهم الجامعية الذين انهوا دراستهم الثانوية ودخلوا سوق العمل . وقد وضح جيدا اهتمام جامعة القاهرة بهذا النوع من التعليم عندما سمحت للخريجين من هذا التعليم باتمام دراستهم بكلية التجارة ، ونفس القواعد مطبقة على خريجي الكلية .

وبعد مرور سبع سنوات على هذا النوع من التعليم الذى اقره المجلس الاعلى للجامعات اثبتت التجربة نجاحها بعد تخريج العديد من الدارسين وإن كان هناك اتجاه بفتح تخصصات اخرى حيث مازال هناك نوعان من التجارة والزراعة لكن لم يقره مجلس الجامعات حتى الآن .

إن ذلك التعليم يتسع لقطاع عريض للذين يرغبون في مواصلة التعليم في مواصلة التعليم والتثقيف واكتساب المهارات في إطار رسالة الجامعة والدولة لنشر التعليم وهو يقدم خدمات تعليمية متطورة لمن يطمح في تحسين وضعه الاجتماعي والثقافي بعد ان بعد عن التعليم نتيجة ظروفه الخاصة وستقسم الدراسة إلى برنامجين الاول عن المعاملات المالية والتجارية ويمنح الدارس درجة البكالوريوس من جامعة القاهرة في هذا المجال بعد إجتيازه بنجاح دراسة ٤٠ مقررا دراسيا والتدريب العملى بحد اقصى خمس محاضرات في الفصل الدراسي الواحد .

اما البرنامج الثاني فعن تكنولوجيا استصلاح الأراضي واستزراع الاراضى الصحراوية ويمنح ايضا درجة البكالوريوس في نفس التخصص بعد اجتياز ٤٨ مقررا دراسيا بحد اقصى ستة مقررات في الفصل الدراسي الواحد بالاضافة إلى التدريب العملي

إن شروط الالتحاق تتضمن الحصول على الثانوية العامة او مايعادلها بشرط مضى ٥ سنوات على الاقل من تاريخ الحصول عليها ، ويسدد الدارس ١٠٠ جنيه في المقرر الواحد شاملة الكتب .

اما بالنسبة للوافدين فيسدد الدارس ١٠٠٠ جنيه إسترليني كرسم القيد بالاضافة إلى ١٠٠ جنيه استرليني عن كل مقرر وتخفض الرسوم ٥٠ ٪ عن التقدير ممتاز و ٢٧ ٪ من التقدير جيد جدا بالاضافة إلى منح اخرى تخصص لجهات معينة مثل العاملين في نقابة الصحفيين .

د . سامى عزيز